

Opetustaidon arviointi filosofisessa tiedekunnassa

Itä-Suomen yliopiston johtosäännön (31 §) mukaan professorin, apulaisprofessorin, yliopistonlehtorin, kliinisen opettajan, yliopisto-opettajan, yliopistotutkijan sekä harjoittelukoulun rehtorin ja lehtorin tehtävään valittavalla tulee olla **hyvä opetustaito**. Opetusansioita arvioitaessa luetaan eduksi pedagogisten opintojen suorittaminen (32 §).

Tätä ohjetta noudatetaan soveltuvin osin myös dosentin arvon hakijoihin. Yliopisto voi myöntää dosentin arvon henkilölle, jolla muiden yliopistolaissa (558/2009, 89 §) määriteltyjen ansioiden lisäksi on hyvä opetustaito.

Filosofisessa tiedekunnassa opetus- tai tutkimustehtävää hakeneen **opetustaito arvioidaan kokonaisuutena, ja siitä annetaan arvosana asteikolla erinomainen/hyvä/tydyttävä/välttävä**. Kokonaisarviointin perusteena ovat hakijan antaman opetusnäytteen sekä hänen hakemuksestaan ilmi käyvien muiden opetusansioiden (opetusansioiden portfolio) erilliset arvioinnit. Opetusnäytteestä ja opetusansioiden portfolioista ilmi käyvät ansiot huomioidaan kokonaisarvioinnissa yhtäläisesti, ja niitä täydentää prosessiin kuuluva arvioitavan hakijan haastattelu.

Professorin tehtävän ja vakinaistamispolun mukaisten tehtävien osalta opetustaidon arvioi dekaanin asettama tehtävänäyttötoimikunta, jonka puheenjohtajana toimii dekaani/varadekaani. Muiden tehtävien osalta hakijan opetustaidon arvioi dekaanin asettama opetustaidon arviointiryhmä. Arviointiryhmän puheenjohtajana toimii osastonjohtaja tai hänen nimeämänsä oppiaineen edustaja. Puheenjohtajan ja sihteerin lisäksi ryhmään kuuluu vähintään kolme muuta jäsentä, joista yksi on yksikön ulkopuolinen ja yksi opiskelijajäsen. Arviointiryhmien kokoonpanossa noudatetaan yliopiston tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman säännöksiä.

Opetusansioiden portfolio ja siinä kuvattujen ansioiden arviointi

Opetusansioiden portfolio on pakollinen hakemusasiakirja filosofisen tiedekunnan osastojen opetus- ja tutkimushenkilökunnan tehtävätäydytyksissä. Hakija laatii opetusansioiden portfolion tiedekuntaneuvoston vahvistaman ohjeen mukaisesti. Portfoliossa ilmenevien ansioiden arvioinnissa huomioidaan hakijan pedagoginen koulutus, opetus- ja ohjauskokemus, oppimateriaalituotanto, pedagoginen ajattelu ja opetuksen kehittäminen sekä muut mahdolliset ansiot (mm. kv-vaihto ja -vierailut, aiemmat opetusnäytteet). Johtosäännön (32 §) mukaan opetusansioita arvioitaessa luetaan eduksi pedagogisten opintojen suorittaminen.

Opetustaidon arvioiva ryhmä arvioi opetusansioiden portfoliossa kuvatut opetusansiot asteikolla **erinomainen/hyvä/tydyttävä/välttävä**. Arvosanan lisäksi arviointi sisältää arviointiryhmän sanallisen arvion hakijan opetusansioista. Arvioinnissa käytetään erillistä arviointimatriisia (liitteenä). Matriisi sisältää arvioinnin osatekijät (pedagoginen koulutus, opetus- ja ohjauskokemus, oppimateriaalituotanto, pedagoginen ajattelu ja opetuksen kehittäminen, muut mahdolliset ansiot) ja niitä kuvaavat kriteerit arvosanoittain. Matriisia osatekijöineen käytetään apuna opetustaidon kokonaisuuden arvioinnissa, ja sitä sovelletaan joustavasti niin, että kaikki osatekijät huomioidaan arvioinnissa, mutta niitä kuvaavia yksittäisiä kriteerejä ei ole tarkoituksenmukaista käydä yksi kerrallaan läpi.

