



# Tohtoriuraseurannan tuloksia

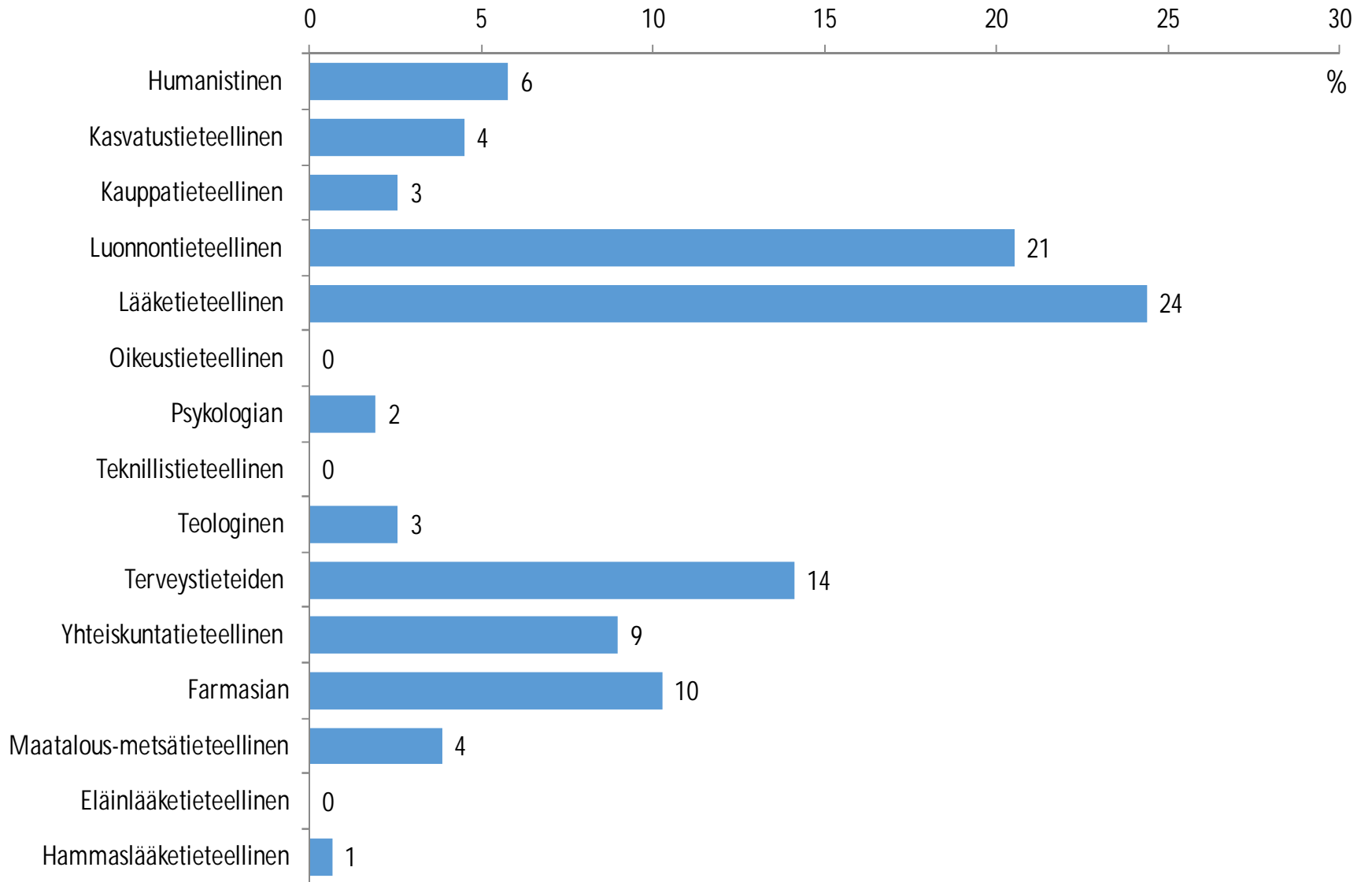
-vuosina 2012-2013 Itä-Suomen yliopistosta tohtoroituneet

# Taustatietoja vastaajista

- Vastaajia oli yhteensä 159 (valmistuneita em. vuosina 306)
  - osoitetieto löytyi 253:lle valmistuneelle (Suomessa asuvia)
- Vastaajista oli miehiä 41 % ja naisia 59 %
  - Perusjoukossa 52 % naisia ja miehiä vastaavasti 48 %
- Eniten tohtoroiduttiin 35-50 vuotiaina (48 %:ia) ja seuraavaksi eniten alle 35-vuotiaina (35 %:ia), 17 % oli yli 50-vuotiaita
- Vastaajista suomenkielisiä oli 95 %:ia
  - Perusjoukosta 81,4 % oli suomenkielisiä
- Vuonna 2012 valmistuneita oli 51 %:ia ja v.2013 49 %:ia
- Tohtorintutkinto oli aloitettu useimmiten vuoden 2005 jälkeen (62 %:lla)

