

ПОГОВОРИМ О ПЕРЕХОДНОМ ВОЗРАСТЕ!

Инструкция для педагогов к тетради с заданиями

Дорогие учителя!

«Поговорим о переходном возрасте» – это тетрадь домашних заданий, в которых рассматриваются вопросы взросления и переходного (пубертатного) возраста. Тетрадь может быть использована в качестве учебного материала по основам здоровья и здорового образа жизни.

Рабочая тетрадь содержит в себе много полезных ссылок и источников. основополагающим принципом данной рабочей тетради является беседа ребенка и его родителей по каждой из указанных в ней тем. Ученик сначала знакомится с заявленной темой и содержанием заданий, а после этого обсуждает ее и задания, которые ему предстоит выполнить, с родителями дома. После выполнения практической части ученик и его родители своими подписями удостоверяют выполнение заданий.

Каждую из заявленных тем рассматривают в школе на общем уроке, во время которого учитель прорабатывает теоретическую часть и дополняет ее. Смысл урока состоит в том, что дети получают новые знания по теме и показывают их, но свой личный опыт им не нужно обсуждать в группе, если они этого не хотят.

Разделы тетради для домашних заданий:

1. Твои мысли о взрослении и изменениях, происходящих в переходном возрасте
2. Что ты знаешь о переходном возрасте
3. Медиа-обзор
4. Взросление в рассказах мамы, папы или кого-то из взрослых
5. Гигиена подростка
6. Твоя собственная страничка
7. Страничка для родителей



Раздел 1. Твои мысли о взрослении и изменениях, происходящих в переходном возрасте

В этом разделе представлены мысли из сочинений шестиклассников на тему переходного возраста. Цель данного задания подвести обучающегося к обдумыванию вопросов переходного возраста. Учащийся читает высказывания своих сверстников и комментирует их на основе собственных размышлений. Задания данного раздела сосредоточены на физических изменениях в подростковом организме.

Проведите обсуждение

1. различных стадий взросления, разъяняя, насколько естественно «оказаться впереди всех, или наоборот «отставать» в период взросления, и чем это может быть вызвано,
2. главных изменений, происходящих в организме девочек и мальчиков в пубертатный период,
3. потребности в полноценном сне и последствий недостатка сна,
4. взаимоотношений между родителями и детьми,
5. выработки здорового самосознания (например, преодоление комплексов, вызываемых внешностью).

Вы можете приводить положительные примеры и хорошие Интернет-сайты в качестве примера источников, где дети могут найти дополнительную информацию. Несколько примеров источников полезной информации:

www.takzdorovo.ru

<http://byd-zdorov.ru>

<http://psy-dom.com>

<http://dzdorov.ru>

Раздел 2. Что ты знаешь о переходном возрасте?



Учащиеся ищут информацию по вопросам взросления и переходного возраста из Интернет-источников, к которым их адресуют. Ответ на каждый из вопросов предполагает также собственные мысли детей, которые могут возникнуть в связи с темой вопроса. Ему предлагается также поискать информацию в других возможных источниках, чтобы ответить на поставленные вопросы. В данном разделе делается акцент на вопросах социальных взаимоотношений и психического здоровья.

Ознакомьтесь со ссылками на предложенные учащимся источники информации. Организуя обсуждение в группе, от вопроса к вопросу, соберите вместе всю информацию. При необходимости дополните ее. Расскажите о различиях между полезными и недобросовестными источниками информации. А также о том, как их различать.

Раздел 3. Медиа-обзор

Задача учащегося на протяжении одного дня отслеживать рекламу, связанную с взрослением, развитием и переходным возрастом подростков. В разделе имеется таблица, заполняя которую ученик сообщает о рекламе, ее источнике и способах воздействия на потребителя.

Цель заданий данного раздела – выработка умения критически оценивать медиа-информацию. Поговорите с учащимися о средствах воздействия, которые используются в рекламе. Смогли ли они почерпнуть из рекламы объективную информацию о переходном возрасте и связанными с ним вопросами. На кого в особенности стремится воздействовать реклама, и почему. Учитываются ли при этом индивидуальность людей и их индивидуальные потребности. Как соотносятся реклама и действительность, и т.п.

Раздел 4. Взросление в рассказах мамы, папы или кого-то из взрослых

Выполняя задания этого раздела, ученик беседует с близким ему взрослым человеком, прошедшим через переходный возраст (возможно, со старшей сестрой или старшим братом) и записывает его ответы. Цель задания – откровенный разговор между ребенком и взрослым на темы переходного возраста и взросления.

Организуйте обсуждение в группе, от вопроса к вопросу. При желании вы можете поделиться собственными воспоминаниями или поговорить с учениками об их ощущениях, если они будут готовы ими поделиться. При обсуждении пункта 2 хорошо разъяснить ученикам, чем вызваны запреты и ограничения, а при обсуждении пункта 4 – как следует относиться к неприятным сторонам переходного возраста.

Раздел 5. Гигиена и подростки

В этом разделе ученики знакомятся с основными правилами соблюдения личной гигиены. Вы можете организовать обсуждение этой темы, пригласив на занятие школьную медсестру, которая подробнее расскажет подросткам о необходимых гигиенических правилах, порекомендует врачей, к которым можно обратиться с вопросами и посоветует конкретные гигиенические средства, подходящие подросткам.



Раздел 6. Твоя собственная страничка

Данный раздел предназначен для записи вопросов, возникших у учеников в связи с темой переходного возраста. Идея заключается в том, что ученик может написать даже те вопросы, которые он считает неудобными, и представить их анонимно, а ответы на них получить в ходе урока, который будет проведен для всего класса. Страницу с вопросами отрезают от рабочей тетради и передают учителю в оговоренное время.

Педагогу: Ответы учеников можно собрать, например, в закрытый ящик или попросить учеников передать их Вам напрямую. Ответы учеников можно сгруппировать по темам и представить ответы на них в комплексе, не зачитывая отдельные вопросы вслух.

Ко всему вышесказанному педагог может предоставить ученикам дополнительную информацию по теме, показать актуальные учебные видеоматериалы, а также побудить их искать необходимые сведения, используя дополнительную литературу.

Собранные и сохраненные личные странички рабочих тетрадей и конспекты/итоги обсуждений в группе могут послужить хорошей базой для обсуждения затронутых тем в рамках родительских собраний. Необходимо напомнить ученикам о том, что следует поставить крестик (галочку) в квадратике на странице внизу, если они, несмотря на анонимность, не хотят, чтобы информация из их рабочей тетради была использована для этих целей.

Раздел 6. Страничка для родителей

В этом разделе содержится информация для родителей ученика с указанием ссылок на интернет-ресурсы, из которых родители могут почерпнуть полезную информацию о переходном возрасте детей.

Мы желаем Вам приятных минут во время проведения урока и обсуждений с учениками!

Марьорита Сормунен, доктор наук, Университет Восточной Финляндии

Ханна Миеттинен, аспирант, Университет Восточной Финляндии

Каспрук Марина Николаевна, психолог (г. Петрозаводск)

Посмачева Юлия Сергеевна, социальный педагог (г. Петрозаводск)



Петрозаводский государственный университет
Petrozavodsk State University
Petroskoin valtionyliopisto

Karjalan Sanomat



**КФ
РО** Карельский
Фонд
Развития
Образования