Opetusansioiden portfoliossa ilmenevien ansioiden arvosana on julkinen. Opetustaidon arviointiryhmän arviointikeskustelut ja -lausunnot eivät ole julkisia.

Opetusnäyte ja sen arviointi

Itä-Suomen yliopiston johtosäännön (10 §) mukaan dekaanin tehtävänä on päättää siitä, onko professorin, yliopistonlehtorin, kliinisen opettajan, yliopisto-opettajan tai yliopistotutkijan tehtävää hakevan annettava opetusnäyte, mikäli asia ei kuulu tehtävänäyttötoimikunnan puheenjohtajan tehtäväksi. Dekaanin/tehtävänäyttötoimikunnan puheenjohtaja kutsuu hakijat opetusnäytteeseen. Dekaanin/tehtävänäyttötoimikunnan puheenjohtaja voi hakemuksesta myöntää hakijalle vapautuksen opetusnäytteestä, mikäli hakija on edellisen **viiden (5) vuoden aikana** antanut hyväksytyt opetusnäytteen Itä-Suomen yliopiston filosofisessa tiedekunnassa.

Opetusnäyte annetaan dekaanin/tehtävänäyttötoimikunnan puheenjohtajan määräämänä aikana. Opetusnäytekutsussa ilmoitetaan opetusnäytteen aika ja paikka, opetusnäytteeseen kutsuttavat hakijat, näytteiden aikataulu, opetusnäytteen aihe tai muu tehtävänanto sekä määräaika, johon mennessä hakijan tulee vahvistaa saapumisensa opetusnäytteeseen. Opetustaidon arviointikriteerit ovat kutsun liitteenä. Mikäli hakija kieltäytyy antamasta opetusnäytettä tai jättää ilman laillista estettä (esim. sairaus, todennettu terveydenhuollon ammattilaisen antamalla todistuksella) saapumatta opetusnäytetilaisuuteen, hänen opetustaitoaan ei voida valintaprosessissa arvioida. Laillinen este oikeuttaa hakijan antamaan opetusnäytteen tehtävän täytön kannalta kohtuullisessa ajassa muuna erikseen määrättyinä aikana.

Dekaanin/tehtävänäyttötoimikunnan puheenjohtaja voi hakijan pyynnöstä myöntää luvan opetusnäytteen antamiseen videotallenteen tai -neuvottelun välityksellä. Lupa voidaan myöntää, mikäli hakija asuu tai oleskelee ulkomailta, mistä (tai muusta vastaavasta syystä) johtuen häntä ei voida kohtuudella velvoittaa saapumaan opetusnäytetilaisuuteen. Videotallenteena annettavan opetusnäytteen tulee olla valvotuissa olosuhteissa tallennettu, ja sen mukana tulee toimittaa videon ajan läsnä olleen henkilön todistus siitä, että videota ei ole editoitu. Opetusnäytteen arvioiva ryhmä arvioi videotallenteena tai -neuvotteluna annettavan opetusnäytteen opetusnäytetilaisuuden yhteydessä. Tallenne (esim. verkkolinkki, cd tai muistitikku) tulee toimittaa arviointiryhmän sihteerille annettuun määräaikaan mennessä.

Opetusnäyte on täytettävän tehtävän tehtävälleen kuuluva, pääsääntöisesti **luentotyypinen opetustapahtuma**, jonka tulee mahdollisimman paljon vastata normaalia opetustilannetta. Mikäli opetusnäyte annetaan tilaisuutta varten kokoon kutsutulle opiskelijaryhmälle, siitä ilmoitetaan opetusnäytekutsussa erikseen. **Opetusnäyte on julkinen** kuitenkin sillä rajoituksella, että muiden saman tehtävän hakijoiden läsnäolo ei ole sallittu. Arviointiryhmän puheenjohtajalla on lisäksi oikeus tarpeen mukaan rajoittaa kuulijoiden määrää. Yleisön tulee poistua opetusnäytesalista opetusnäytteiden väliseksi ajaksi.