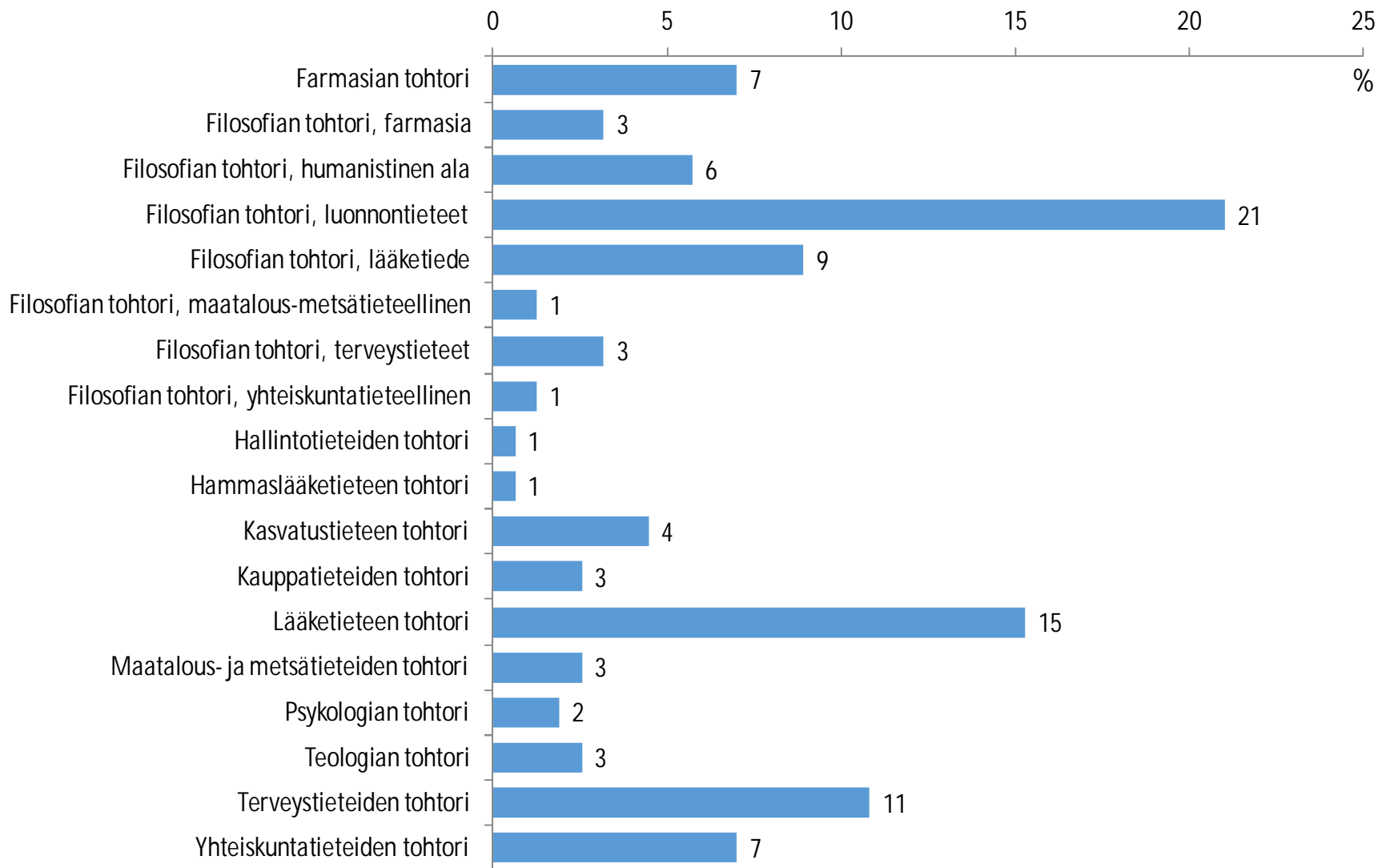
# Tohtorin tutkinnon koulutusala

N=156



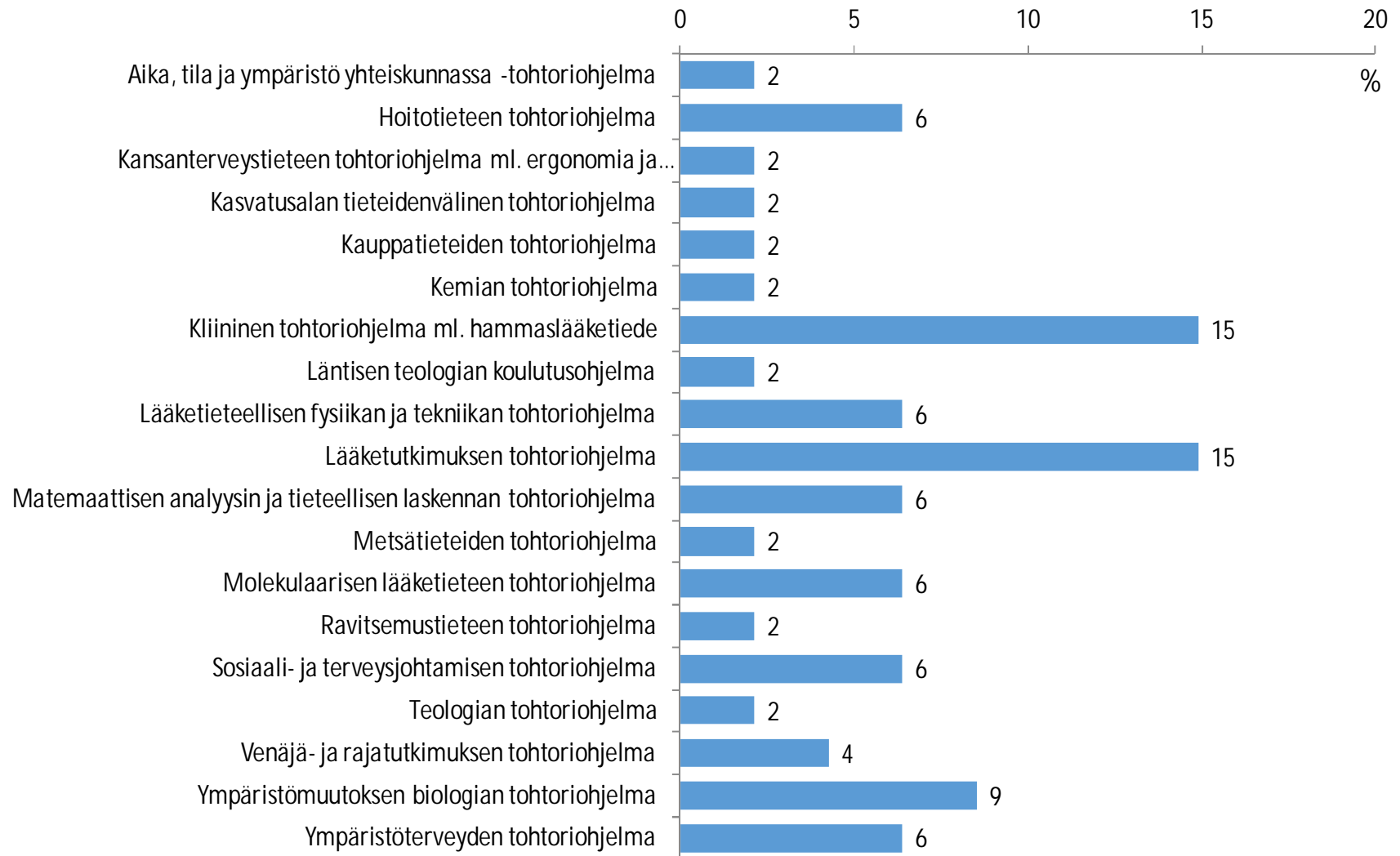
## Tohtorin tutkinto

N=157



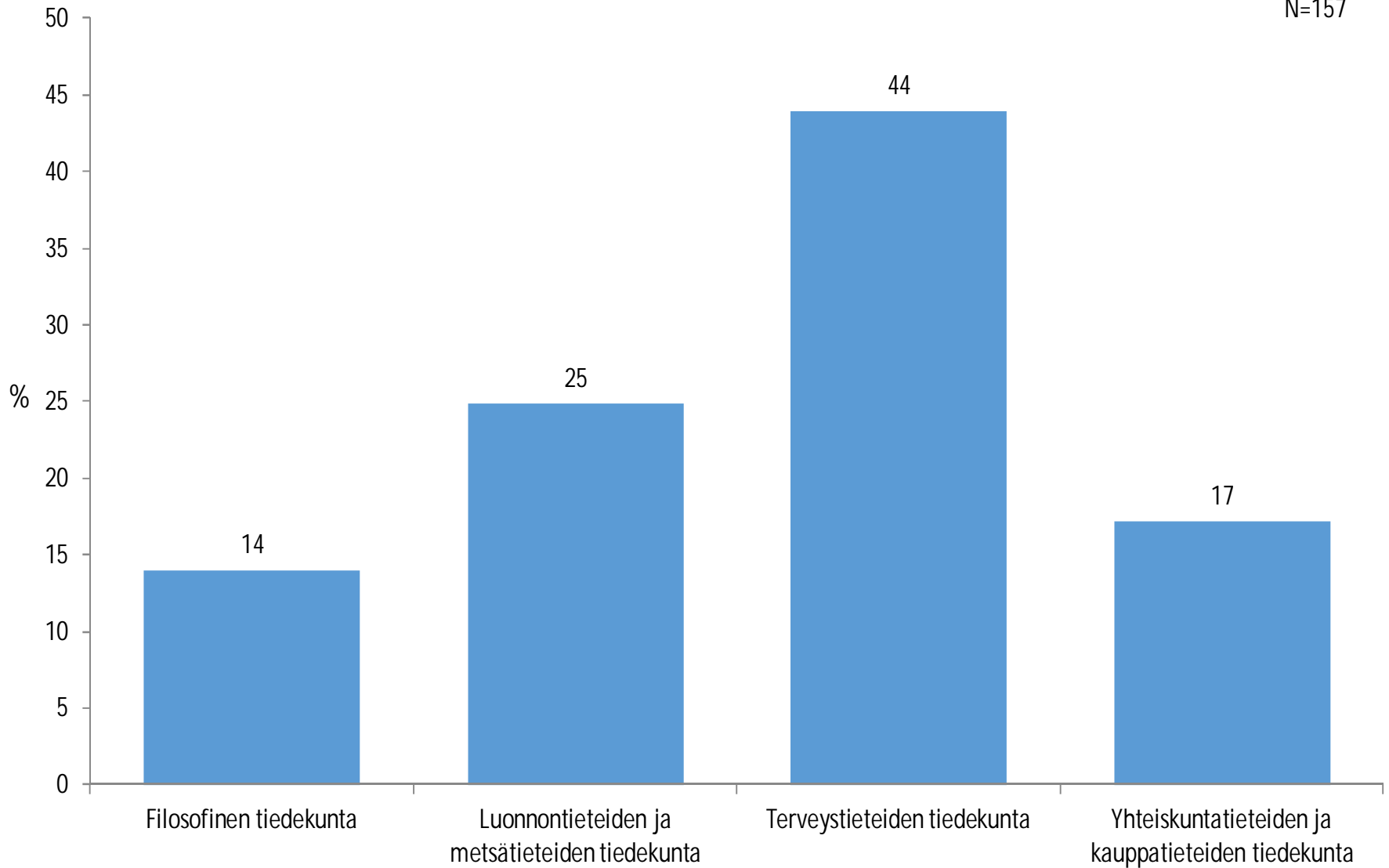
## Tohtorin tutkinnon koulutusohjelma

N=47



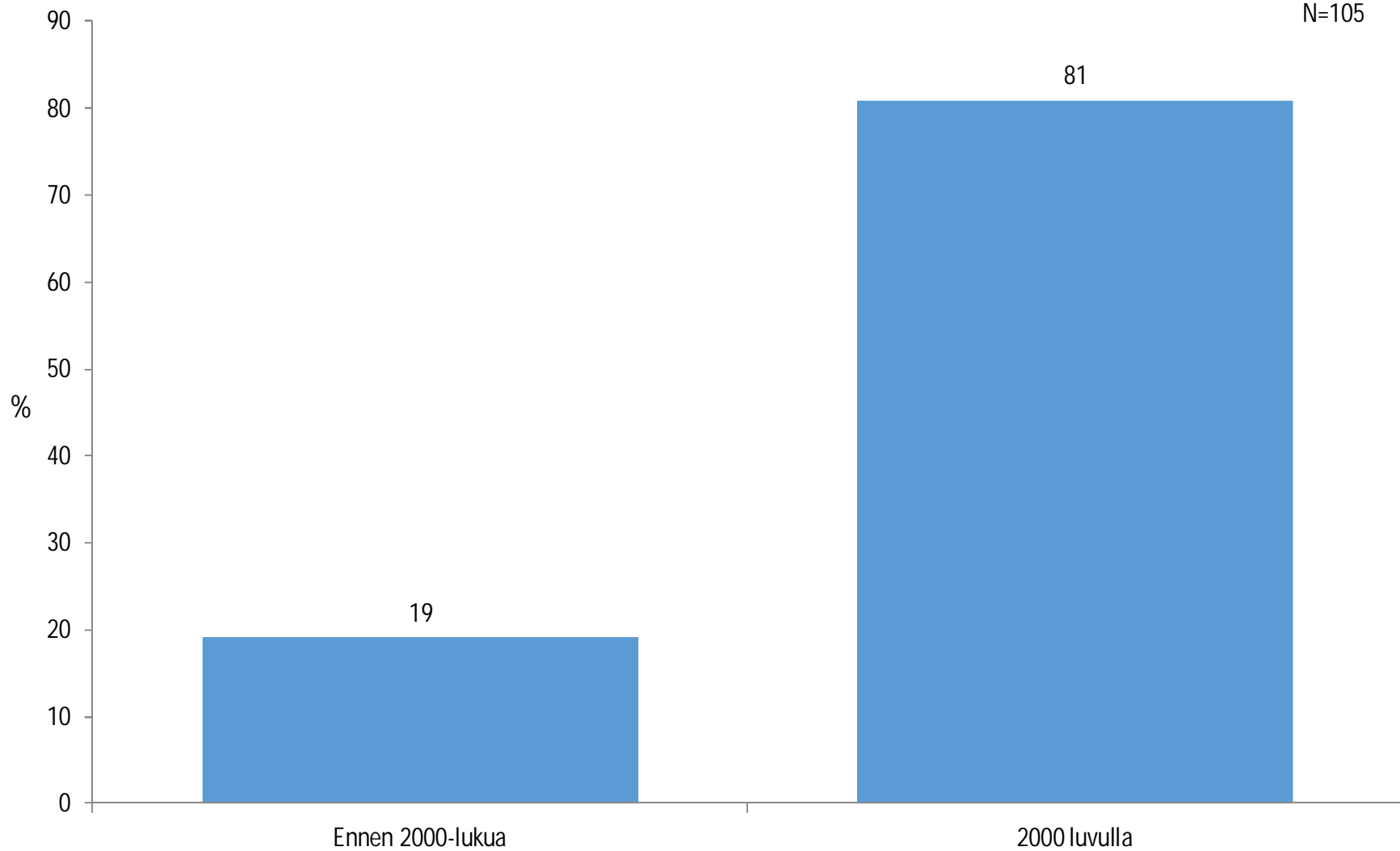
## Tohtorin tutkinnon tiedekunta

N=157

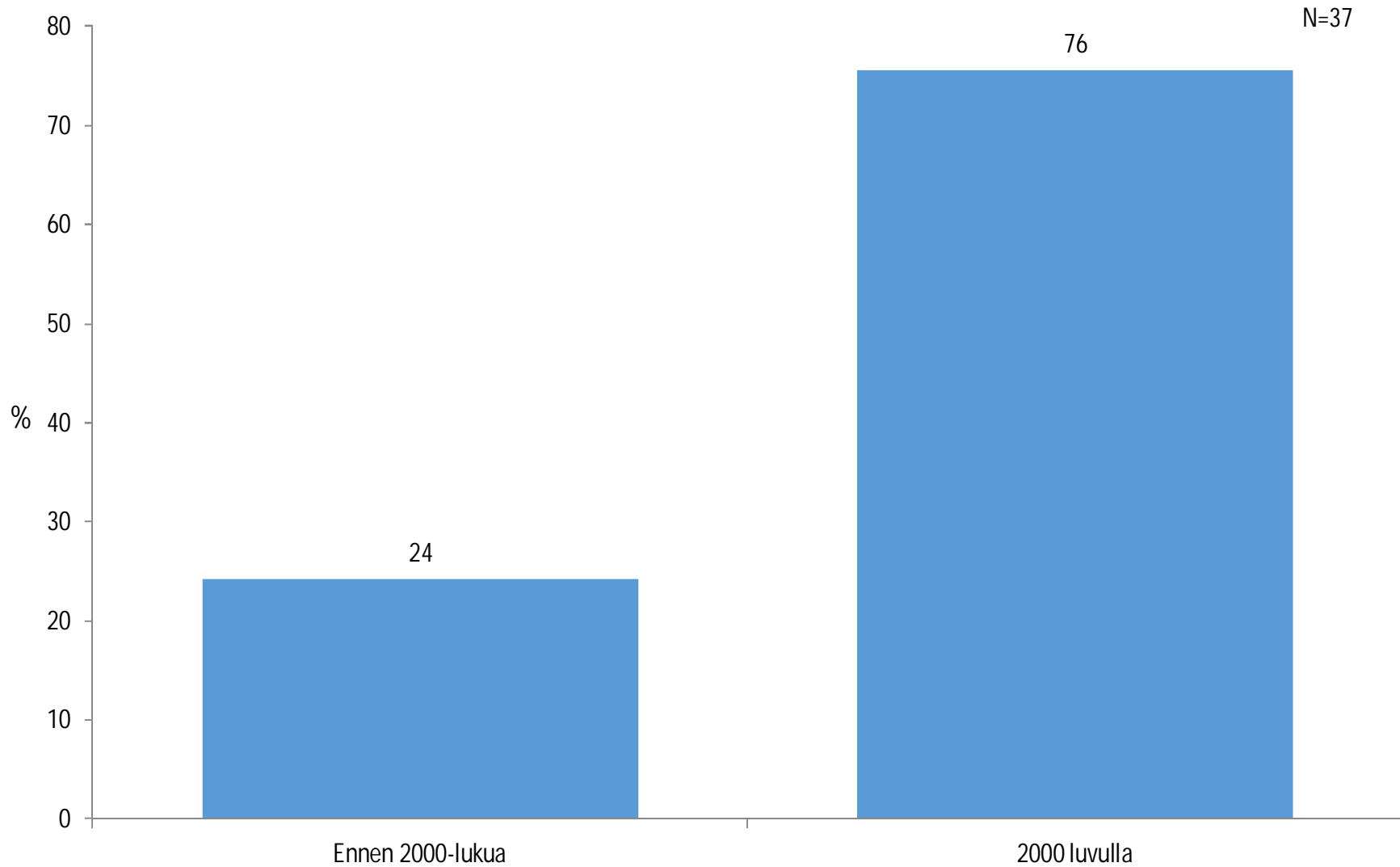


# Ylemmän tutkinnon suoritusvuosi

N=105



# Lisensiaatin tutkinnon suoritusvuosi



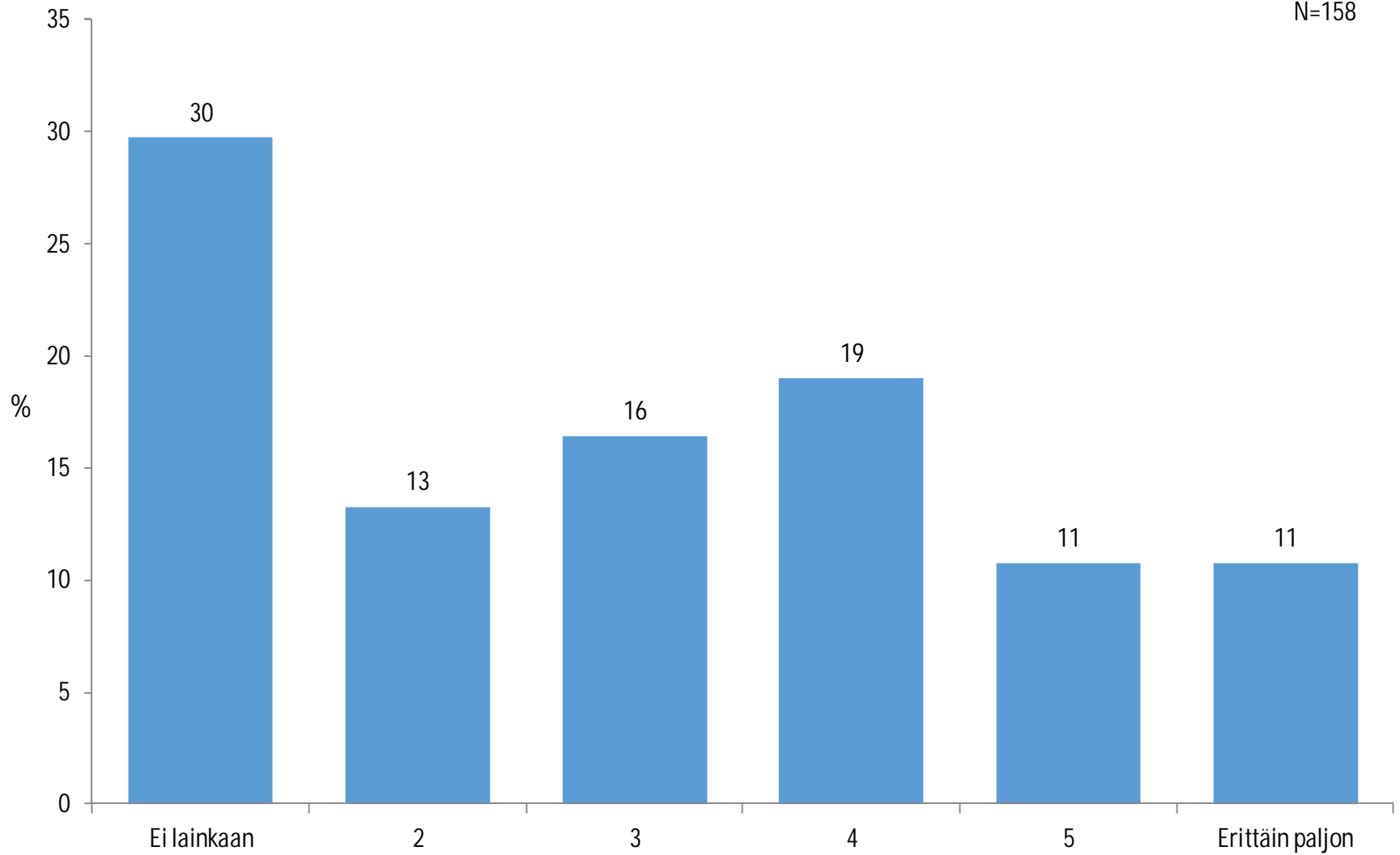


# Tohtorikoulutus

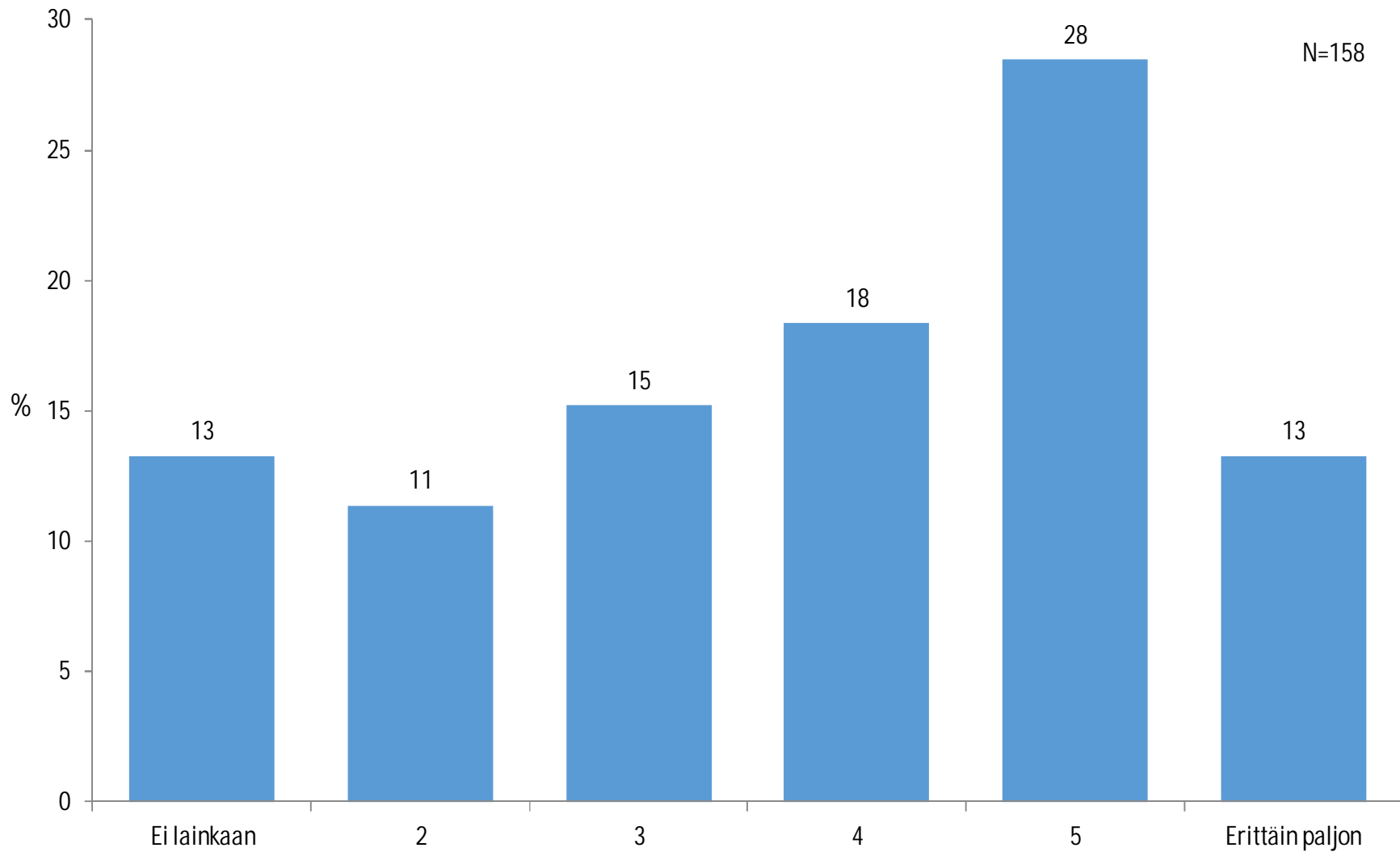
Miten paljon seuraavat tekijät vaikuttivat siihen, että aloitit tohtorin tutkinnon?

## Työnsaantimahdollisuuksien helpottuminen jatkotutkinnon suorittamisen vuoksi

N=158

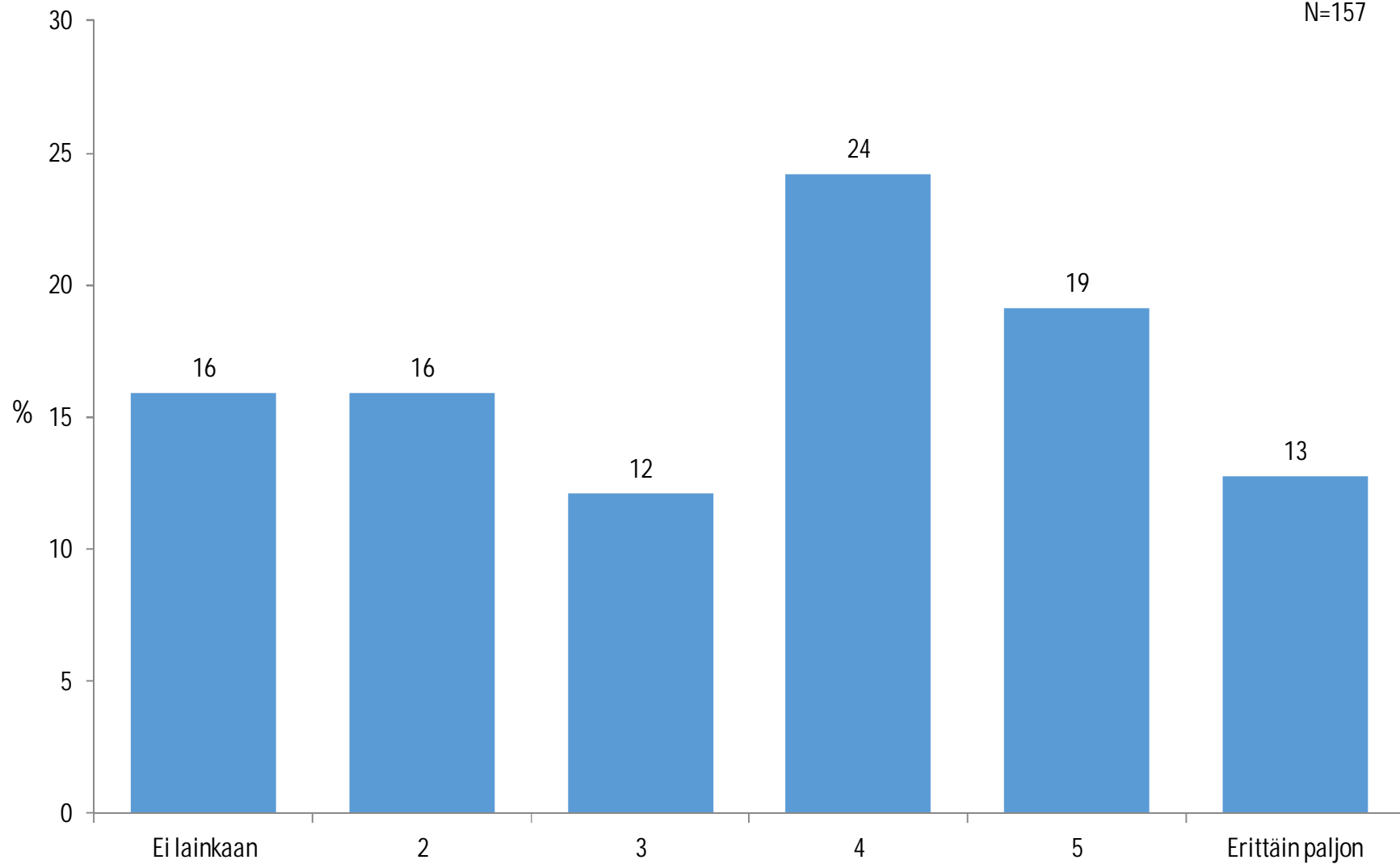


# Paremmen aseman saavuttaminen työelämässä jatkotutkinnon suorittamisen vuoksi



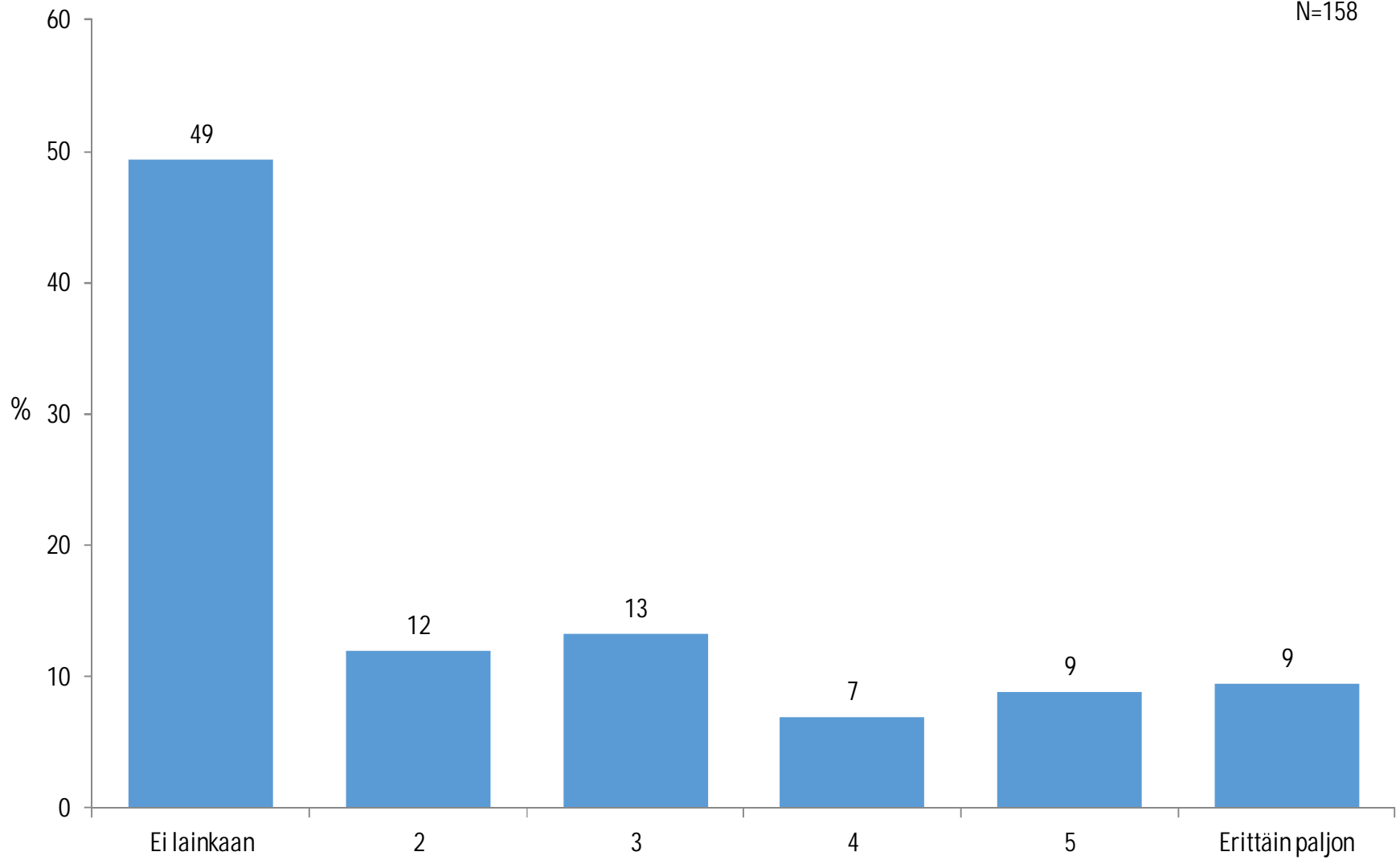
## Parempaan palkan saaminen jatkotutkinnon vuoksi

N=157



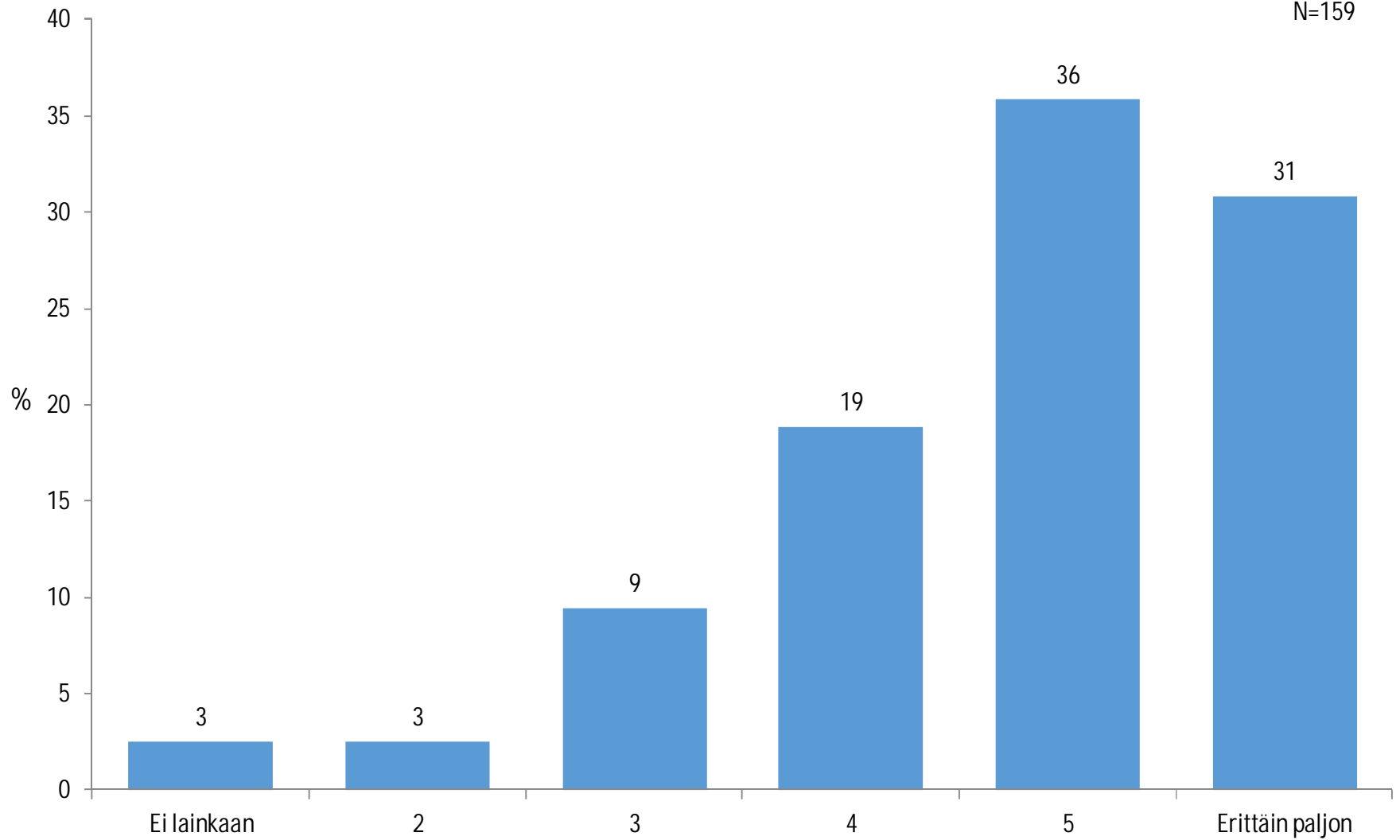
# Koki ettei ollut muuta työsaantimahdollisuutta tuolloin

