



HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

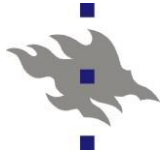
HY:n Koulutuksen kansainvälinen arviointi 2007–2008

Opetustoiminnan johtaminen

Yliopisto-opetuksen johtamisen seminaari 17.3.2009

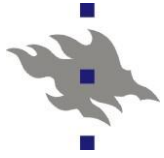
Seppo Saari

Projektipäällikkö, HY



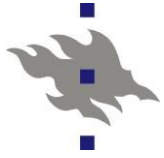
Sisällys

- Arvioinnin tausta ja lähtökohdat
- Arvioinnin kohde
- Arviointimenetelmä ja prosessi
- Arvioinnin tuloksia yo-tasolla
- Arvioinnin vaikutukset
- Arvioinnin kriittisiä kohtia ja pohdintaa



Arvioinnin tausta ja lähtökohdat

- HY:n strategisena tavoitteena lujittaa asemaansa maailman parhaiden monitieteisten tutkimusyliopistojen joukossa.
- Yliopiston strategian sekä opetuksen ja opintojen kehittämisohjelman mukaisesti yliopistossa toteutetaan määräajoin tutkimuksen ja koulutuksen kansainväliset arvioinnit.
- Arviointien tavoitteena on yliopistoyhteisön ja sen eri yksiköiden oman toiminnan kehittäminen.



Arvioinnin kohde

- Opetustoiminnan johtaminen yliopiston eri tasoilla:
yliopisto, tiedekunnat, laitokset
(ml. Svenska social- och kommunalhögskolan ja
Kielikeskus)
- Tarkasteltavana kandidaatti- ja maisterikoulutus
Jatkokoulutuksen arviointi toteutetaan samanaikaisesti
kansainvälisen tutkimuksen arvioinnin yhteydessä vuonna
2011.



Arvioinnin kohde – opetustoiminnan johtaminen

- **Opetustoiminnan johtamisella** yliopistossa tarkoitetaan niitä **akateemisia ja hallinnollisia johtamisen käytäntöjä**, joilla tiedekunnat ja laitokset organisoivat tutkintoon johtavan koulutuksen niin, että **opetuksen linjakuus mahdollistuu ja opiskelijat saavat laadukkaan akateemisen tutkinnon**.
 - Opetustoiminnan johtamisen tarkoituksena on tukea opetuksen tavoitteiden saavuttamista, oppimisen laatua ja opetusmenetelmien kehittämistä.
 - Johtamisen tavoitteena on edistää opiskelijan oman alan syvällistä hallintaa ja osaamista.



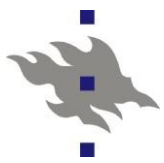
Johtaminen?

Leadership

- The duty of a leader is to promote collegiality and subsequently the quality of operations and wellbeing of the staff. The leadership of people ...

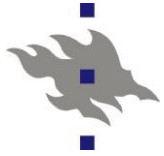
Management

- Education-related decision-making and daily management
- Management of the teaching staff
- Education-related financial management



Some concepts that may connote management or/and leadership

adjudicate	assignment	director	meeting	response
administration	autonomous	discussion	network	responsibility
allocate(ion)	chair(ing)	duties	networking	role
approve	collegial	duty	organisation	rule/ruling
	commission	feedback	organise	steer
	confirm	head of	pertain	steering
	cooperation	implement	plan	strategic
	decide	implementation	planning	strategy
	decision	in charge of	power	system
	democratic	independence	preparation	systemic
	design	independent	prepare	task
	dependent	lead	prioritise	tripartite
	development	leader	regulate	working group
	direct		regulation	



Arviointimenetelmä

- Kehittävän arvioinnin periaate
 - arviointi ei perustu valmiisiin standardeihin tai määrättyihin kriteereihin; ei haeta akkreditointia tai sertifikaattia
 - tarkoituksena oman toiminnan kehittäminen
 - yhteisöllinen oppimisprosessi
 - prosessi on tulos itsessään
 - dokumentit avoimella foorumilla
 - yo-yhteisö osallistuu ja vaikuttaa arvioinnin suunnitteluun, toteutukseen ja vaikuttavuuteen



Arviointiprosessi (1)

■ Itsearviointi

1. lyhyet laitos- ja tiedekuntatason itsearviointit
 - 5 itsearviointikysymystä (4 laitostasolle, 1 tdk-tasolle)
 - kysymyksillä rajataan/fokusoidaan teemaa
2. koko tiedekunnan yhteinen kuvaus
 - yhteistoiminnallinen työskentely
 - tiedekunnilla mahdollisuus saada työpajoihin konsultti ja taloudellista tukea
3. tiedekunnan itsearviointiraportti
 - käännökset keskitetysti

- vastaava prosessi yo-tasolla



Arviointiprosessi (2)

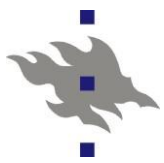
■ Ulkoinen arviointi

- yliopiston kutsuma kansainvälinen arviointipaneeli (12 hlöä)
 - johtamisen ja opetuksen kehittämisen asiantuntijoita
 - 2 kotimaista jäsentä ja 1 opiskelija
 - pj. Lundin yliopiston opetuksesta vastaava vararehtori Eva Åkesson
- arvioinnin pohjana itsearviointiraportit ja muu tausta-aineisto*
- arviointiviikko (3.-7.11.08)
 - yo-tason haastattelut, tiedekuntavierailut
 - paneeli jakautui kolmeen alaryhmään
 - yhteensä yli 400 haastateltavaa
 - päätösseminaari - alustava palaute tiedekunnille
- arviointipalaute tiedekunnittain (+ yo-taso)