Opetusnäytteen kesto on **30 minuuttia**. Opetusnäytteen antajan tulee itse tarkkailla ajankäyttöään. Huomattava määräajan alitus tai ylitys voi vaikuttaa opetusnäytteen arvosanaan, ja puheenjohtaja voi tarvittaessa keskeyttää yliopiston esityksen. Hakijan tulee esityksensä alussa lyhyesti (enintään 5 min.) esitellä itsensä sekä kuvata opetusnäytteen aihe, opintojakso, johon näyte liittyy ja esityksen kohderyhmä, ellei niitä ole opetusnäytteen tehtävänannossa erikseen määritetty. Esittely lasketaan mukaan opetusnäytteen kokonaiskesto. Opetusnäytteen antaja voi jakaa opetusnäytteessä itse tilaisuuteen toimittamaansa materiaalia. Opetusnäytteen jälkeen ja aikataulun niin salliessa kuulijoilla on mahdollisuus esittää hakijalle opetusnäytteen aiheeseen ja sisältöön liittyviä kysymyksiä.

Opetustaidon arvioiva ryhmä arvioi opetusnäytteestä ilmi käyvät ansiot asteikolla **erinomainen/hyvä/ tyydyttävä/välttävä**. Arvosanan lisäksi arviointi sisältää arviointiryhmän sanallisen arvion opetusnäytteestä. Arvioinnissa käytetään erillistä arviointimatriisia (liitteenä). Matriisi sisältää arvioinnin osatekijät (opetustapahtuma kokonaisuutena, asiasisällöt, menetelmät sekä viestintä ja vuorovaikutus) ja niitä kuvaavat kriteerit arvosanoittain. Matriisia osatekijöineen käytetään apuna opetustaidon kokonaisuuden arvioinnissa, ja sitä sovelletaan joustavasti niin, että kaikki osatekijät otetaan arvioinnissa huomioon, mutta niitä kuvaavia yksittäisiä kriteerejä ei ole tarkoituksenmukaista käydä yksi kerrallaan läpi. Lisäksi kriteerejä voidaan tarvittaessa painottaa haettavana olleen tehtävän nimikkeeseen ja tehtäväkuvauksen mukaan (opetus- vs tutkimustehtävät). Lähinnä tämä voi tulla kyseeseen Asiasisällöt-osatekijää kuvaavien kriteerien osalta. Arviointiryhmän arviointikeskustelut eivät ole julkisia.

Opetusnäytteen arvosana on julkinen. Arviointiryhmän arviointikeskustelut ja -lausunnot eivät ole julkisia.

Haastattelu ja sen arviointi

Arvioitavien hakijoiden haastattelu järjestetään opetusnäytetilaisuuden yhteydessä. Haastattelu täydentää opetusnäytteestä ja opetusansioiden portfolioista ilmenevien ansioiden arviointeja ja vaikuttaa sitä kautta opetustaidon kokonaisarviointiin.

Opetustaidon osalta haastattelussa arvioidaan hakijan kykyä kriittisesti arvioida omaa opetusnäytettään sekä hakijan opetusansioiden portfolioissaan kuvaaman oman pedagogisen ajattelun ja annetun opetusnäytteen yhteyttä. Tämän lisäksi haastattelussa voidaan esittää tarkentavia kysymyksiä hakijan muista opetusansioista. Opetustaidon arviointiin liittyvien teemojen lisäksi haastattelussa voidaan keskustella hakijan asianomaiseen tehtävään liittyvistä työ- ja kehittämissuunnitelmista. Tämä mahdollinen keskusteluosuus ei sisälly opetustaidon arviointiprosessiin, mutta sillä voi olla merkitystä arvioitaessa kokonaisuutena hakijan ansioita ja soveltuvuutta tehtävään.

Opetustaidon arvioiva ryhmä haastattelee opetusnäytteen antanutta hakijaa välittömästi opetusnäytteen päättymisen jälkeen. Haastattelun kesto on **noin 15 minuuttia**. Arviointiryhmä haastattelee myös opetusnäytteestä vapautetut hakijat. Haastattelut eivät ole julkisia.