N=158



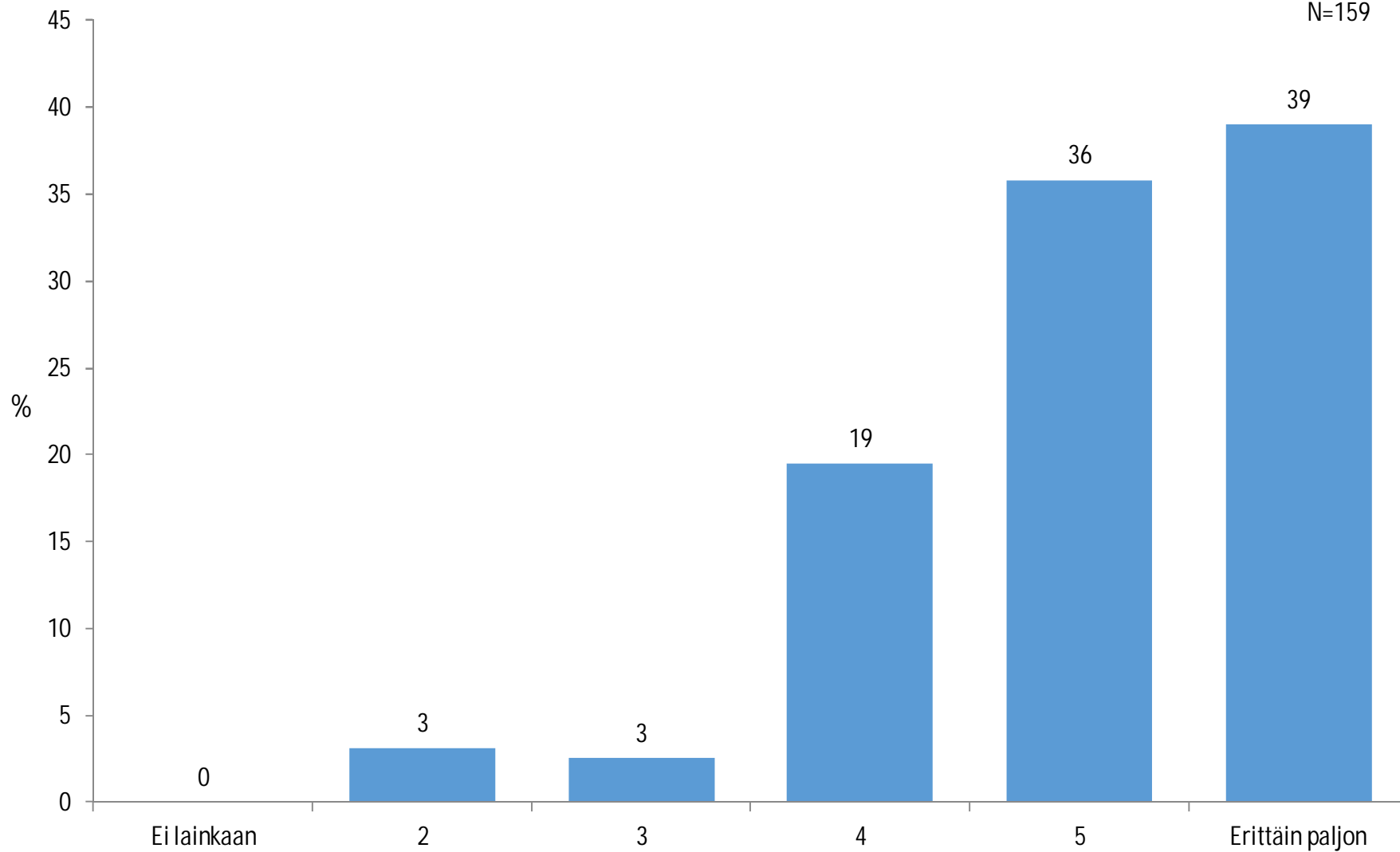
## Halusi kehittyä ammatillisesti

N=159



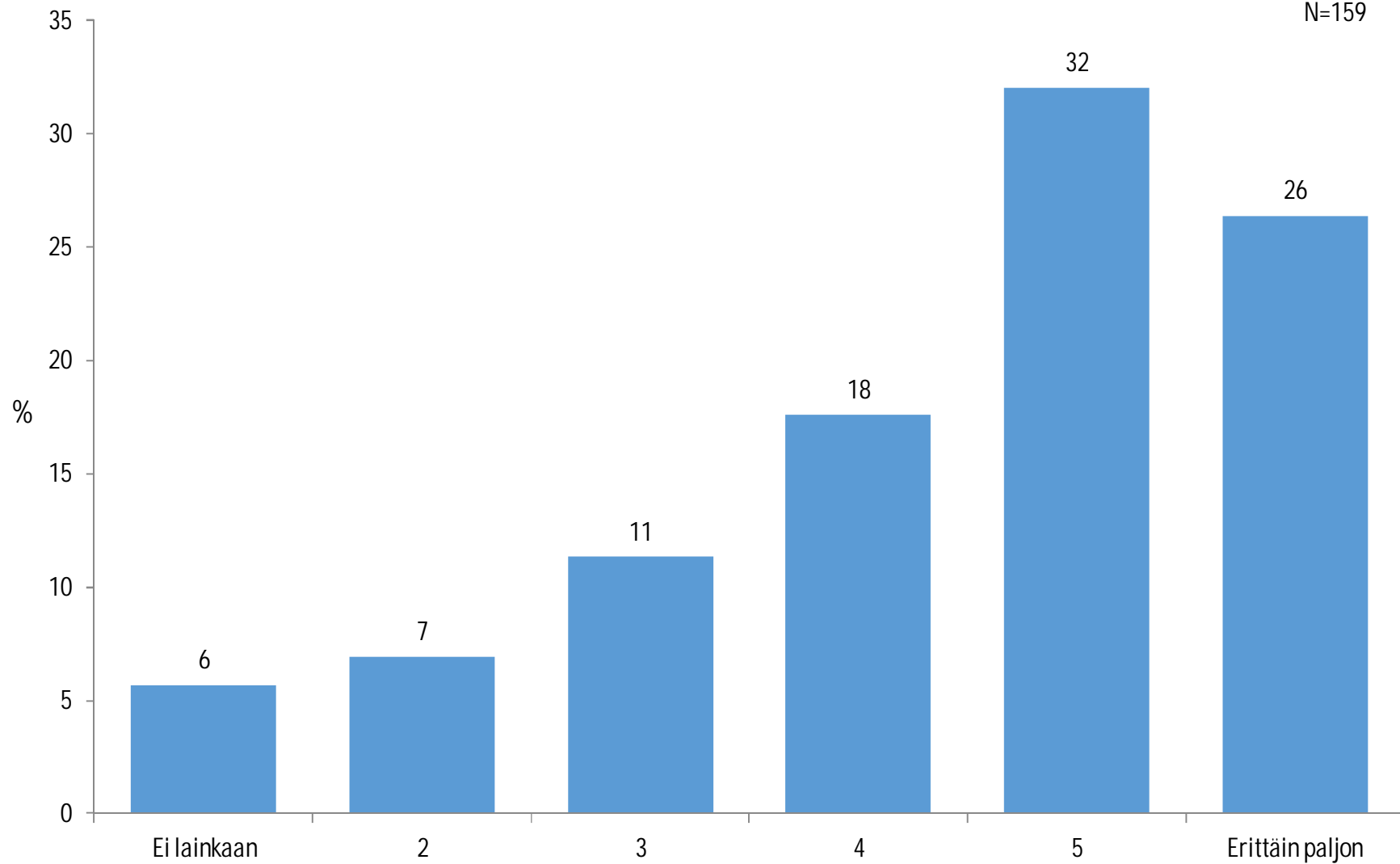
## Tutkimustyö kiinnosti sinällään

N=159



## Halusi tehdä tutkimusta tietystä aiheesta

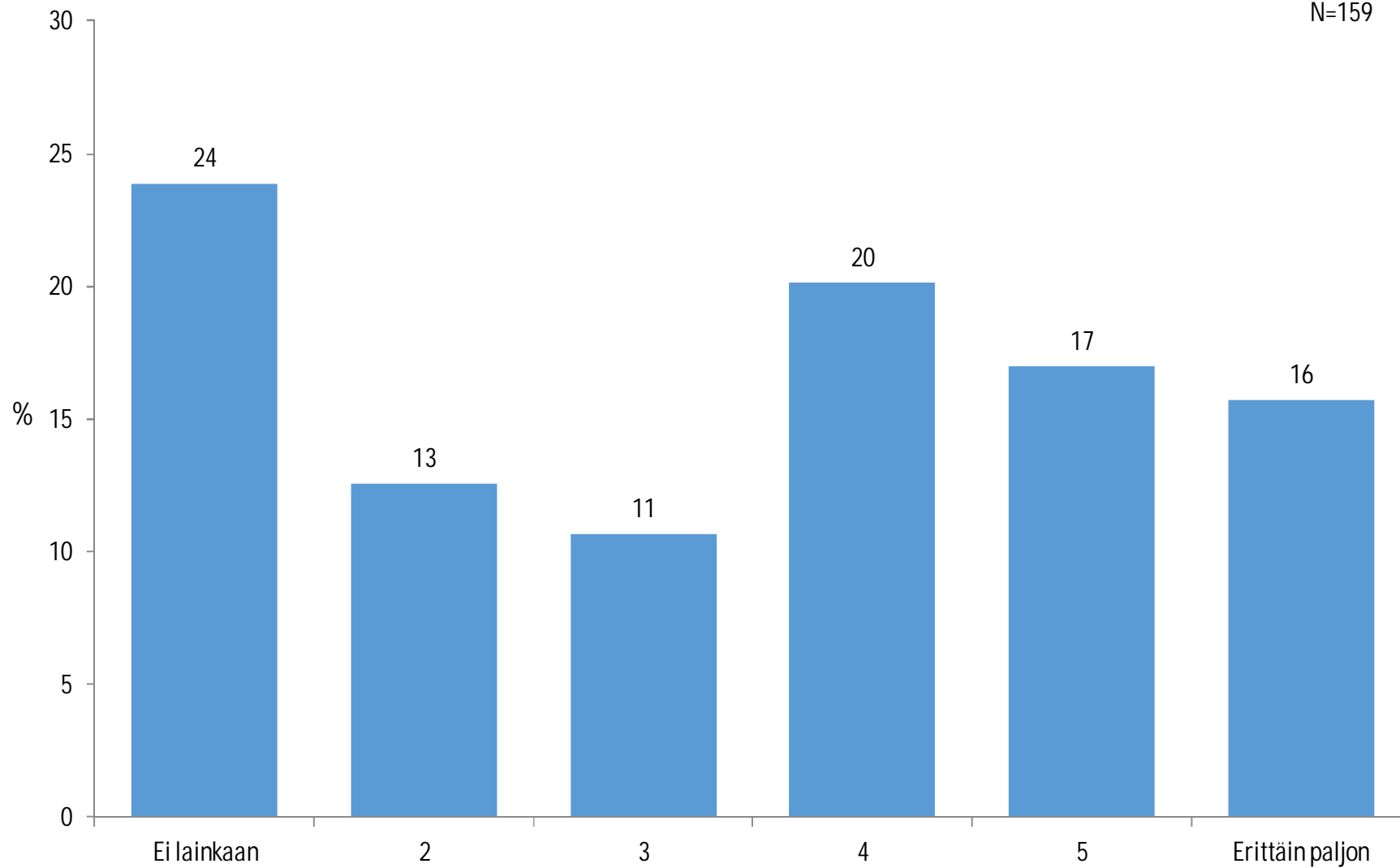
N=159





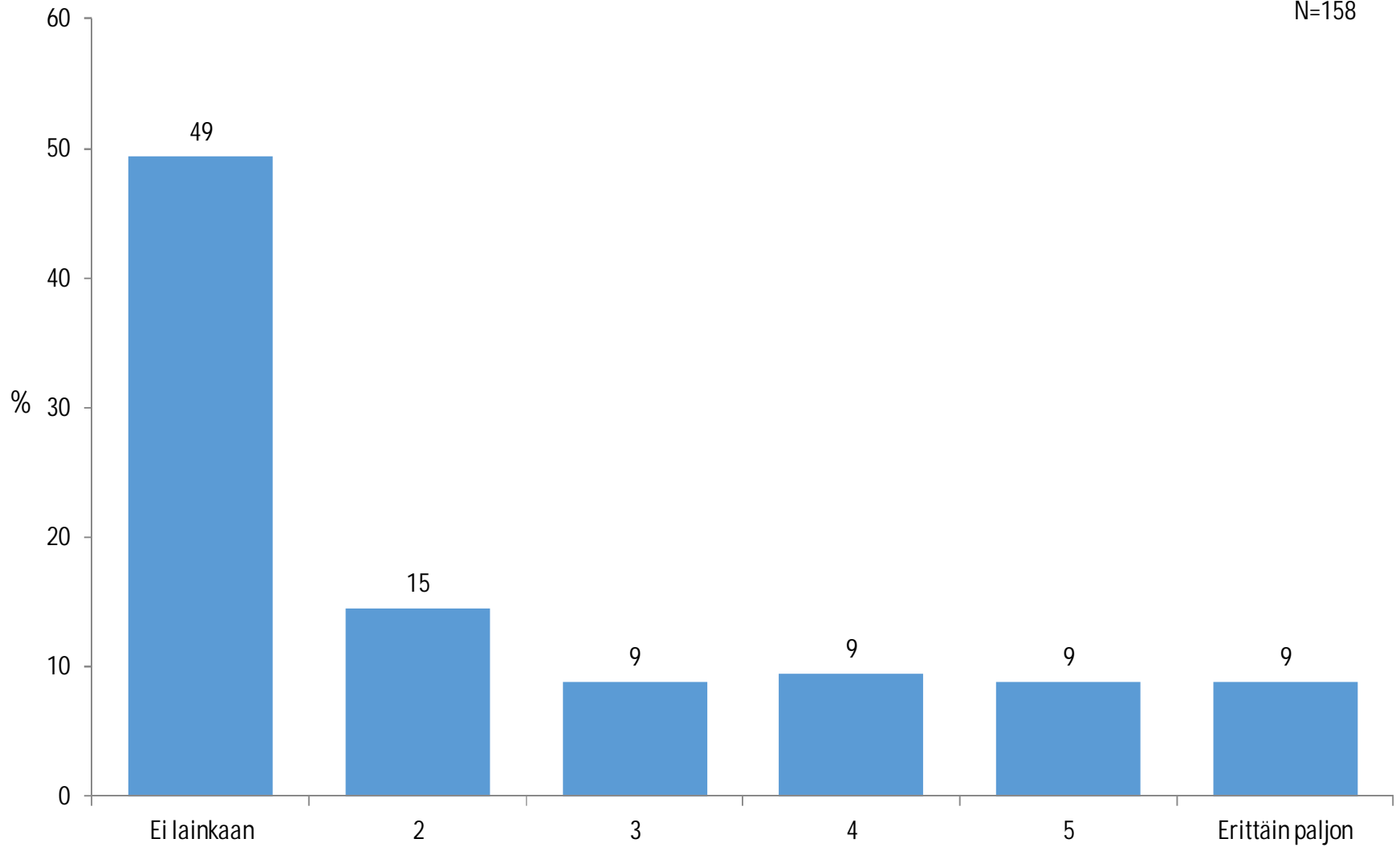
## Halusi muodollisen pätevyyden tiettyihin tehtäviin

N=159



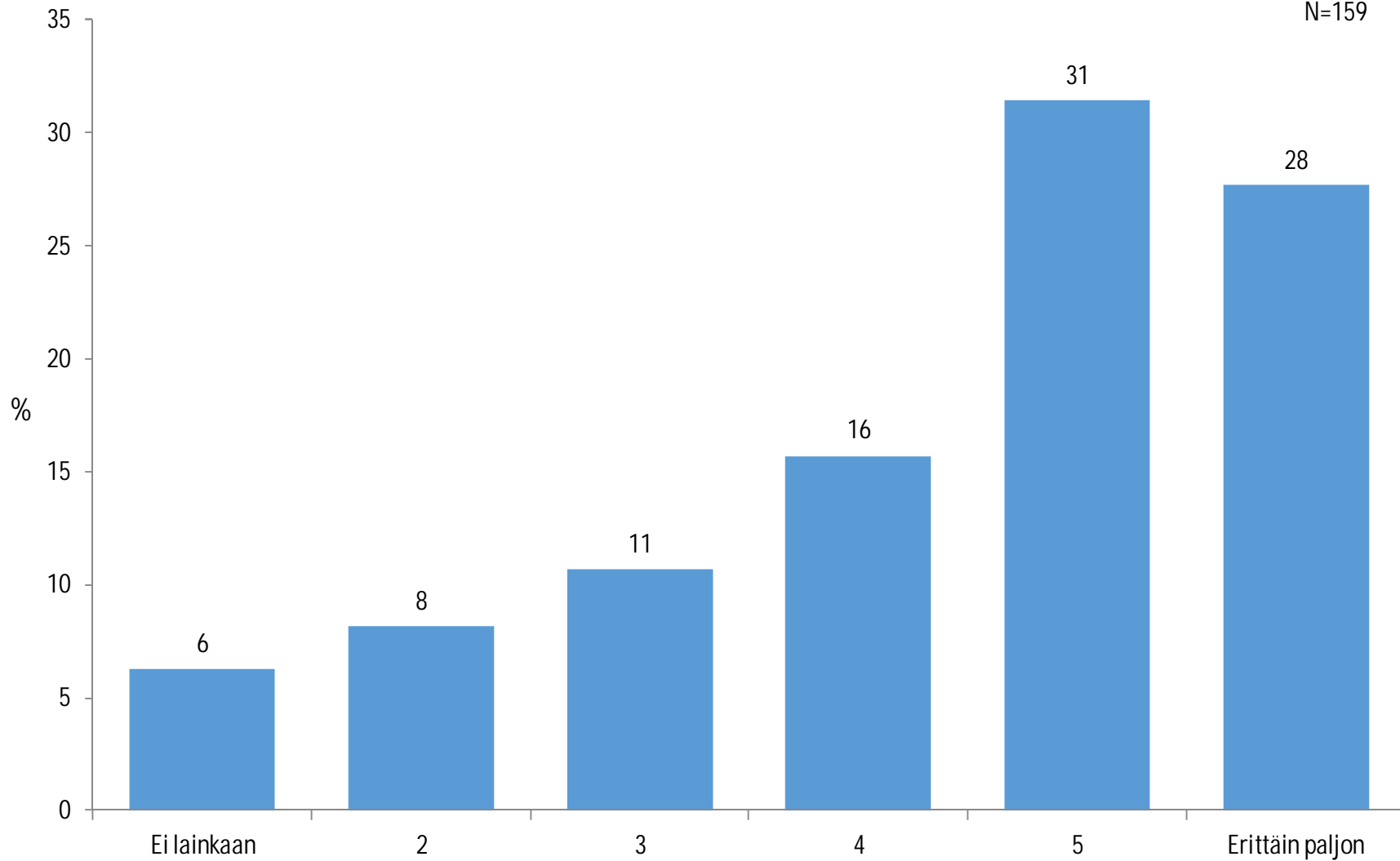
## Tohtorin tutkinto oli tavoitteena jo perusopintojen alkaessa