Arviointipaneelille toimitettu aineisto

- **Collection of the self-evaluation reports**
- **Guidelines for the evaluation panel**
- **Education and degree system of the University of Helsinki**
- **Strategic Plan of the University of Helsinki 2007 - 2009**
- **Programme for the development of teaching and studies 2007 - 2009**
- **Teaching Evaluation Matrix**
- **Final report of the evaluation of the quality of education and the degree programmes in the University of Helsinki 2001 - 2002**



Arvioinnin kohteisiin liittyvä toimeksianto arviointiryhmälle

■ Yliopistotaso

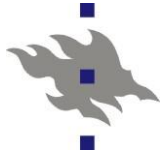
- Strategiset tavoitteet
- Määrällinen ja ladullinen seuranta-aineisto koulutuksen johtamisessa
- Vastuut ja työnjako
- Palveluiden johtaminen

■ Tiedekuntataso

- Korkeatasoisen oppimisen tukeminen ja johtaminen
- Tiedekunnan akateeminen johtaminen, akateeminen hallinto ja palvelut

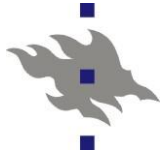
■ Laitostaso

- Miten opetuksen sisältöjä, menetelmiä ja kehitystä johdetaan
- Tutkintovaatimuksista päättäminen
- Opetuksen työkuormituksesta päättäminen
- Opetushenkilöstön ammattitaidon ja asiantuntijuuden



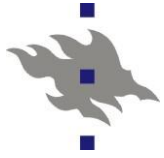
Arviointituloksia yliopistotasolla

- HY on vahva, monialainen, tutkimusorientoitunut ja kaikilla aloilla erinomaisuuteen pyrkivä yliopisto, jolla on erittäin hyvä henkilökunta ja opiskelijat.
- HY:lla on vahva demokraattisen ja osallistavan päätöksenteon perinne ja hyviä vuorovaikutteisia toimintatapoja.
- Positiivista palautetta annetaan rehtorin johtamisesta; erit. kirjalliset palautteet ja tulosseminaarit dekaanien kanssa.
- Yliopistopedagogiikan lehtorien sijoittamista tiedekuntiin ja YTY:n perustamista pidetään erinomaisina ratkaisuna.



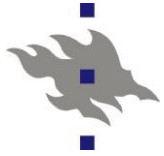
Arviointituloksia yliopistotasolla

- Strategista johtamista kehitettävä edelleen
 - matalampi päätöksenteon rakenne mahdollistaisi nopeamman reagoinnin
 - yo:n strategiakausien kiinnittämistä valtiovallan strategiakausiin pidetään tarpeettomana ja siksi liian lyhyinä
 - 5-6 vuotta optimi
 - strategian ja rahanjaon yhteyden tiivistäminen
 - dekaaneille ja varadekaaneille keskeisempi rooli yliopiston johtamisessa
 - Yo:n opintoasiaintoimikunnalle aktiivisempi rooli
 - Koulutuksen kansainvälisyyttä edelleen vahvistettava
 - Määriteltävä, mitä oppijakeskeinen lähestymistapa tarkoittaa eri koulutusaloilla



Arviointituloksia yliopistotasolla

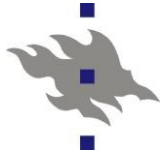
- Tiedontuotanto ja johtaminen
 - ETAPPIa, OPPI-kyselyä ja opetuksen laadun arviointimatriisia pidetään erinomaisina käytänteinä
 - yliopistossa kerätään paljon tietoa
 - hyödynnettävyyttä ja systemaattisuutta tulee parantaa
 - keskeiset strategiset indikaattorit
 - "less is more"
 - benchmarking LERU-yliopistojen indikaattoreihin



Arviointituloksia yliopistotasolla

■ Monitieteisyys ja johtaminen

- Opiskelijoilla laaja mahdollisuus rakentaa oma tutkintonsa
 - vaikutus opettajien työmäärään
- HY:n mietittävä, mihin profiloituu, mikä tarkoituksenmukaista
 - yo-tason ohjeet kurssien tai ohjelmien minimiopiskelijamääristä
 - koulutusohjelmille johtajat, joilla vastuun lisäksi valta ja resurssit
- Monitieteisyyden ideaa koulutuksessa selkiytettävä
 - pedagoginen näkökulma ja kehittäminen



Arvioinnin vaikutukset

- Yliopiston strategia 2010-2012
- Konkreettisempia toimenpiteitä sisällytetty opetuksen ja opintojen kehittämisen toimenpideohjelmaan 2010-2012
- Tiedekuntatason toimenpiteet tiedekuntien tavoiteohjelmiin
- Yo-tasolla tehdään myös konkreettisempi toimeenpanosuunnitelma
 - priorisointi, aikataulutus, vastuut
- Arvioinnissa esiin nousseisiin kehittämiskohtiin suunnataan yliopiston strategista rahoitusta
- Henkilöstö- ja pedagoginen koulutus