Liitteet: opetusnäytteen arviointimatriisi, opetusansioiden portfolioissa kuvattujen ansioiden arviointimatriisi, opetusansioiden portfolioon laadintaohje

ARVIOINNIN OSATEKIJÄT	VÄLTTÄVÄ	TYDYTTÄVÄ	HYVÄ	ERINOMAINEN
<p>Pedagoginen koulutus</p> <p>-opettajan pedagogiset opinnot, korkeakoulu-pedagogiset opinnot tai muu korkeakoulupedagoginen koulutus -muu pedagoginen koulutus</p>	<p>-ei pedagogista koulutusta -ei pedagogisen osaamisen kehittämisuunnitelmia</p>	<p>-suppea pedagoginen koulutus: yksittäisiä opintojaksoja tai suppeita opintokokonaisuuksia -pedagoginen osaaminen kehittämiskohteena</p>	<p>-opettajan pedagogiset opinnot (väh. 60 op) tai korkeakoulupedagogiset opinnot (25 tai 60 op) -kehittää aktiivisesti pedagogista osaamistaan</p>	<p>-laajat pedagogiset opinnot: väh. 60 op:n opettajan pedagogiset tai korkeakoulupedagogiset opinnot, lisäksi muuta pedagogista koulutusta -kehittää pedagogista osaamistaan suunnitelmallisesti ja aktiivisesti</p>
<p>Opetus- ja ohjauskokemus</p> <p>-pt. opetuskokemus korkea-asteella -st. opetuskokemus korkea-asteella -opinnäytetöiden ohjaus korkea-asteella (kand.tutkielmat, pro gradut, jatkotutkinnot)</p> <p>Lisäksi opettajankoulutuksen tehtäviä hakevilla: -pt. opetuskokemus perusopetuksessa / 2. asteella, mahd. harjoittelukoulukokemus eriteltynä -korkea-asteen opetuskokemus: erittely opetusharjoittelun ohjauskokemuksesta</p>	<p>-kokonaisuutena vähäinen opetus- ja ohjauskokemus -ei korkea-asteen opetus- ja ohjauskokemusta -opettajankoulutuksen tehtävät: ei opetusharjoittelun ohjauskokemusta</p>	<p>-kokonaisuutena melko vähän opetus- ja ohjauskokemusta -vähäisessä määrin korkea-asteen opetus- ja ohjauskokemusta -opettajankoulutuksen tehtävät: vähäisessä määrin opetusharjoittelun ohjauskokemusta perus- ja/tai toisella asteella ja/tai korkea-asteella</p>	<p>-useiden vuosien päätoiminen opetuskokemus eri tyyppisissä opetustehtävissä -korkea-asteen opetuskokemusta -opinnäytetöiden ohjauskokemusta korkea-asteella, erilaisten ohjaustilanteiden tuntemus (yksilöohjaus, ryhmäohjaus) -erilaisten opetusmenetelmien tuntemus ja hyödyntäminen opetuksessa -kokemusta eri tyyppisistä opetus- ja ohjaustilanteista -opettajankoulutuksen tehtävät: opetusharjoittelun ohjauskokemusta perus- ja/tai toisella asteella ja/tai korkea-asteella</p>	<p>-pitkäaikainen ja monipuolinen päätoiminen opetuskokemus, myös yliopistossa -monipuolinen ja tarkoituksenmukainen opetusmenetelmien käyttö -vankka kokemus yksilö- ja ryhmäohjauksesta, runsaasti kokemusta opinnäytetöiden ohjauksesta korkea-asteella: kand.tutkielmat, pro gradut ja/tai jatkotutkinnot -opettajankoulutuksen tehtävät: pitkäaikainen opetusharjoittelun ohjauskokemus, myös korkea-asteella</p>