N=158



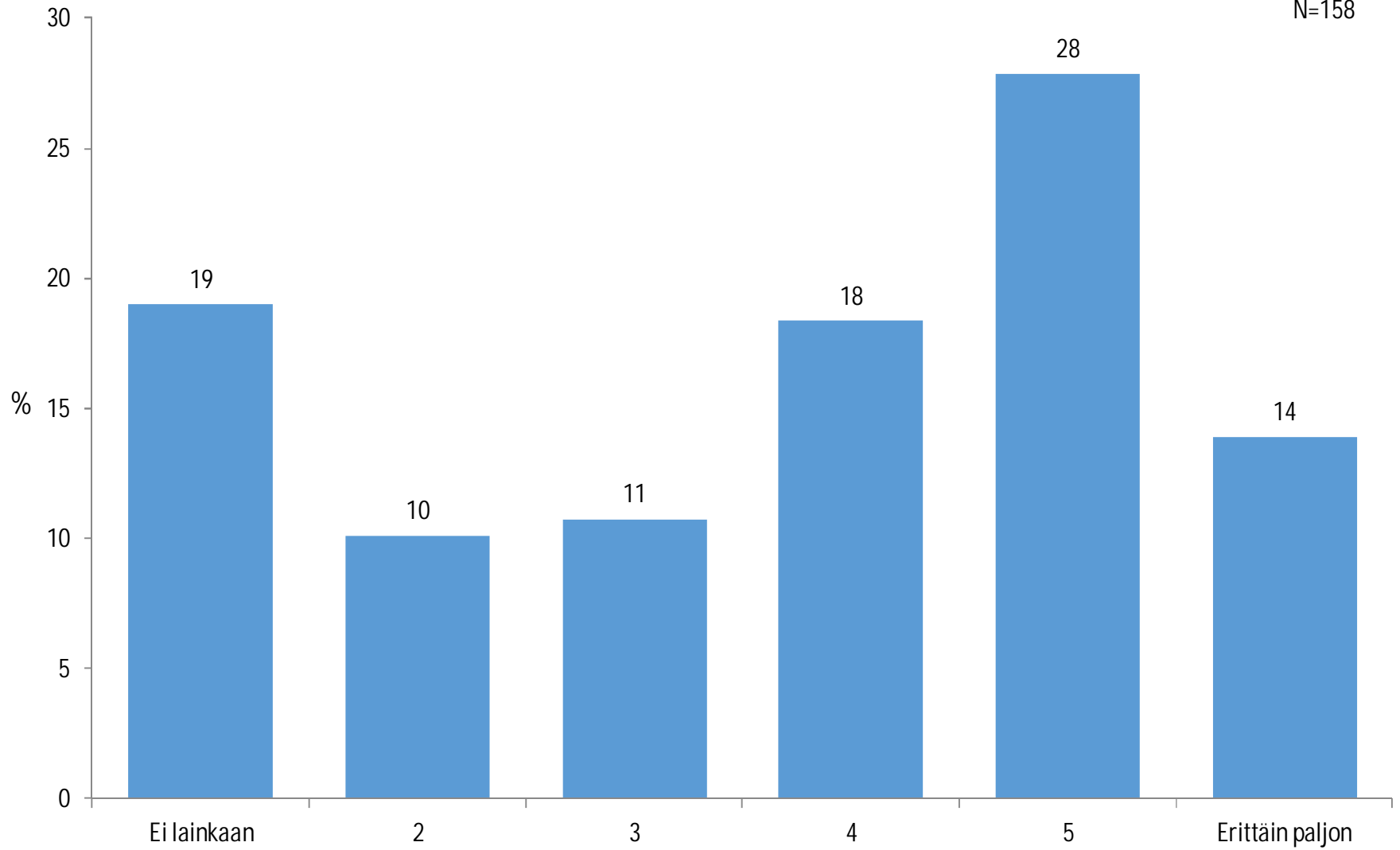
## Tohtorin tutkinto oli luonteva jatke aikaisemmille opinnoille tai työlle

N=159



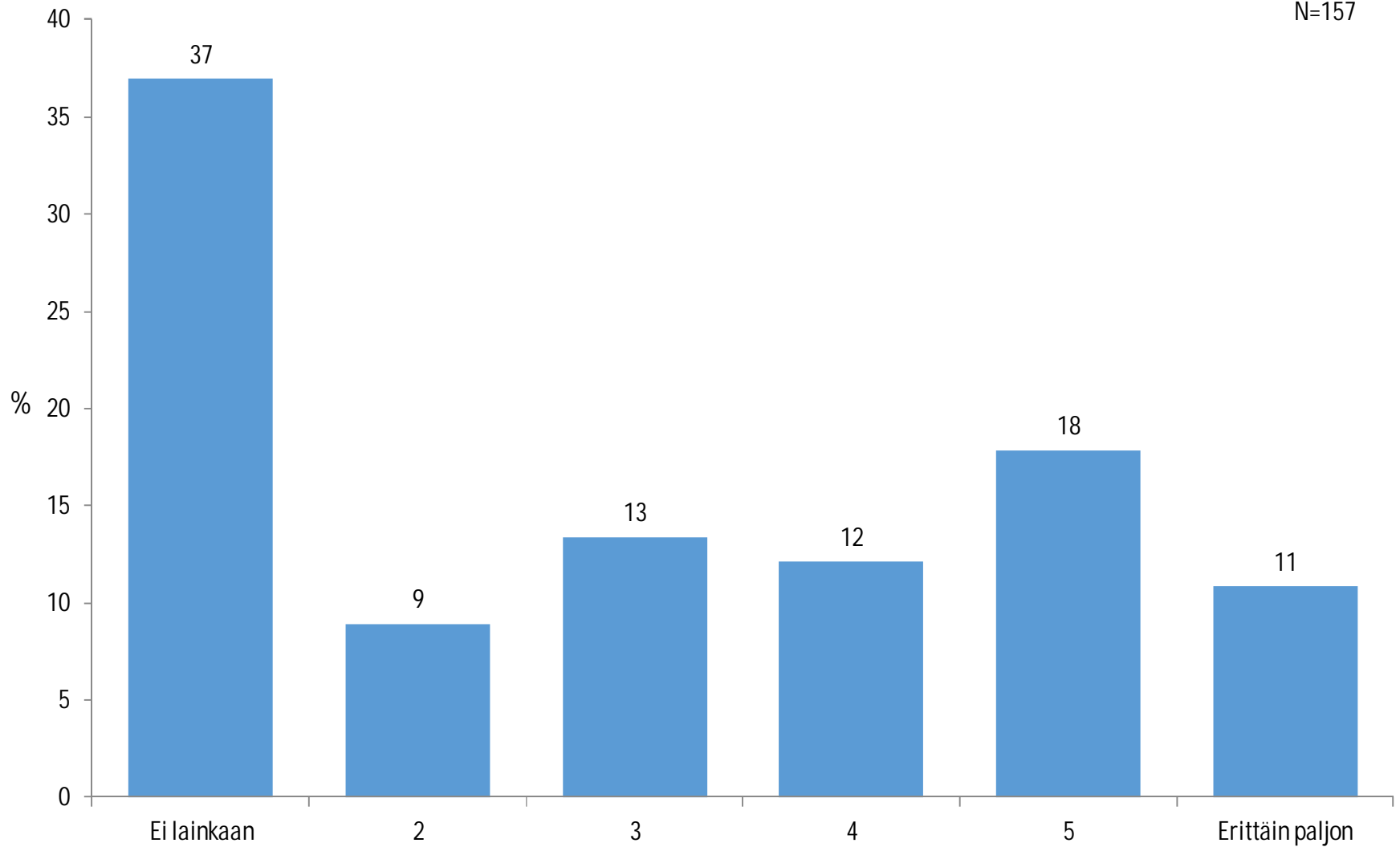
## Yliopiston laitoksen henkilökunnan kannustus

N=158



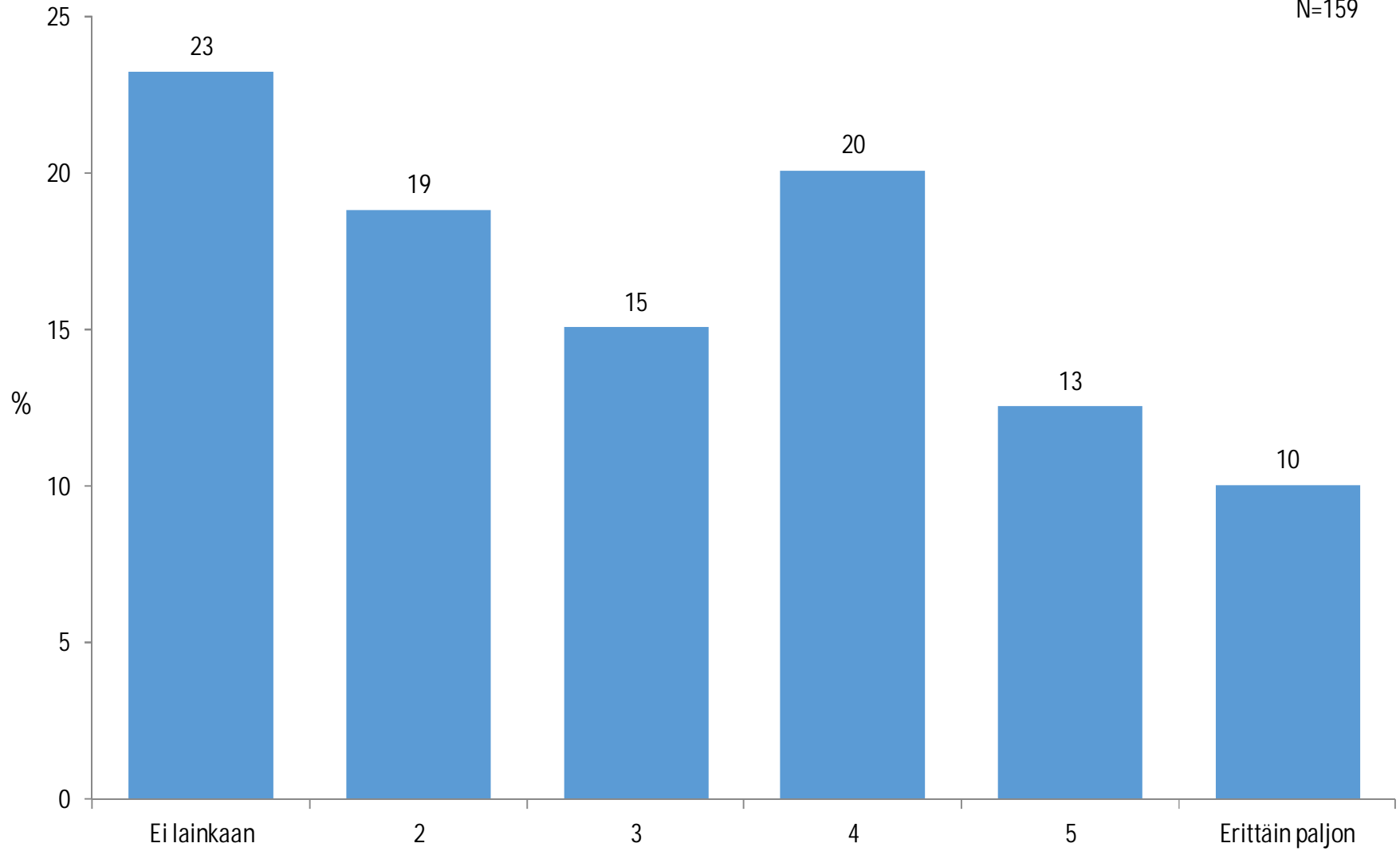
## Työnantajan kannustus

N=157

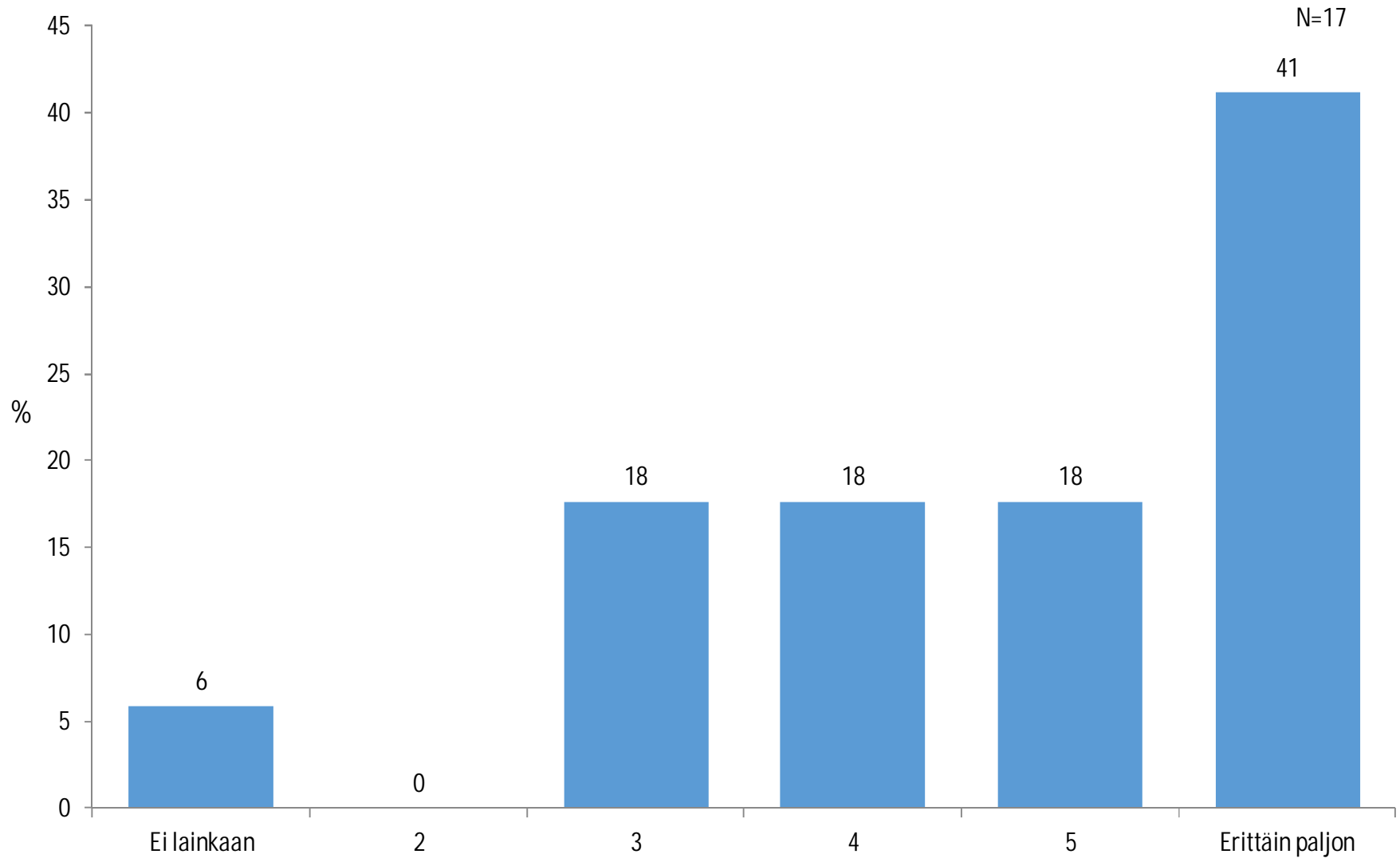


# Sattuma

N=159



### Jokin muu syy jatko-opintojen aloittamiseen



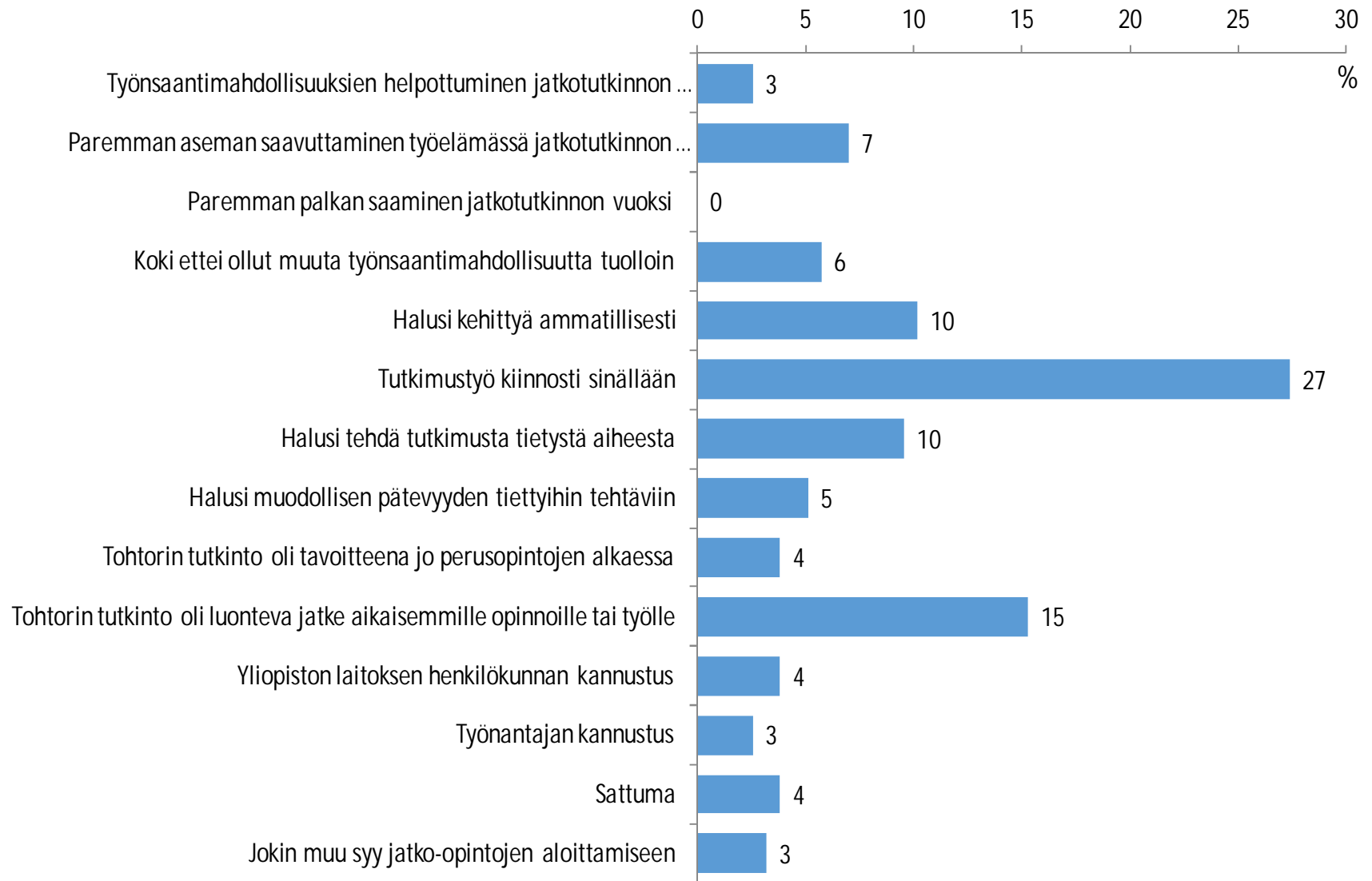
# Mikä muu syy?