<p>Oppimateriaalituotanto</p> <p>-korkeakoulupedagogiset julkaisut, muu korkea-asteelle tuotettu oppimateriaali sekä opetuksen kehittämisraportit -perus- ja toiselle asteelle tuotettu oppimateriaali -verkkoympäristöön tuotettu oppimateriaali</p>	<p>-vähäisessä määrin tai ei ollenkaan kokemusta oppimateriaalin tuottamisesta, käyttänyt pääsääntöisesti vain valmiita oppimateriaaleja -ei pedagogisia julkaisuja -ei verkkoympäristöön tuotettua oppimateriaalia</p>	<p>-omaan opetukseen tuotettua korkea-asteen oppimateriaalia -vähäisessä määrin verkkoympäristöön tuotettua oppimateriaalia -ei julkaistua oppimateriaalia</p>	<p>-monipuolisesti omaan opetukseen tuotettua korkea-asteen oppimateriaalia -julkaistua oppimateriaalia -verkkoympäristöön tuotettua oppimateriaalia</p>	<p>-korkeakoulupedagogisia julkaisuja ja/tai muuta korkea-asteelle tarkoitettua julkaistua oppikirja- ja materiaalituotantoa -monipuolista verkkoympäristöön tuotettua oppimateriaalia</p>
<p>Pedagoginen ajattelu ja opetuksen kehittäminen</p> <p>-pedagogisen ajattelun kuvaus -oman opetuksen ja oppimisympäristöjen kehittäminen, ml. tieto- ja viestintäteknologian (tvt) opetuskäyttö -jäsenyydet nimetyissä työryhmissä -palkinnot ja apurahat opetuksen kehittämisestä</p>	<p>-suppea pedagogisen ajattelun kuvaus -ei motivoitunut opetuksen kehittämistyöhön ja/tai oman opetuksen kehittämiseen -kerää vain satunnaisesti opiskelijapalautetta ja hyödyntää sitä omassa opetuksessaan -tvt:n hyödyntäminen opetuksessa vähäistä</p>	<p>-suppeahko pedagogisen ajattelun kuvaus -vähäisessä määrin kokemusta opetuksen kehittämistyöstä -halu osallistua opetuksen kehittämistyöhön ja kehittää omaa opetustaan -kerää jossain määrin opiskelijapalautetta ja hyödyntää sitä omassa opetuksessaan -tvt:n hyödyntäminen opetuksessa perustasolla</p>	<p>-selkeä opetusfilosofinen näkemys oman opetuksen perustana -jäsenyyksiä opetuksen kehittämisen työryhmissä -kokemusta oman opetuksen kehittämisestä -kerää säännöllisesti opiskelijapalautetta ja hyödyntää sitä omassa opetuksessaan -kehittää tv:n osaamistaan ja hyödyntää sitä oman opetuksensa kehittämisessä</p>	<p>-syvälinen pedagoginen ajattelu -runsaasti kokemusta opetuksen kehittämistehtävistä, myös yliopistossa -kehittää systemaattisesti omaa opetustaan, kerää jatkuvasti opiskelijapalautetta ja hyödyntää sitä omassa opetuksessaan -muita ansioita opetuksen kehittämisessä, esim. palkintoja ja apurahoja -tvt:n monipuolinen käyttö opetuksessa ja oman opetuksen kehittämisessä</p>
<p>Muut ansiot</p> <p>-aikaisemmat, haettavan tehtävän alaan liittyvät opetusnäytteet -kv-opettajavaihto ja -vierailut</p>	<p>-ei dokumentoituja muita ansioita</p>	<p>-vähäisessä määrin dokumentoituja muita ansioita</p>	<p>-kokemusta kv-opettajavaihdosta ja -vierailuista -muita mahdollisia ansioita</p>	<p>-runsaasti positiivista opiskelijapalautetta ja näyttöjä opetusansioista -monipuolinen kokemus kv-opettajavaihdosta ja -vierailuista -muita mahdollisia ansioita</p>

OPETUSNÄYTTEEN OSATEKIJÄT	VÄLTÄVÄ	TYYDYTTÄVÄ	HYVÄ	ERINOMAINEN
<p>Opetustapahtuma kokonaisuutena</p> <p>-osaamis- ja opetustavoitteiden määrittely, tavoitteiden saavuttaminen -kohderyhmän määrittely ja sen lähtötason huomioiminen -merkityksellisyys tehtävän ja kohderyhmän kannalta -ajanhallinta: esityksen kokonaiskesto, sisältö suhteessa aikaan -kokonaisuuden jäsentäminen ja liittyminen osaksi isompaa kokonaisuutta -hakijan kyky kriittisesti arvioida omaa opetusnäytettään -hakijan opetusansioiden portfolioissaan kuvaaman oman pedagogisen ajattelun ja annetun opetusnäytteen yhteys</p>	<p>-tavoitteita ei määritelty tai saavutettu -opetusnäyte ei osa isompaa kokonaisuutta -kohderyhmää ei määritelty tai ei relevanttia kohderyhmää -annetun määräajan huomattava alittaminen/ylittäminen ja/tai epätarkoituksenmukainen ajankäyttö -opetusnäytteen merkitys vähäinen tehtävän tai kohderyhmän kannalta -opetustilanne kokonaisuutena jäsentymätön ja eteneminen hapuilevaa -hakijalla ei kykyä kriittisesti arvioida omaa opetusnäytettään -pedagoginen ajattelu ja opetusnäyte eivät kohtaa</p>	<p>-ei selkeitä tavoitteita -isomman kokonaisuuden hahmottaminen vaikeaa -kohderyhmä määritelty, mutta ristiriita sen ja sisällön osalta tai kohderyhmä ei kaikilta osin relevantti -ajankäytöllisiä ongelmia -opetusnäytteen merkitys melko vähäinen tehtävän tai kohderyhmän kannalta -opetustilanteen jäsenitys ei kaikilta osin selkeä, suunnitelma ja toteutus ristiriidassa keskenään -ei selkeää näkemystä omasta suoriutumisesta -pedagogisen ajattelun ja opetusnäytteen välinen yhteys epäselvä</p>	<p>-selkeät tavoitteet, jotka saavutettu -opetustapahtuma osa isompaa kokonaisuutta -kohderyhmä määritelty ja kohderyhmän taso huomioitu -täsmällinen ja tarkoituksenmukainen ajankäyttö -opetusnäyte merkityksellinen tehtävän tai kohderyhmän kannalta -opetustilanne kokonaisuutena hyvin jäsenetty, toteutus pääosin suunnitelman mukainen -kyky arvioida monipuolisesti omaa opetusnäytettä -selkeä pedagogisen ajattelun ja opetusnäytteen välinen yhteys</p>	<p>-tavoitteet määritelty ja saavutettu täsmällisesti -opetustapahtuma kiinteä osa isompaa kokonaisuutta -relevantti kohderyhmä, taso huomioitu kautta esityksen -täsmällinen ja tarkoituksenmukainen ajankäyttö -opetusnäyte erittäin merkityksellinen tehtävän tai kohderyhmän kannalta -opetustilanne kokonaisuutena erinomaisesti jäsenetty, suunnitelmallinen ja sujuva toteutus -oman opetusnäytteen syvälinen analyysi -vahva pedagogisen ajattelun ja opetusnäytteen välinen yhteys</p>
<p>Asiasisällöt</p> <p>-asiantuntijuus -aiheen ja sisällön vastaavuus -teoriasisällöt: uusimman tutkimustiedon hyödyntäminen, tutkimustiedon relevanttius, omien tutkimustulosten hyödyntäminen -kriittisyys, argumentoinnin monipuolisuus</p>	<p>-vakavia puutteita asiantuntijuudessa -aihe ja sisällöt eivät vastaa toisiaan -ei uusinta tutkimustietoa ja/tai esitetty tutkimustieto ei relevanttia. -ei tutkimuslähtöistä opetusta -argumentointi yksipuolista ja kritiikitöntä -teorian ja käytännön ristiriita</p>	<p>-puutteita asiantuntijuudessa -aiheen ja sisältöjen vastaavuudessa horjuvuutta -vähäisessä määrin tai ei ollenkaan relevanttia uusinta tutkimustietoa, opetuksen ja tutkimuksen yhteys epäselvä -melko yksipuolinen argumentointi, kriittinen näkökulma puuttuu</p>	<p>-alan asiantuntija, kyky hyödyntää osaamistaan ja soveltaa tietoa -aihe ja sisällöt vastaavat toisiaan -relevanttia uusinta tutkimustietoa hyödynnetty, myös jossain määrin omia tutkimustuloksia -opetus tutkimuslähtöistä -argumentointi monipuolista, kriittinen näkökulma -selkeä teorian ja käytännön yhteys</p>	<p>-alan asiantuntija, kyky hyödyntää osaamistaan ja soveltaa hankkimaansa tietoa luovasti -aihe ja sisällöt vastaavat erinomaisesti toisiaan -runsaasti relevanttia uusinta tutkimustietoa, myös omia tutkimustuloksia hyödynnetty -opetus tutkimuslähtöistä</p>