- 16 vastausta tuli tähän kysymykseen ja vastaukset olivat mm. seuraavanlaisia:
  - Henkilökohtaiset syyt
  - Kansainvälisyys
  - Kunnollisen työpaikan puute kotimaassa
  - Mielekästä tekemistä vuorotteluvapaalla
  - Opiskelukaveri innosti
  - Tarve ladata akkuja
  - Tiesin että osaan, ja se motivoi
  - Tutkimusryhmän jäsenyys
  - Tohtorintutkinnon arvostus



## Tärkein motivaatiotekijä jatko-opintojen aloittamisen kannalta

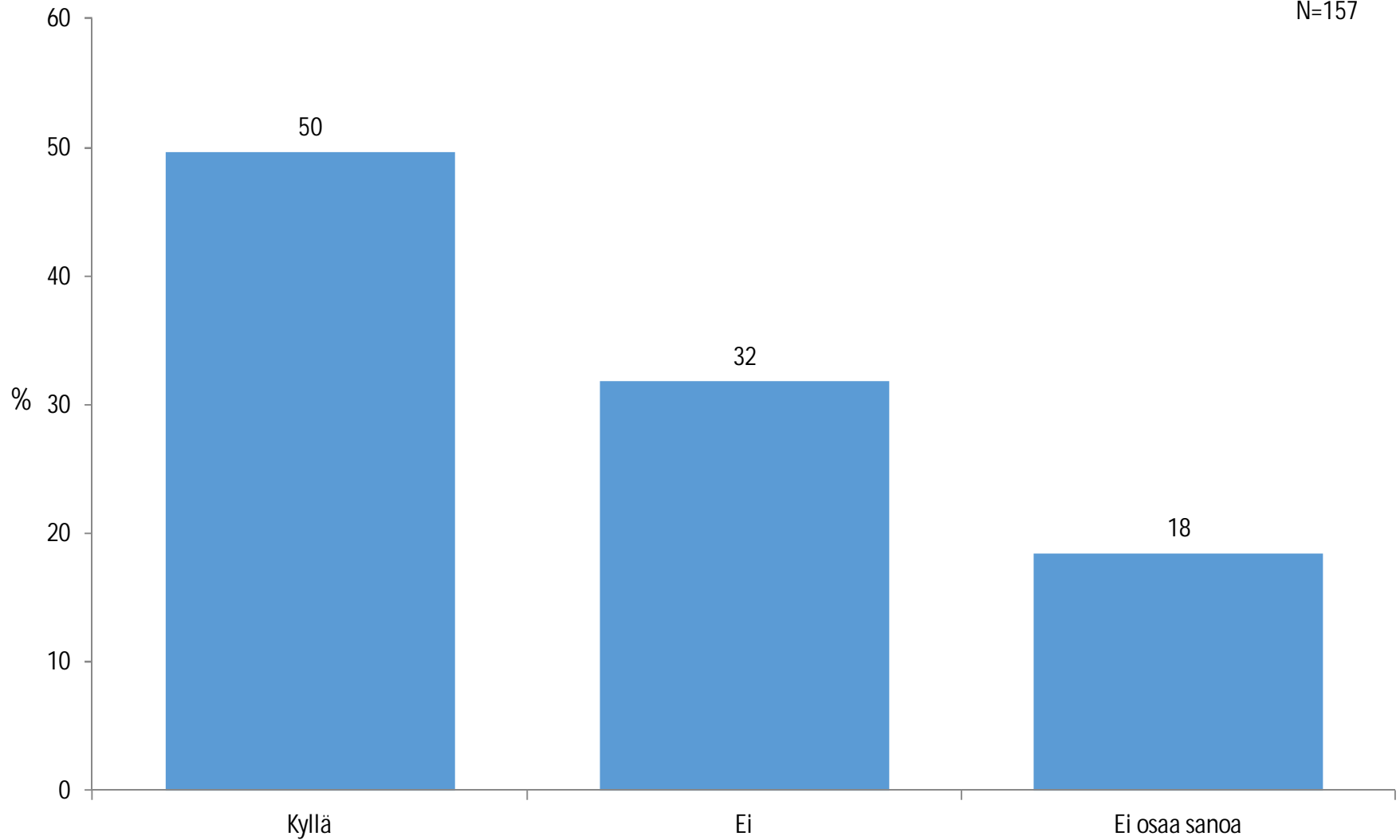
N=157



# Tohtorikoulutuksen valintaperusteet, rahoitus ja ajankäyttö

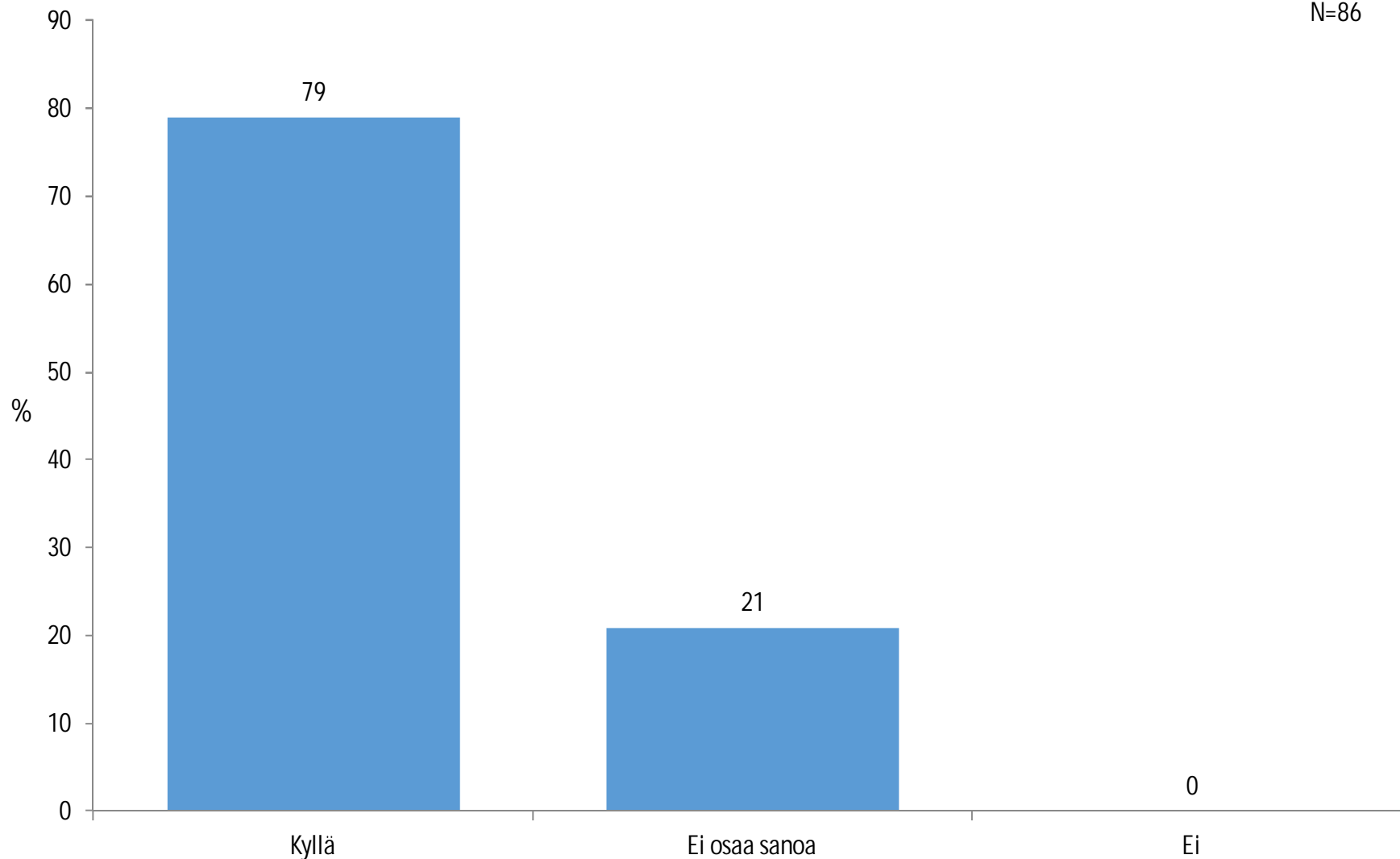
# Olivatko valintakriteerit tiedossa tohtorikoulutukseen hakiessa?

N=157



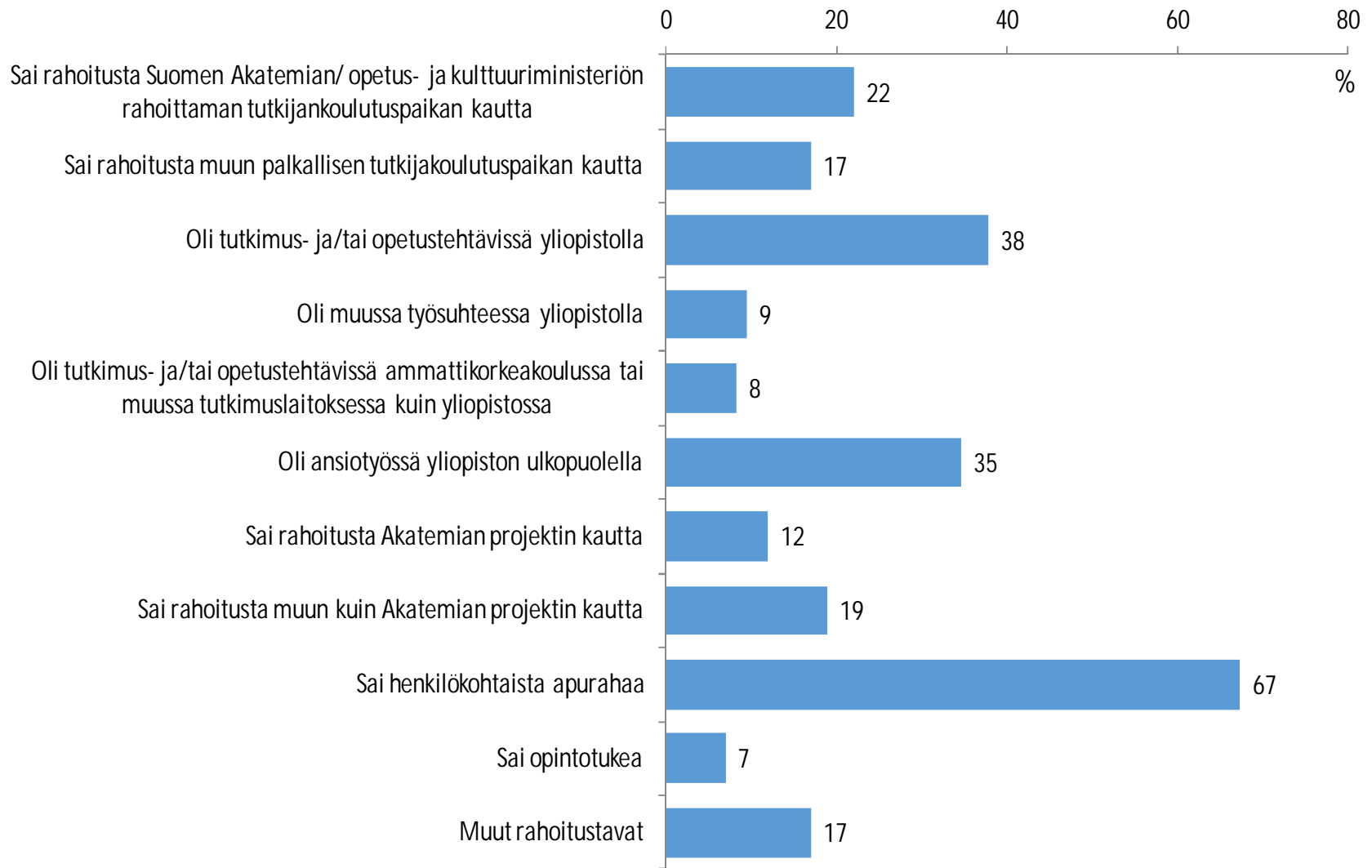
# Olivatko valintakriteerit tohtorikoulutukseen oikeudenmukaisia?

N=86



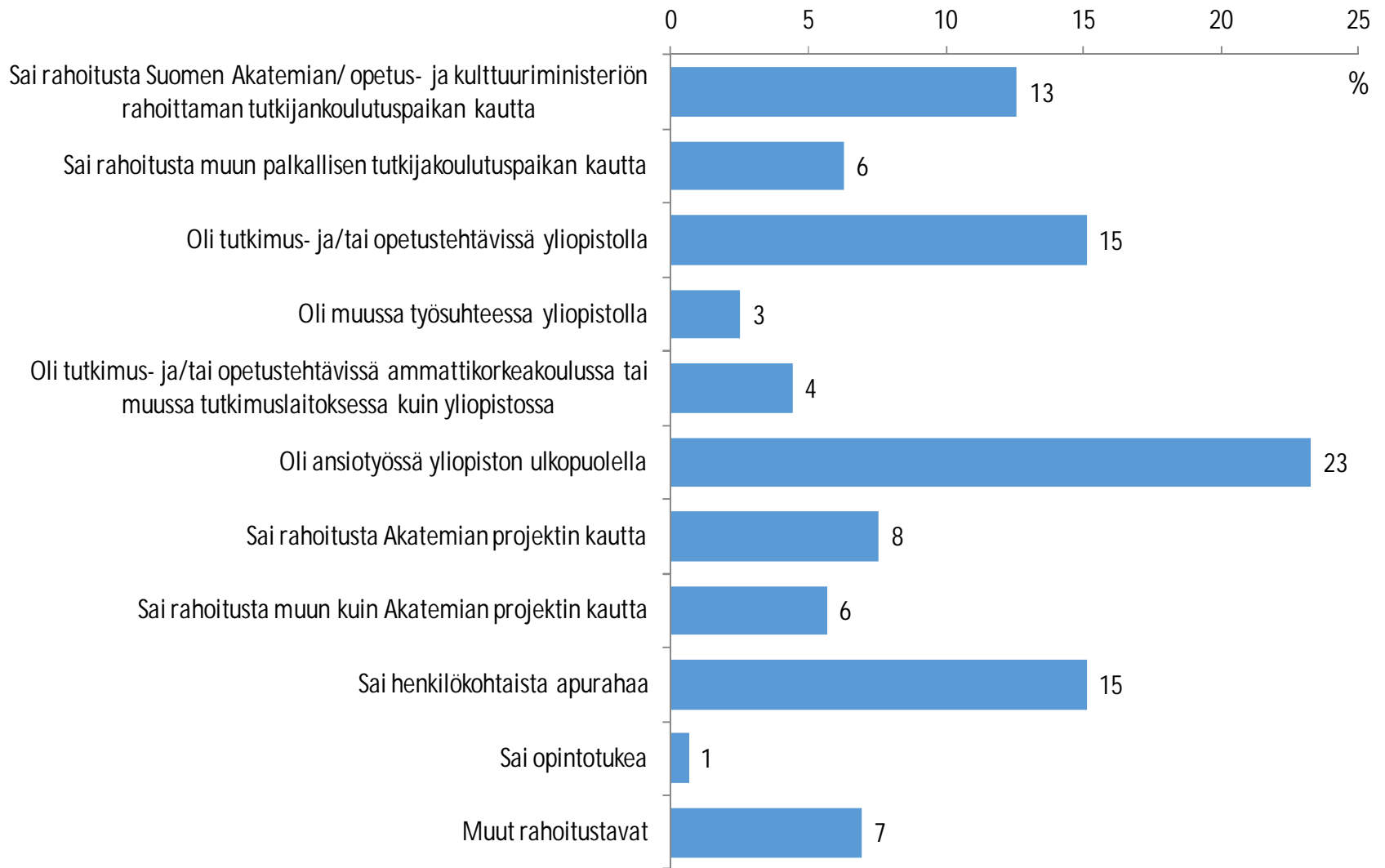
## Tohtoriopintojen rahoitustapa

N=399



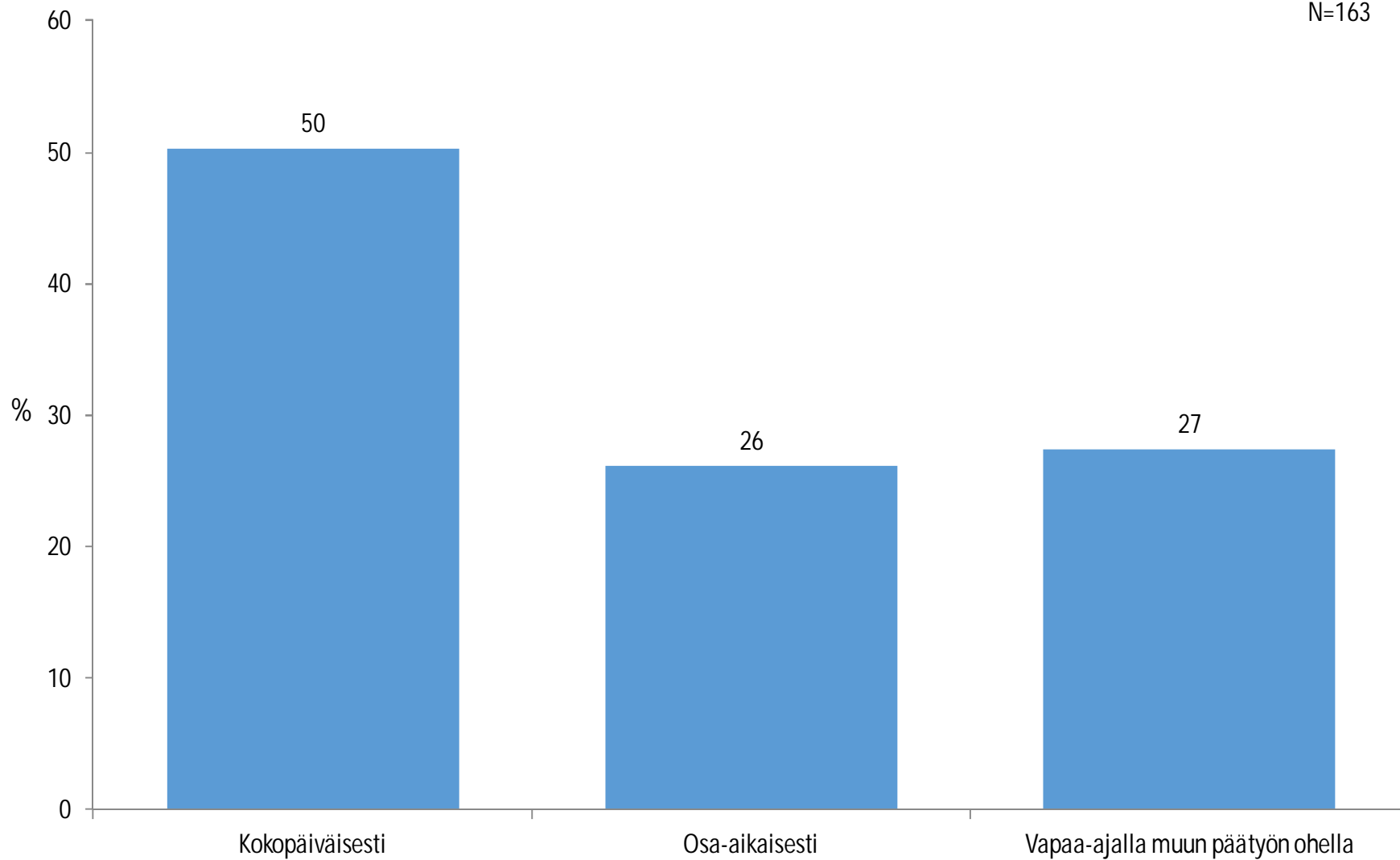
## Tärkein tohtoriopintojen rahoitustapa

N=159



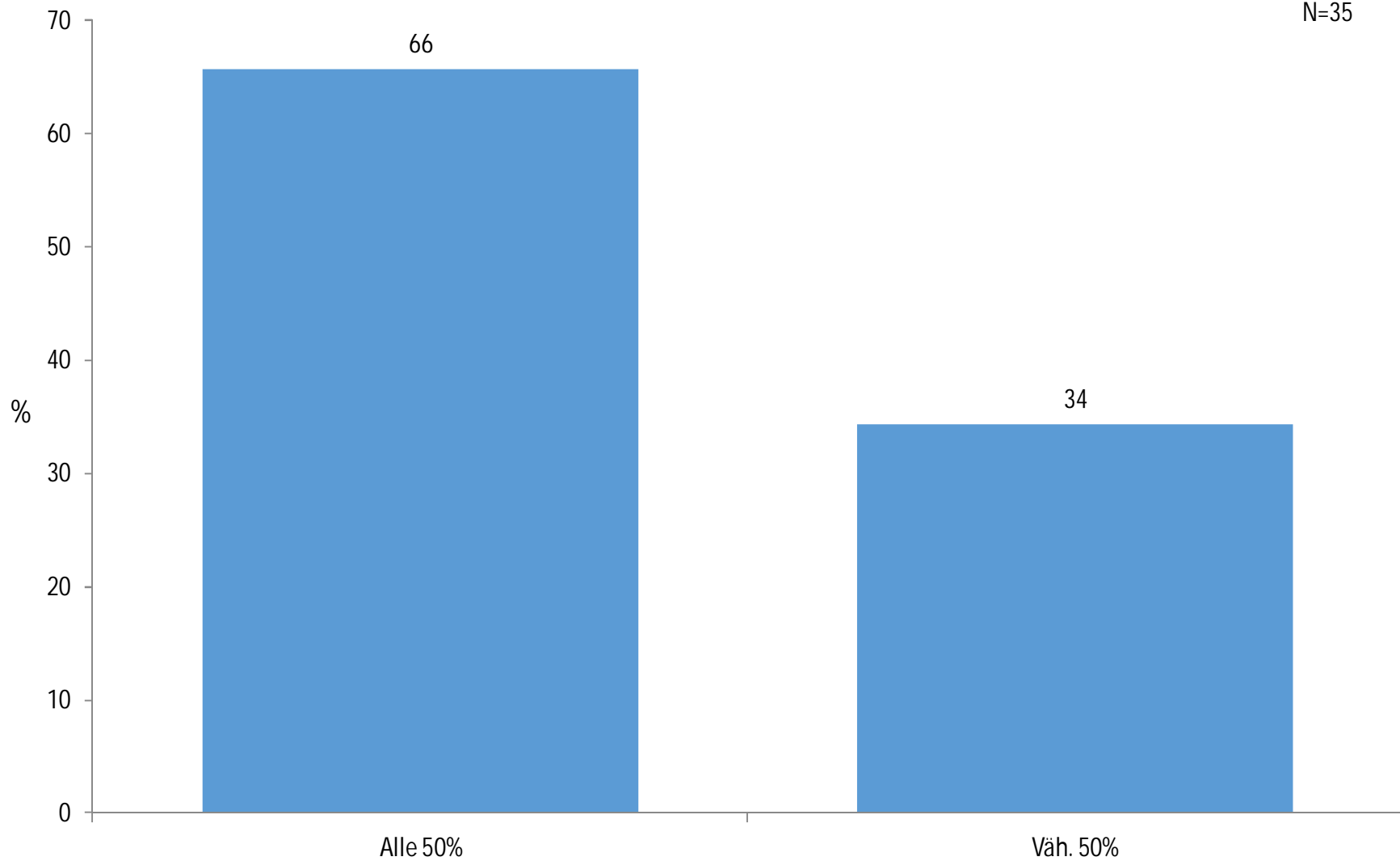
## Väitöskirjatutkimukseen käytetty aika

N=163



# Väitöskirjatutkimukseen työajasta käytetty %-osuus

N=35

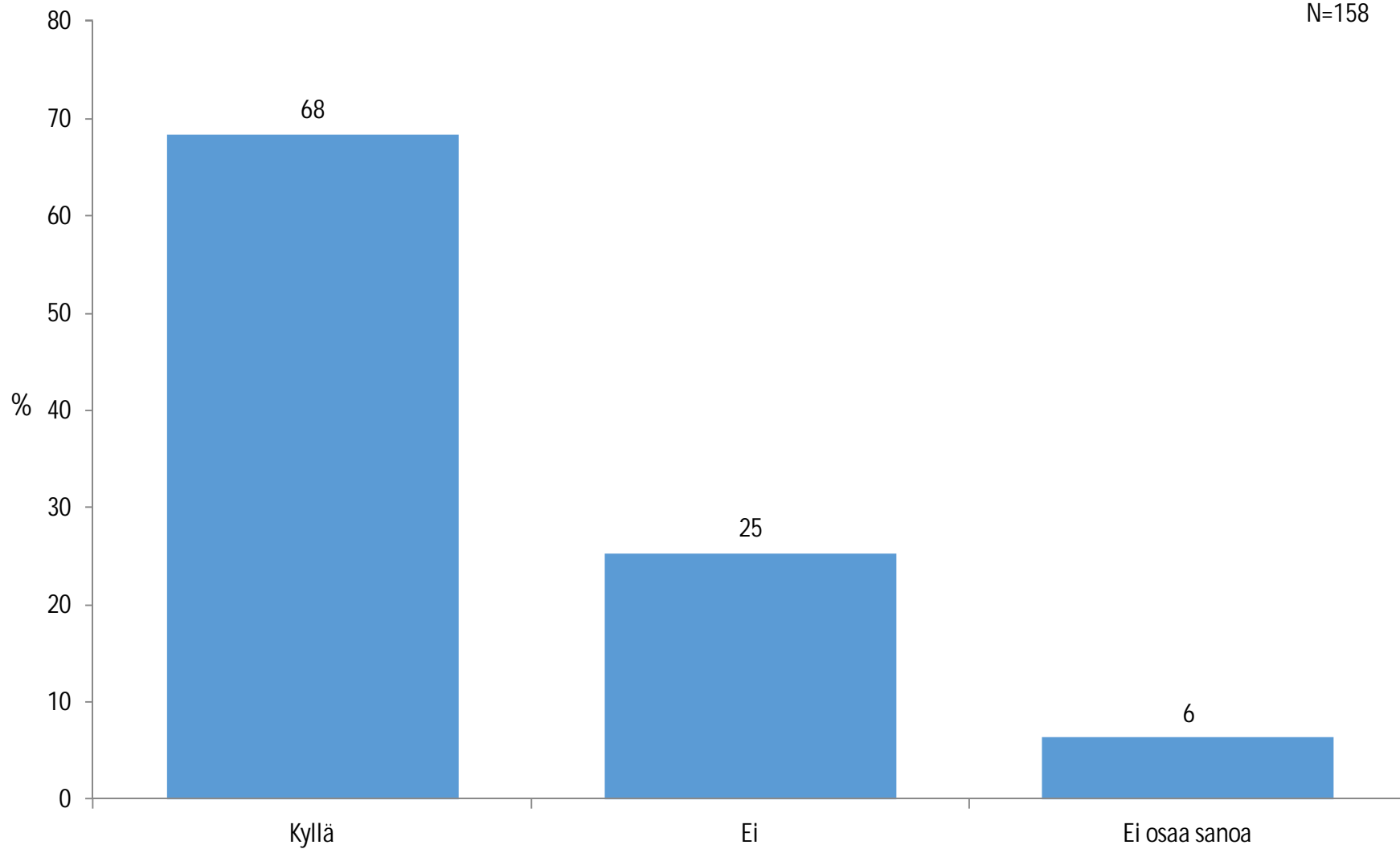




# Tohtoritutkinnon merkitys työelämässä

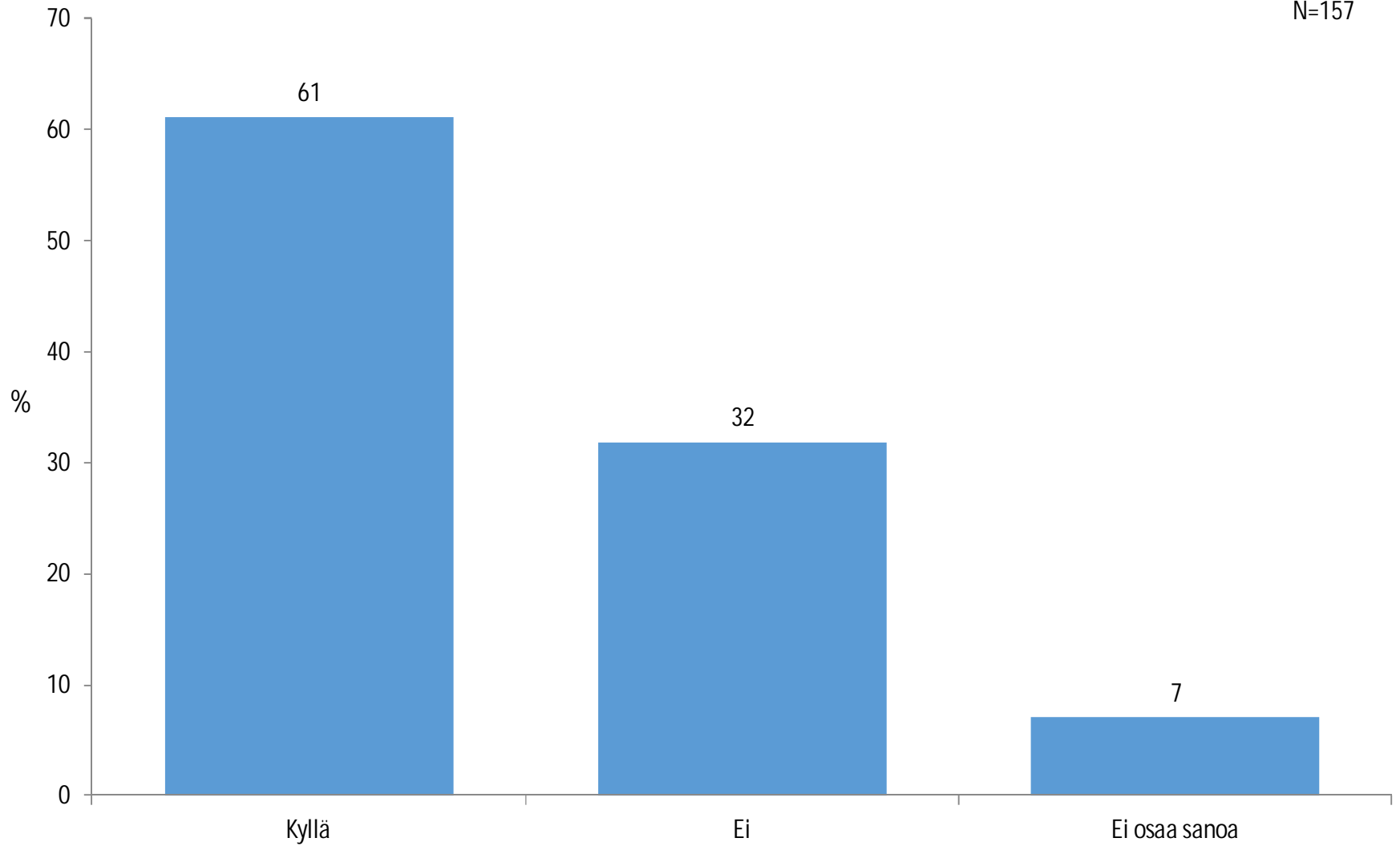
# Saanut lisää palkkaa tohtorin tutkinnon ansiosta

N=158



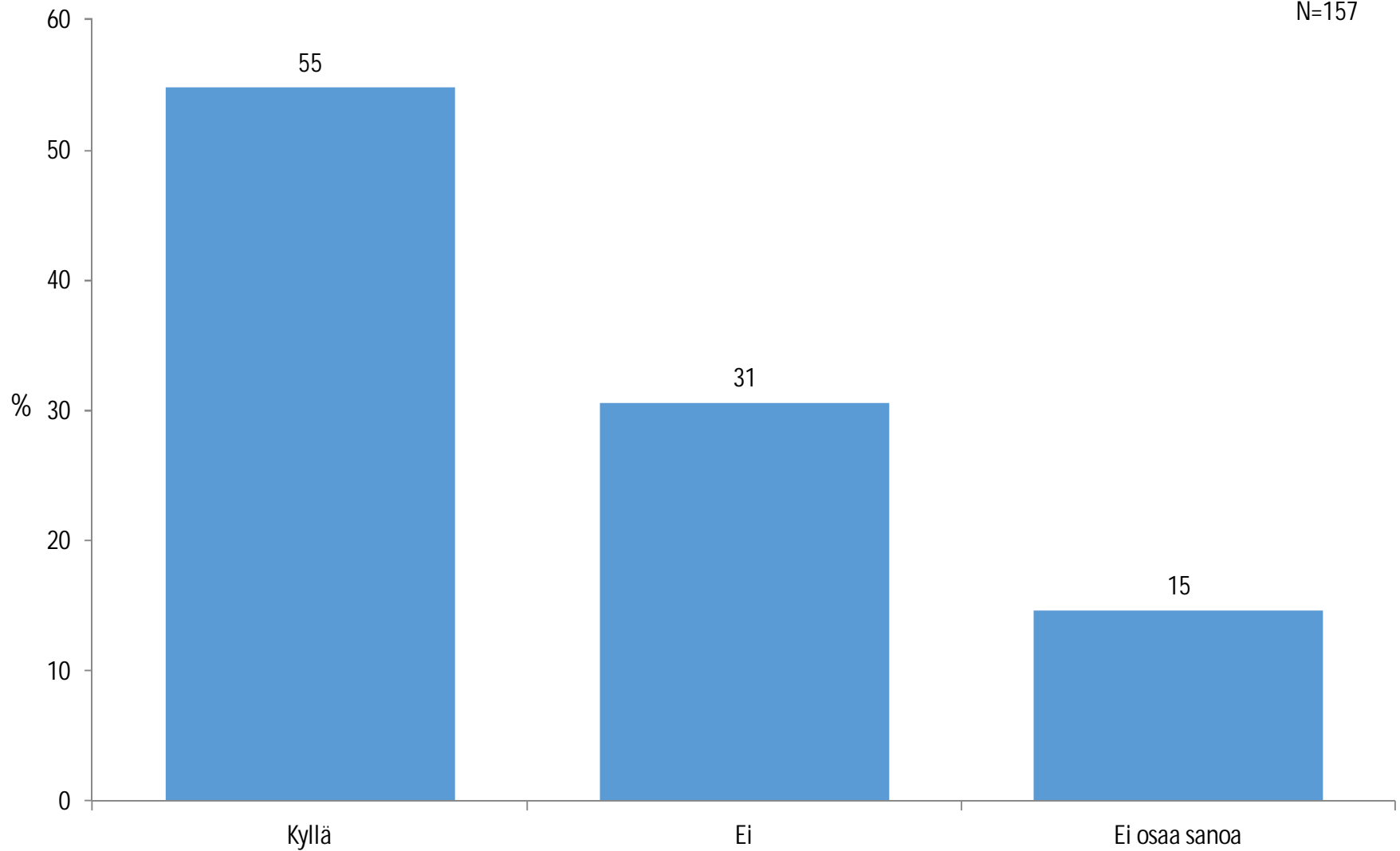
# Saanut vaativampia työtehtäviä tohtorin tutkinnon ansiosta

N=157



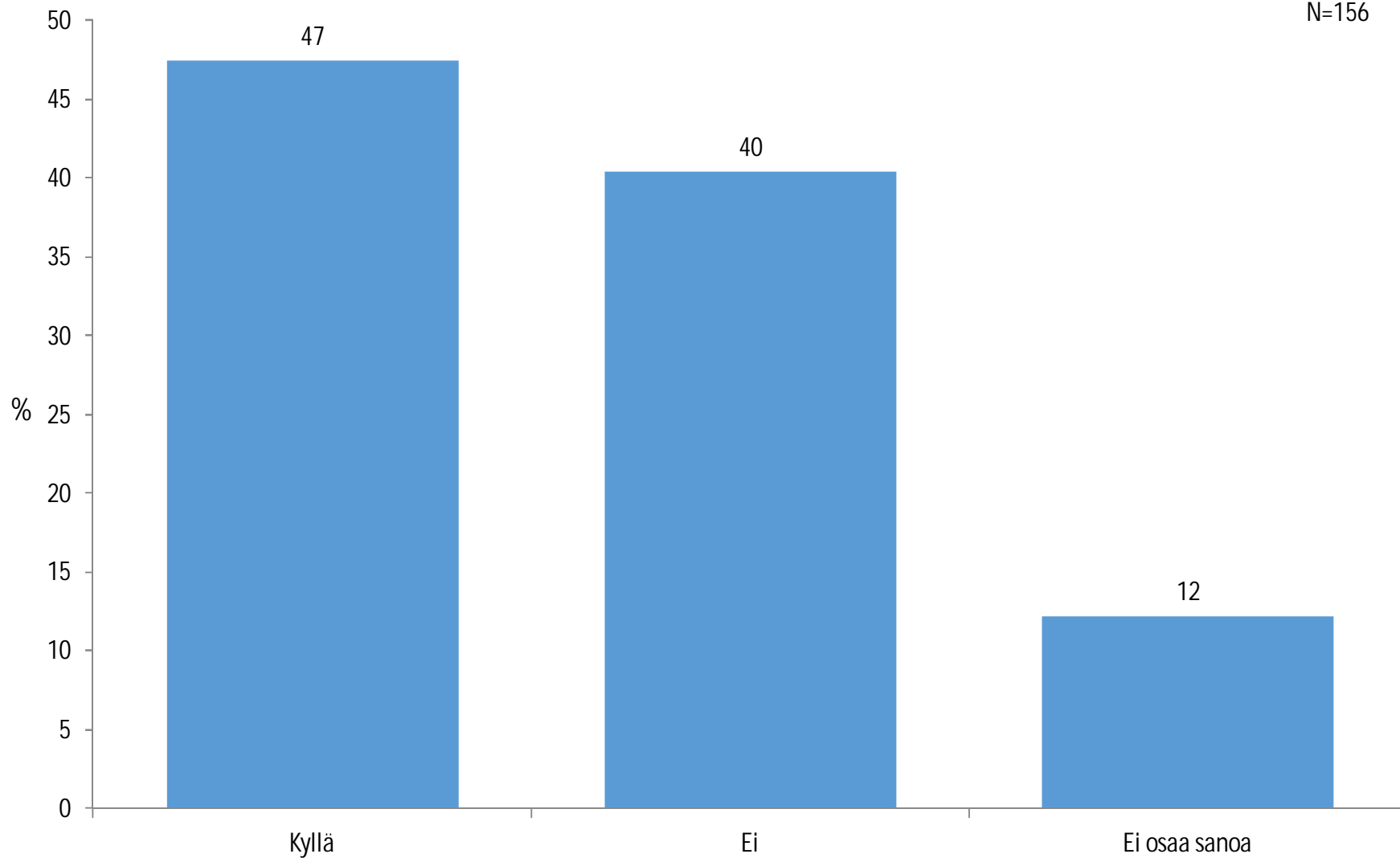
# Saanut mielekkäämpiä työtehtäviä tohtorin tutkinnon ansiosta

N=157



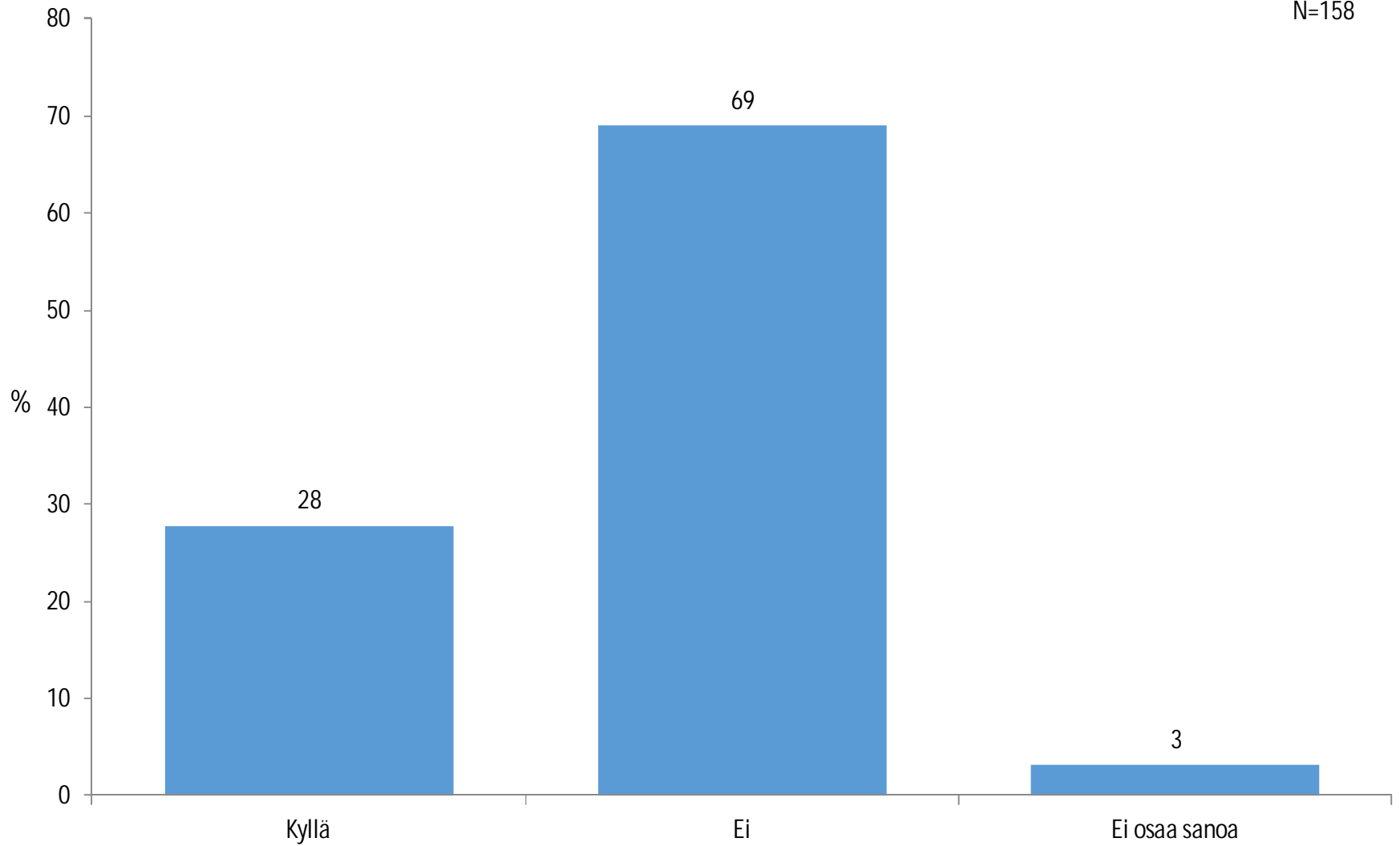
# Saanut paremman aseman työpaikalla tohtorin tutkinnon ansiosta