-teorian ja käytännön yhteys				-argumentointi monipuolista, kriittinen näkökulma -vahva teorian ja käytännön yhteys
Menetelmät -opetusvälineet ja -materiaalit -opetusmenetelmät, pedagoginen ja didaktinen osaaminen, ml. tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen -motivointi -opetustilanteen yleinen organisointi	-ei ajanmukaisia opetusmenetelmiä -pedagogisessa ja/tai didaktisessa osaamisessa merkittäviä puutteita -opetusvälineiden ja -materiaalien käyttö vähäistä ja/tai yksipuolista tai käytetyt välineet ja materiaalit eivät tarkoituksenmukaisia -tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen vähäistä tai epätarkoituksenmukaista -kuulijoiden motivointi vähäistä tai lähes olematonta -opetustilanteen rakenteessa ja yleisessä organisoinnissa ongelmia	-melko yksipuoliset opetusmenetelmät -pedagoginen ja/tai didaktinen osaaminen osin puutteellista -tarkoituksenmukaiset opetusvälineet ja -materiaalit -tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen yksipuolista ja/tai puutteellista -kuulijoiden motivointi vähäistä -opetustilanteen rakenteessa ja yleisessä organisoinnissa puutteita	-ajanmukaisten opetusmenetelmien hyödyntäminen -hyvä pedagoginen ja/tai didaktinen osaaminen -tarkoituksenmukaiset ja selkeät opetusvälineet ja -materiaalit -sujuva tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen -kuulijoiden motivointi huomioitu läpi esityksen -opetustilanne tarkoituksenmukaisesti organisoitu ja rakenne looginen	-monipuolinen ajanmukaisten opetusmenetelmien hyödyntäminen -erinomainen pedagoginen ja/tai didaktinen osaaminen -monipuoliset ja tarkoituksenmukaiset opetusvälineet ja -materiaalit -monipuolinen ja sujuva tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen -taidokas kuulijoiden motivointi läpi esityksen -innovatiivisesti rakennettu opetustilanne
Viestintä ja vuorovaikutus -kielellinen viestintä: kirjallinen ja suullinen viestintä, viestinnän selkeys ja ymmärrettävyys, kohderyhmän huomioiminen kielellisesti, äänenkäyttö -ei-kielellinen viestintä: ilmeet, eleet, liikkeet, asennot, katse, tilankäyttö, fyysinen olemus -kontakti kuulijoihin, vuorovaikutus -muistiinpanojen hyödyntäminen	-suullisessa ja/tai kirjallisessa viestinnässä runsaasti oppimista ja/tai ymmärtämistä haittaavia piirteitä -vuorovaikutus vähäistä, ei kontaktia kuulijoihin -ei-kielellinen viestintä ei tue oppimista -ongelmia äänenkäytössä, haittaa huomattavasti esityksen seuraamista -orjallinen muistiinpanoihin tukeutuminen	-suullisessa ja/tai kirjallisessa viestinnässä oppimista ja/tai ymmärtämistä haittaavia piirteitä -äänenkäyttö monotonista -vuorovaikutus melko vähäistä, kontakti kuulijoihin vaihteleva -ei-kielellisessä viestinnässä oppimista haittaavia piirteitä -liiallista muistiinpanoihin tukeutumista	-hyvä suullinen ja kirjallinen viestintä: puhe selkeää ja kielellisesti asianmukaista, kirjoitettu kieli korrektaa, kohderyhmä huomioitu -luonteva ja selkeä äänenkäyttö -vuorovaikutus ja esiintyminen luontevaa ja tarkoituksenmukaista, hyvä kontakti kuulijoihin -ei-kielellinen viestintä oppimista ja vuorovaikutusta tukevaa -ei liiallista muistiinpanoihin tukeutumista, asiat esitetty pääosin omin sanoin	-erinomainen suullinen ja kirjallinen viestintä: puhe selkeää ja kielellisesti taidokasta, kirjoitettu kieli täsmällistä ja korrektaa, -elävä ja vivahteikas äänenkäyttö: äänenpainot ja rytmitys tukevat asian esittämistä -vuorovaikutus ja esiintyminen hyvin luontevaa ja tarkoituksenmukaista -erinomainen kontakti kuulijoihin -ei-kielellinen viestintä erinomaisesti oppimista ja vuorovaikutusta tukevaa -asioiden esittäminen omin sanoin, muistiinpanot vain vähäisenä tukena