N=156



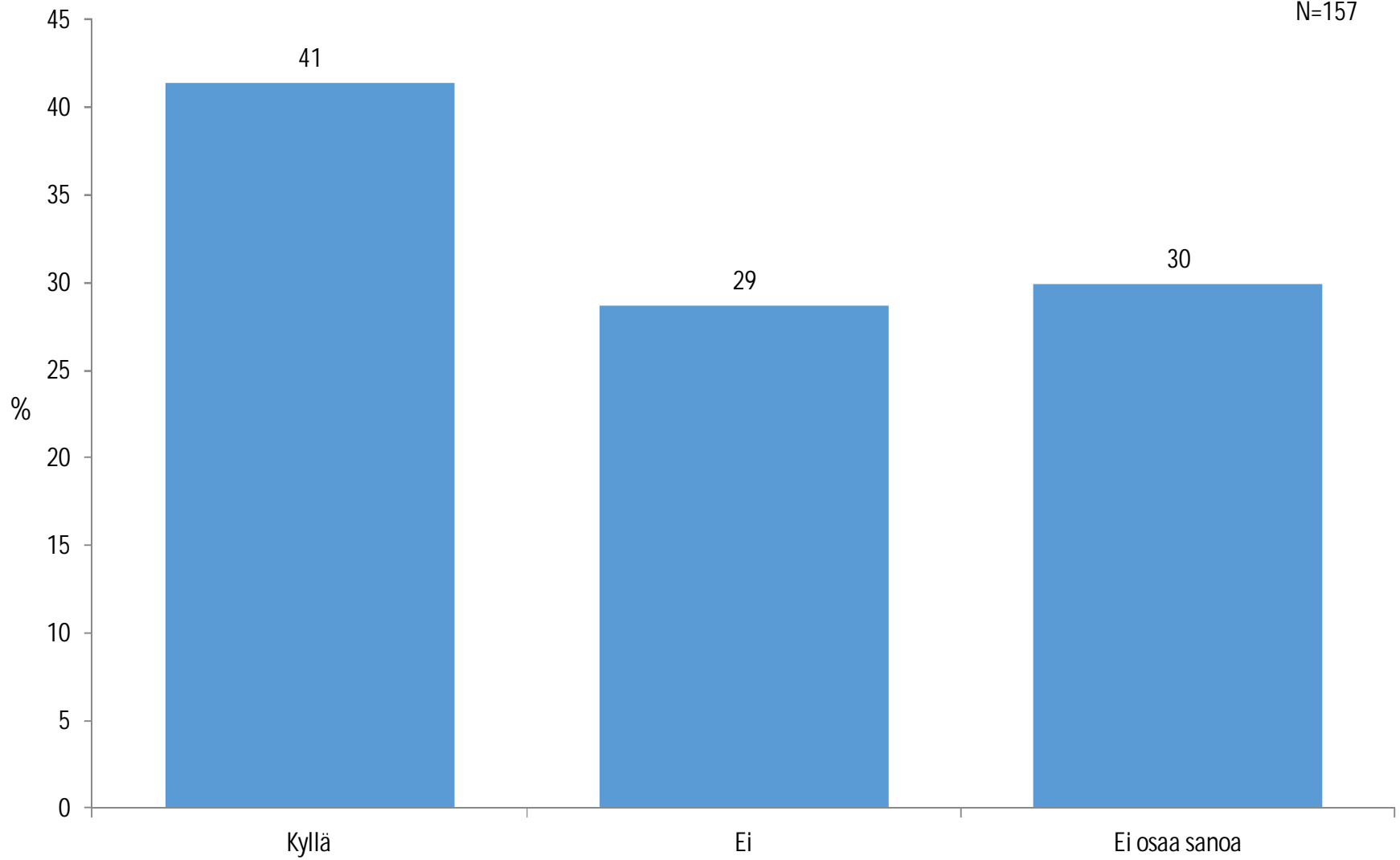
# Saanut työpaikan uudella työnantajalla tohtorin tutkinnon ansiosta

N=158



# Saanut paremman aseman työmarkkinoilla tohtorin tutkinnon ansiosta

N=157



## Työmarkkinatilanne 6 kuukautta ennen tohtorin tutkinnon suorittamista

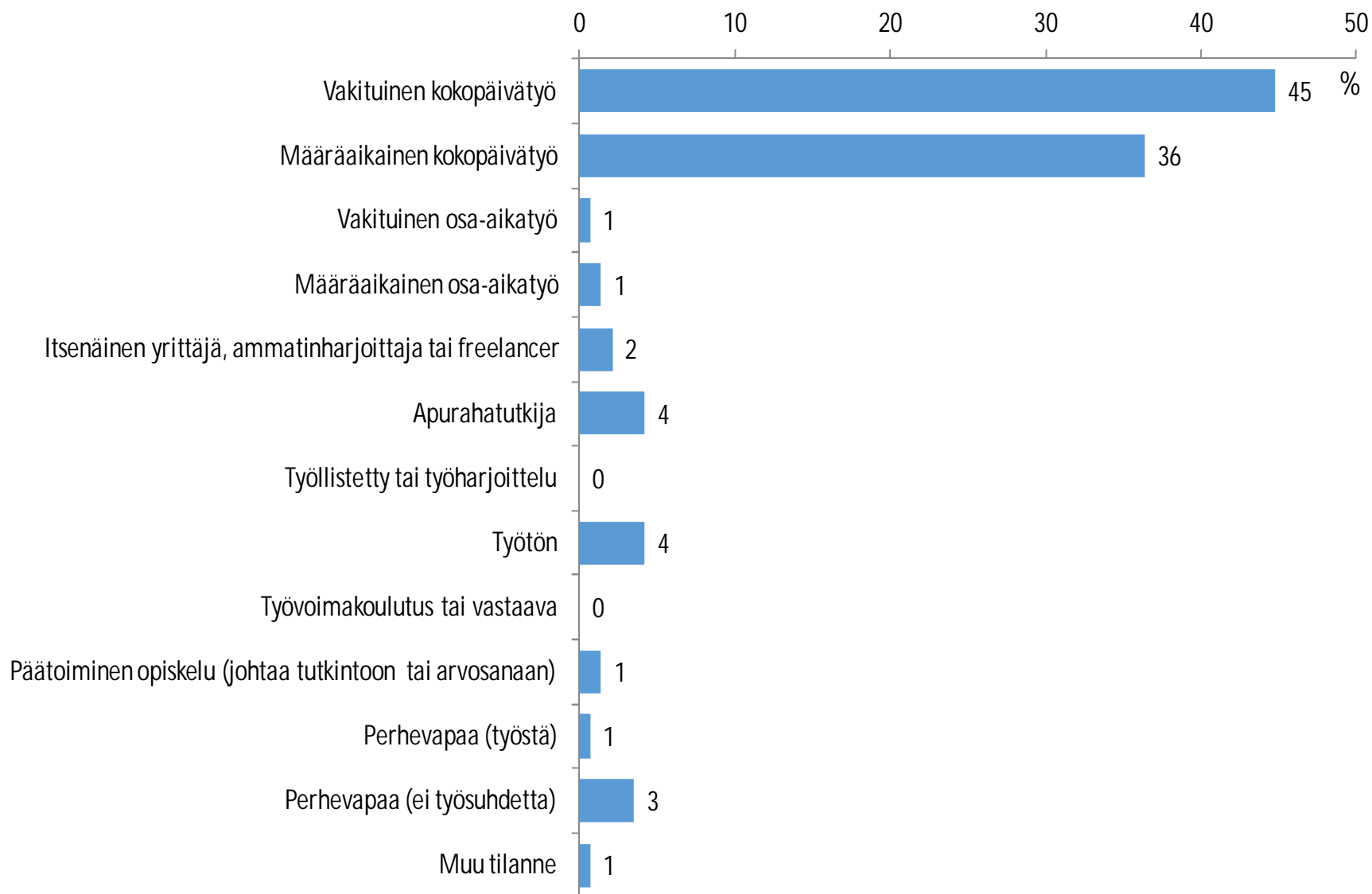
N=148





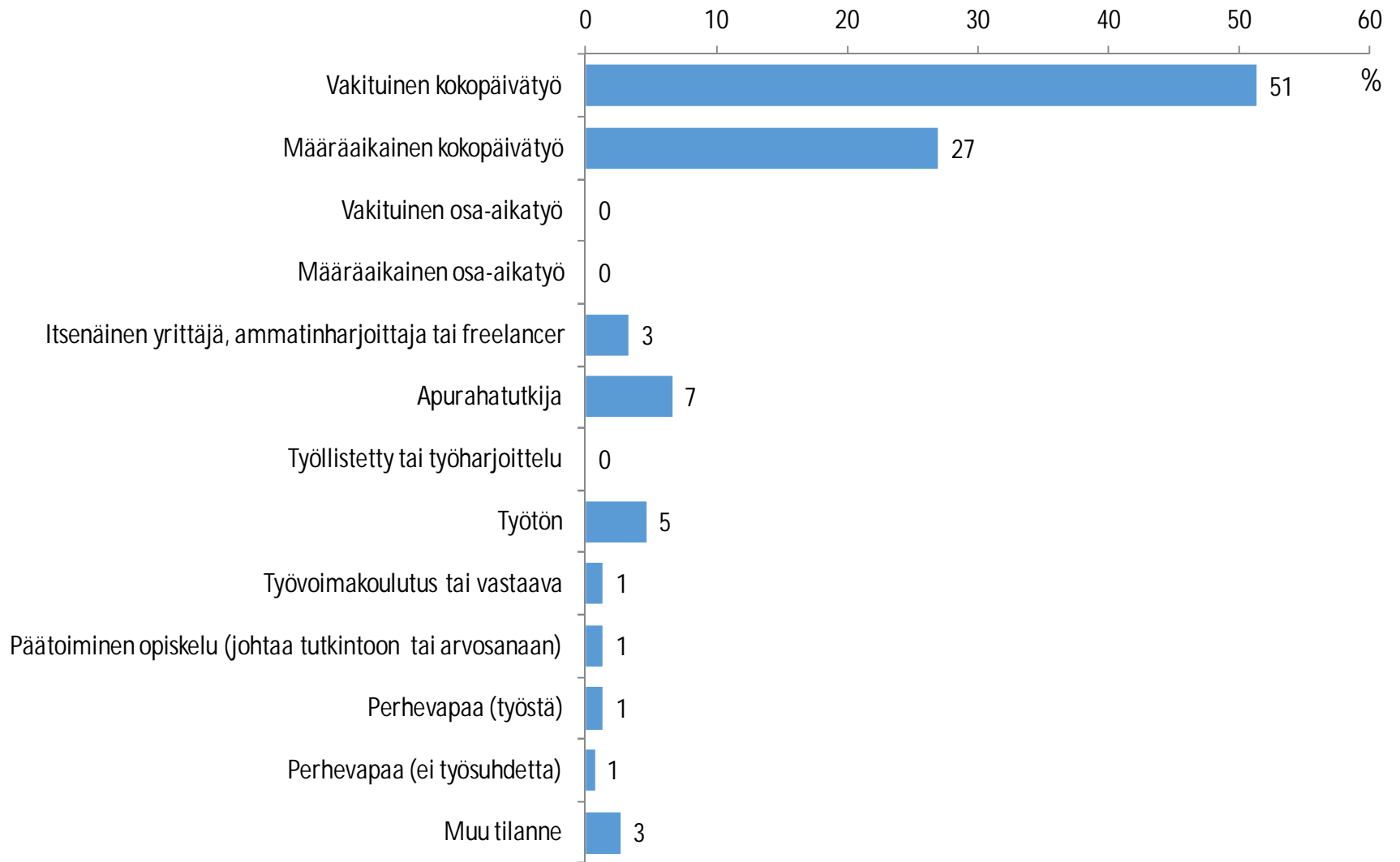
## Työmarkkinatilanne 6 kuukautta tohtorin tutkinnon suorittamisen jälkeen

N=143



## Työmarkkinatilanne kyselyhetkellä

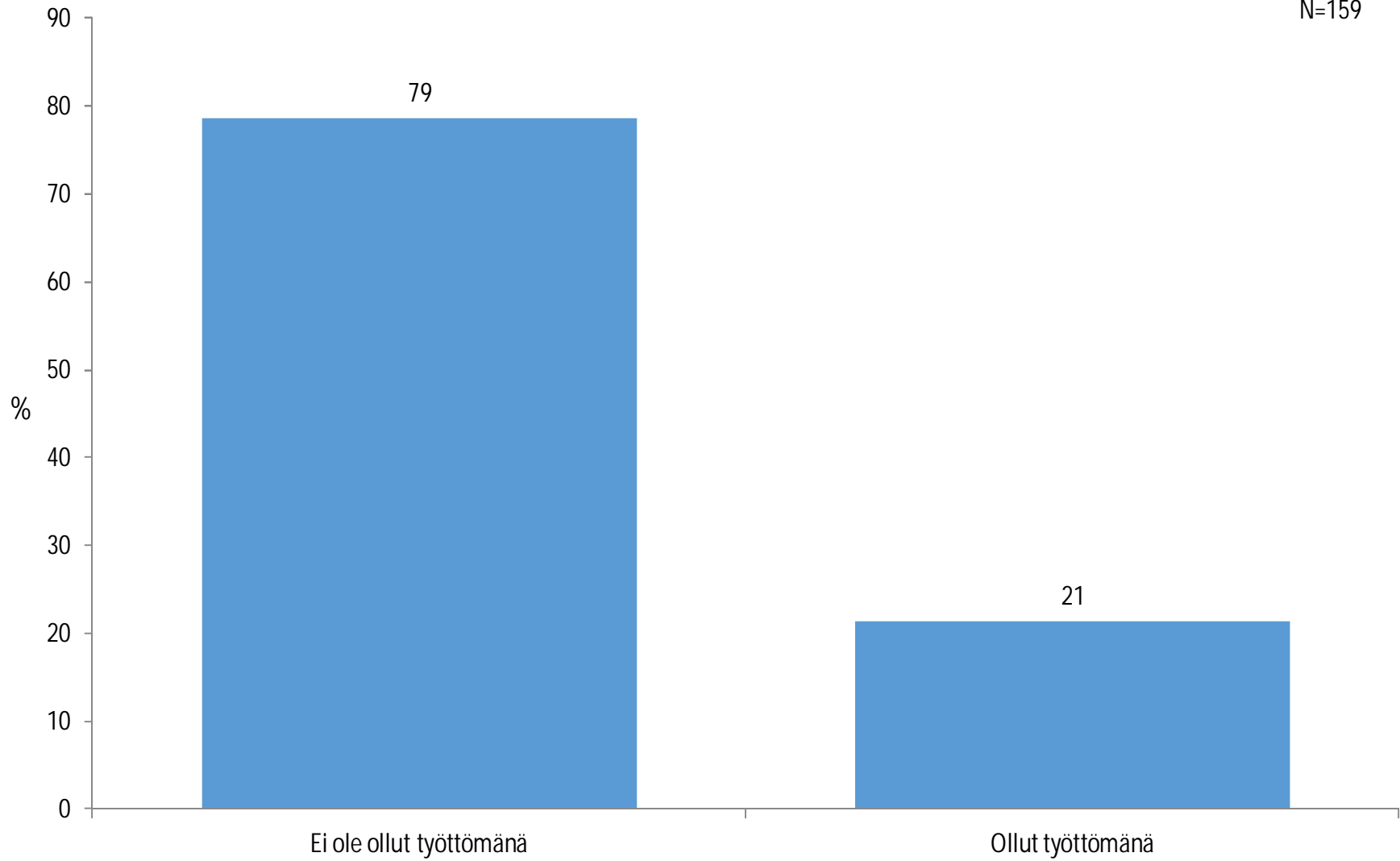
N=152



# Työttömyys ja syyt työttömyyteen

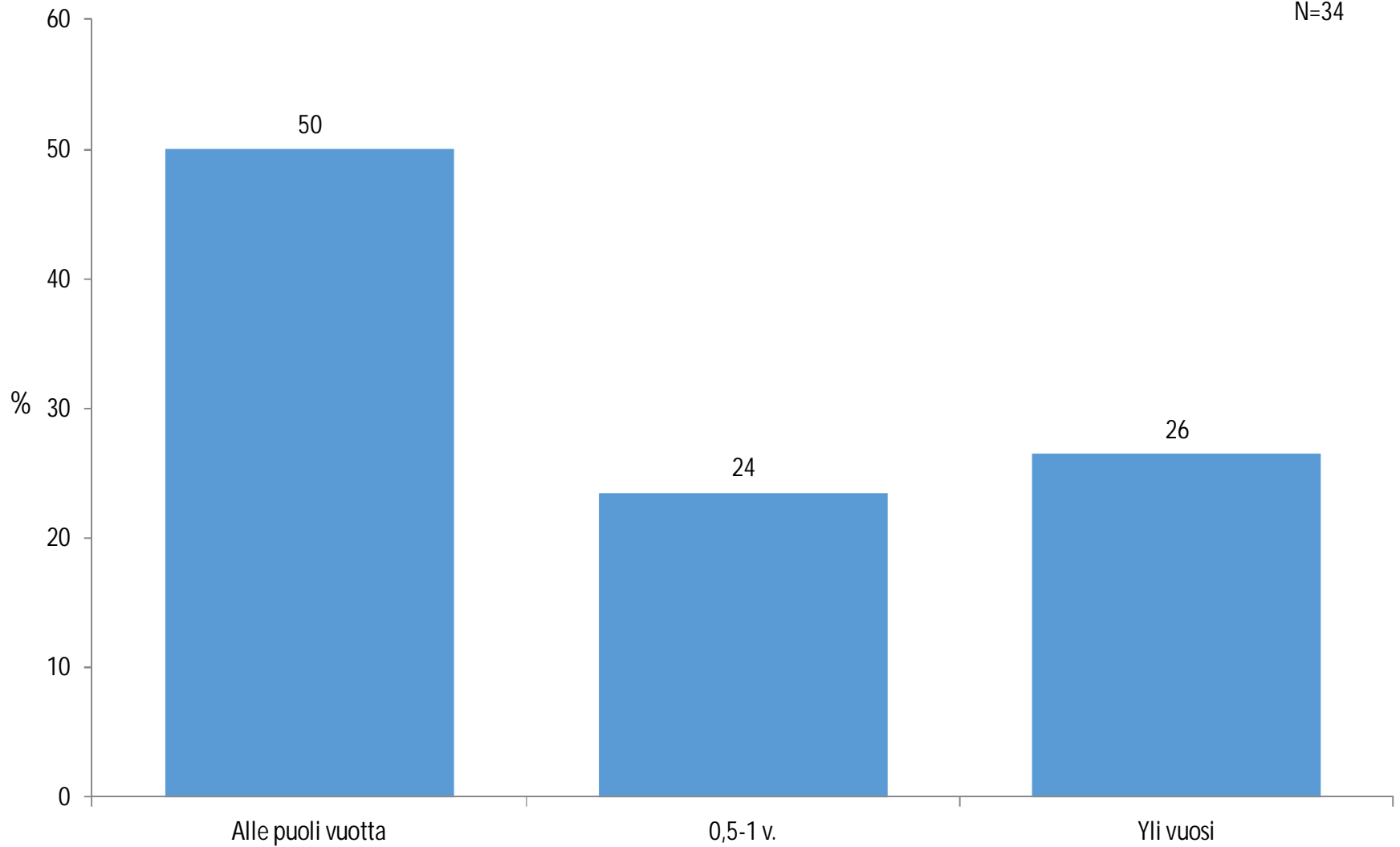
# Työttömänä työnhakijana oleminen tohtorin tutkinnon suorittamisen jälkeen

N=159



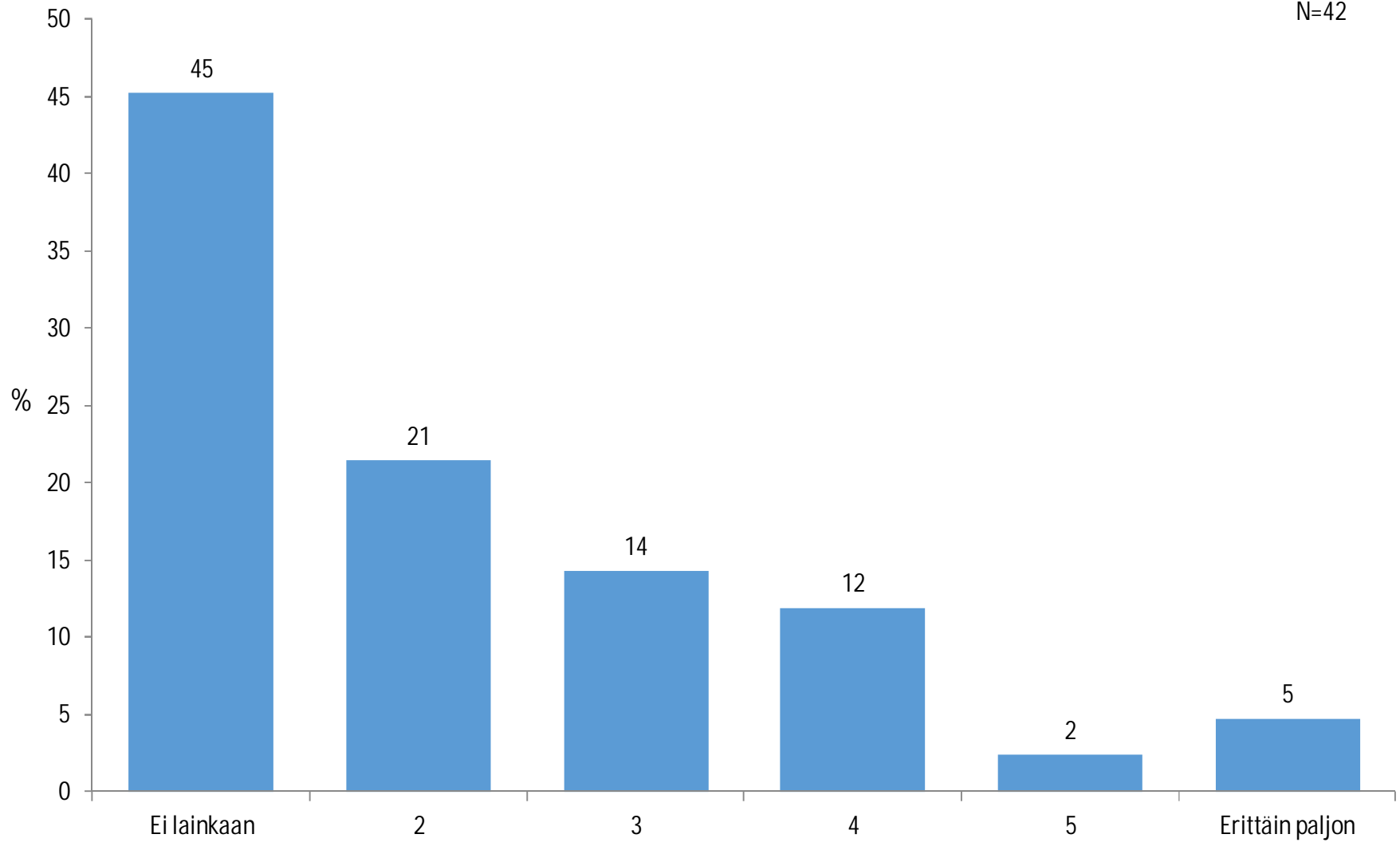
# Työttömyysaika tohtorin tutkinnon suorittamisen jälkeen työttömän olleilla