OPETUSTAIDON ARVIOINTI: Ohje hakijalle opetusansioiden portfolion laatimiseksi

Filosofisessa tiedekunnassa opetusansioiden portfolion arviointi on osa hakijan opetustaidon arviointiprosessia. Opetusansioiden portfolio on ansioluetteloa täydentävä asiakirja, jossa hakija esittelee keskeisiksi katsomiaan opetusansioitaan ja toimintaansa haettavana olevaan tehtävään. Portfolio on enintään viiden (5), liitteineen enintään kymmenen (10) sivun laajuinen hakijan allekirjoittama asiakirja. Portfoliossa kuvatut muodolliset ansiot tulee dokumentoida ansioluettelossa tai oikeaksi todistetuissa erillisissä liitteissä.

Opetusansioiden portfolion sisältö:

1. Pedagoginen koulutus
 - opettajan pedagogiset opinnot (väh. 60 op)
 - korkeakoulupedagogiset opinnot (25 tai 60 op) tai muu korkeakoulupedagoginen koulutus
 - muu pedagoginen koulutus (mm. lyhytkurssit)
2. Opetus- ja ohjauskokemus
 - päätoiminen opetuskokemus korkea-asteella: kooste tehtävistä, pt. opetuskokemus yhteensä
 - sivutoiminen opetuskokemus korkea-asteella: kooste tehtävistä, st. opetuskokemus yhteensä
 - opinnäytetöiden ohjaus korkea-asteella (kandidaatintutkielmat, pro gradut, jatkotutkinnot): kokonaismäärä ja sisällöllinen kohdentuminen, jatkotutkintojen osalta myös tutkimuksen tekijä ja aihe

Lisäksi opettajankoulutuksen tehtäviä hakevilla

 - päätoiminen opetuskokemus perusopetuksessa ja toisella asteella: kooste tehtävistä, pt. opetuskokemus yhteensä, mahdollinen harjoittelukoulukokemus eriteltynä
 - päätoiminen korkea-asteen opetuskokemus: tehtäväkoosteen ja opetuskokemuksen yhteismäärän lisäksi erittely opetusharjoittelun ohjaustehtäviä sisältäneistä tehtävistä
3. Oppimateriaalituotanto
 - korkeakoulupedagogiset julkaisut
 - muu korkea-asteelle tuotettu oppimateriaali (oppikirjat, muu materiaali) sekä opetuksen kehittämisraportit
 - perus- ja/tai toiselle asteelle tuotettu oppimateriaali
 - verkkoympäristöön tuotettu oppimateriaali
4. Pedagoginen ajattelu ja opetuksen kehittäminen
 - hakijan oman pedagogisen ajattelun kuvaus
 - oman opetuksen ja oppimisympäristöjen kehittäminen, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologian opetuskäyttö
 - jäsenyydet nimetyissä työryhmissä
 - palkinnot ja apurahat opetuksen kehittämisessä
5. Muut ansiot
 - aikaisemmat, haettavan tehtävän alaan liittyvät opetusnäytteet
 - kv-opettajavaihto ja -vierailut