N=34



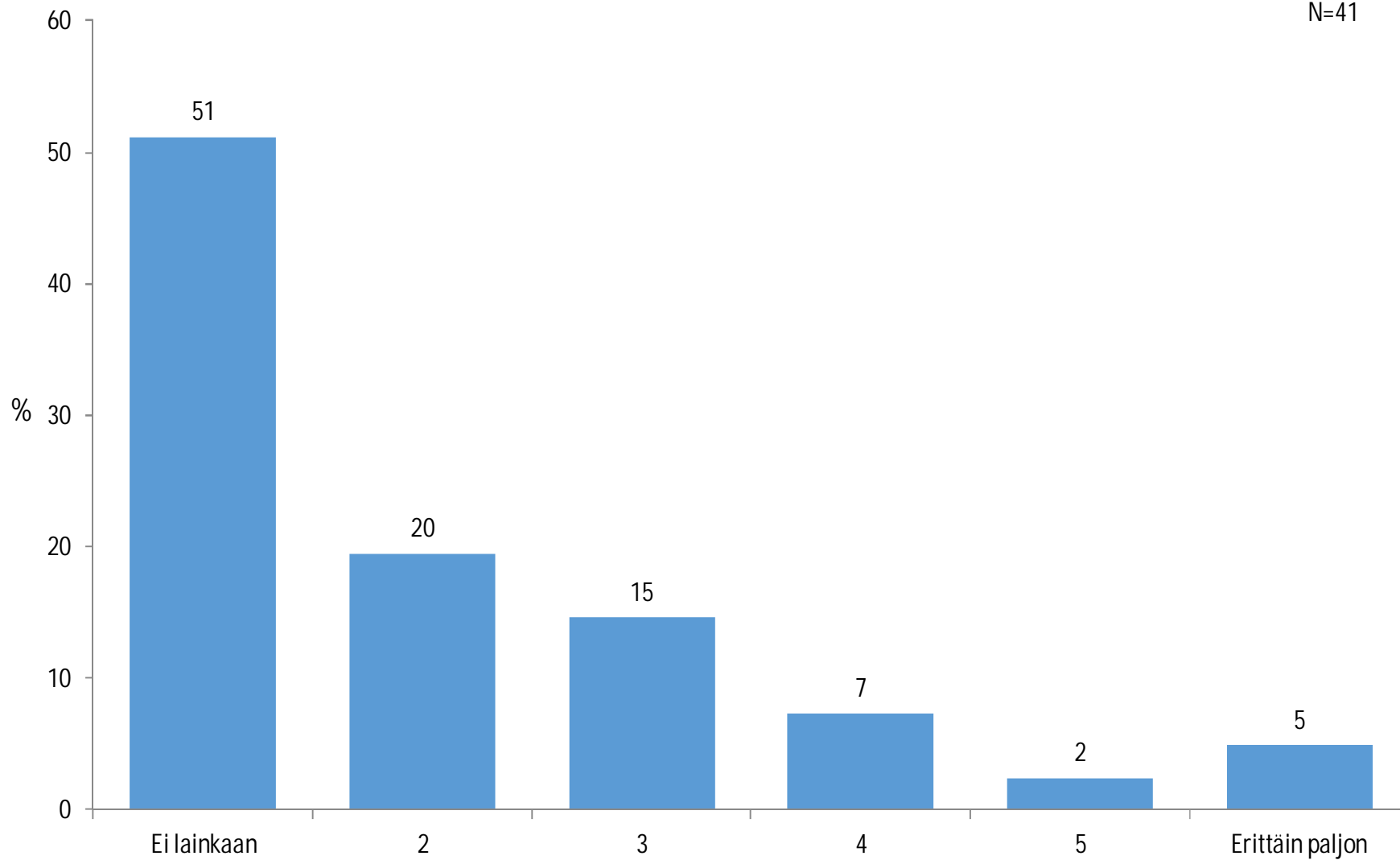
# Työkokemuksen puute

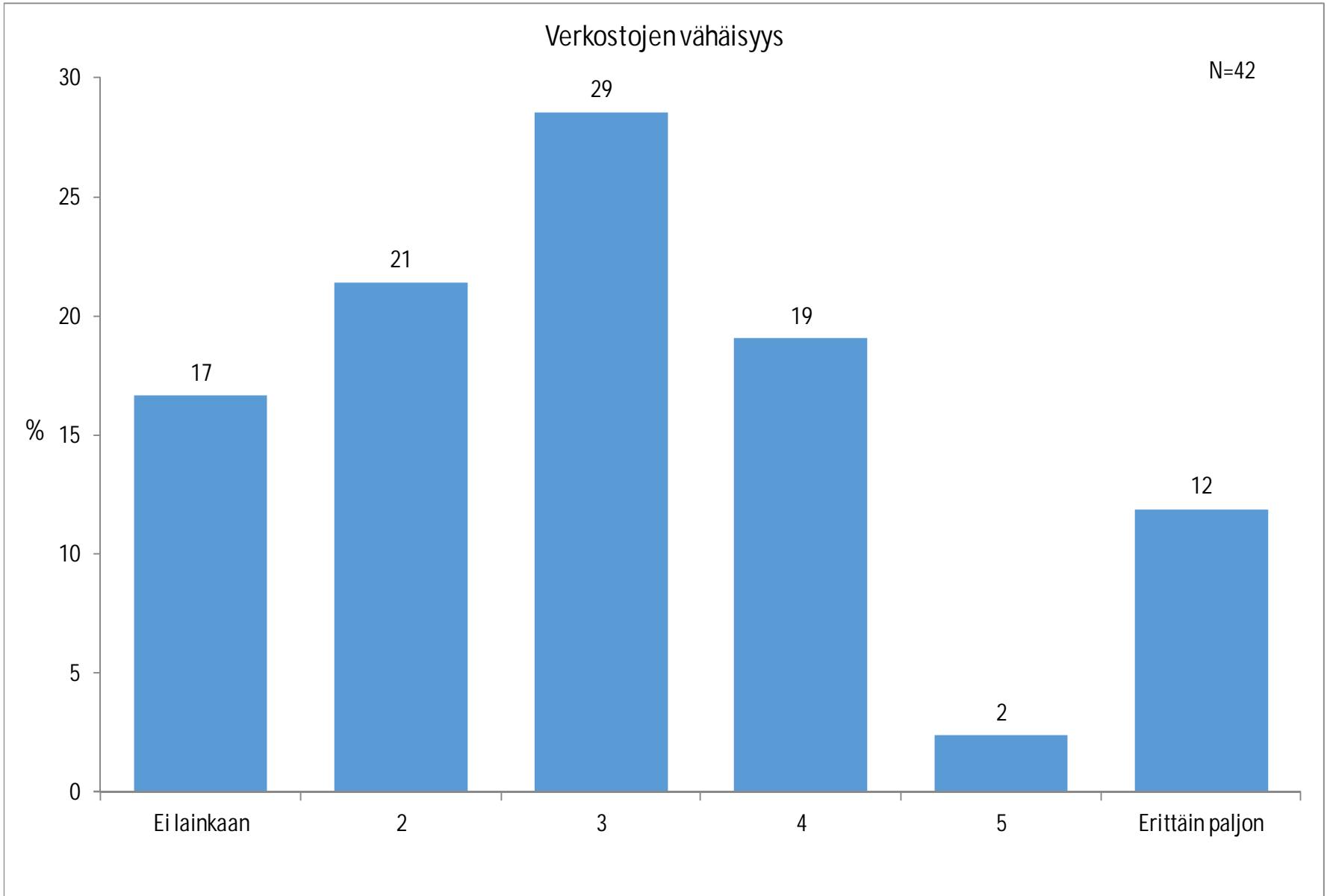
N=42



## Puutteelliset työnhakutaidot

N=41

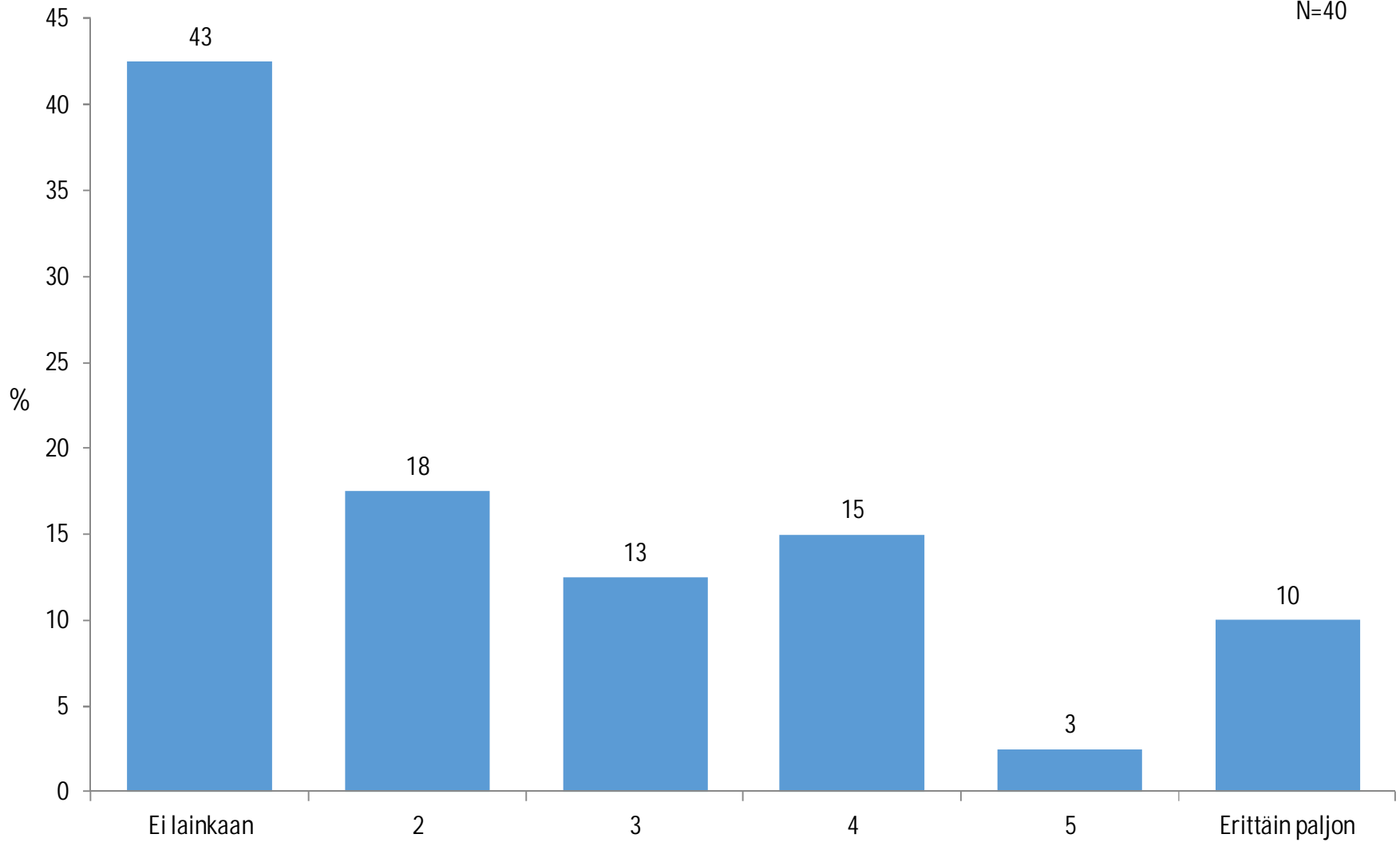






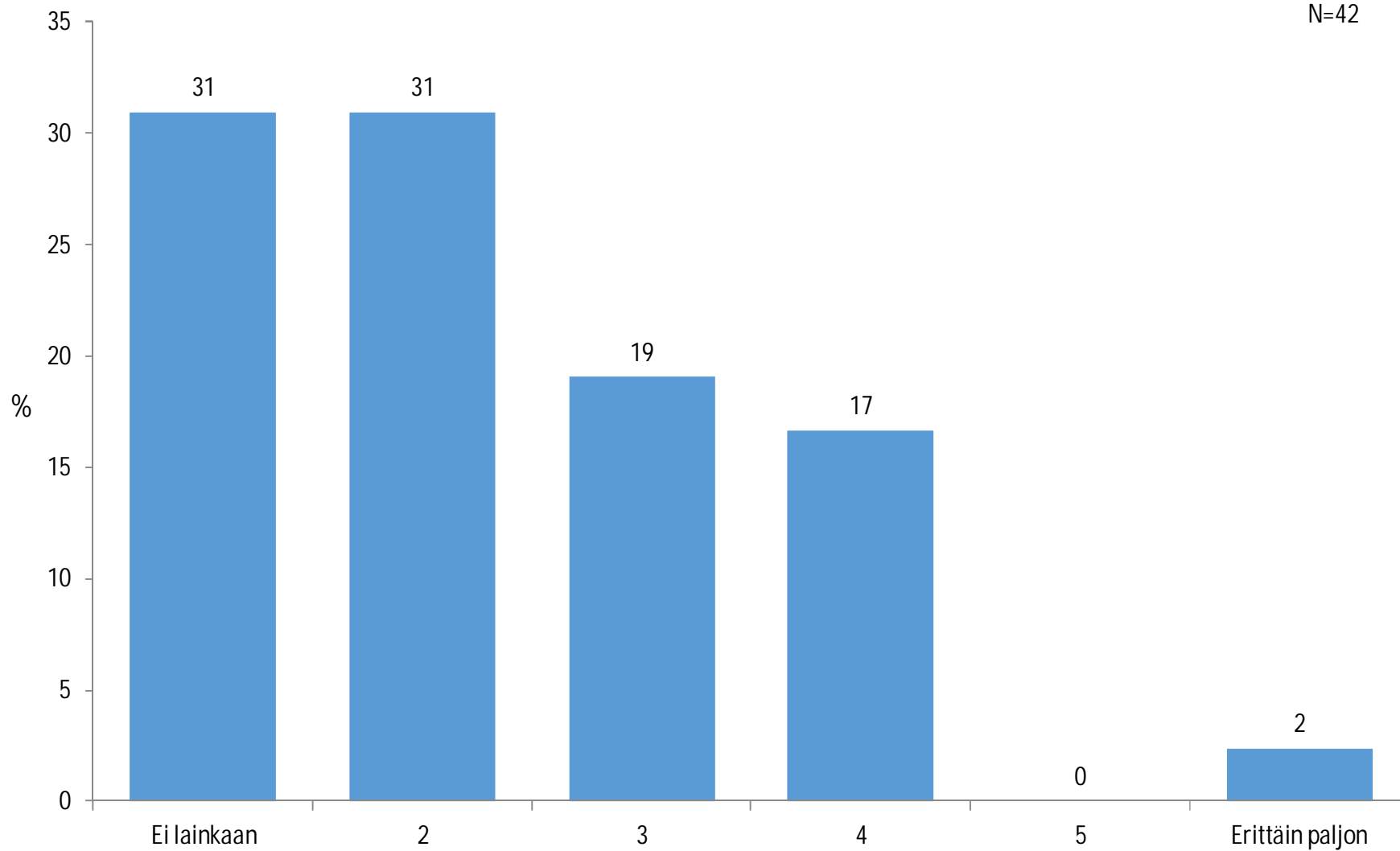
# Tohtorin tutkinto

N=40



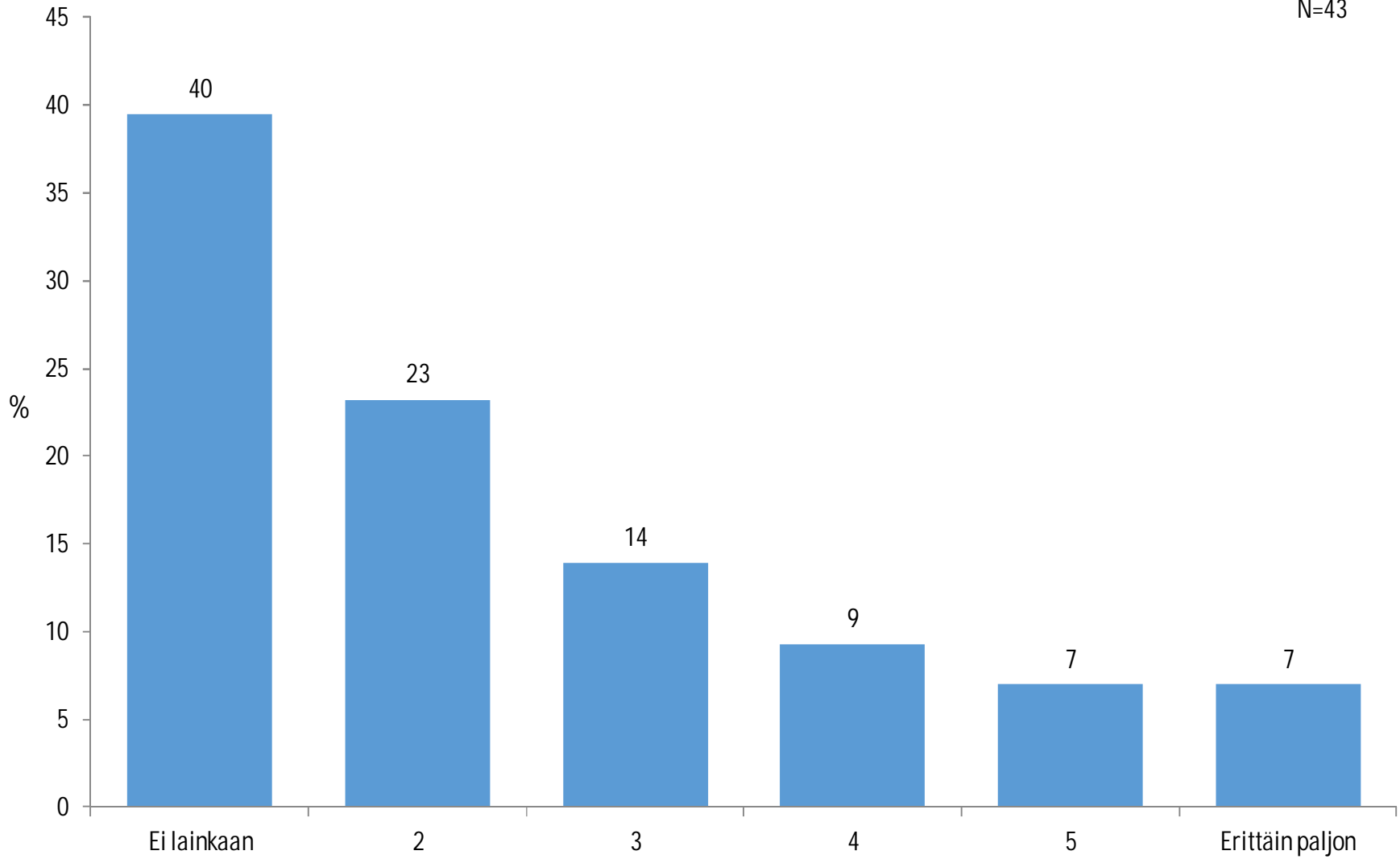
### Väitöskirjan aihe tai aihepiiri (liian suppea, vääränlainen tms.)

N=42

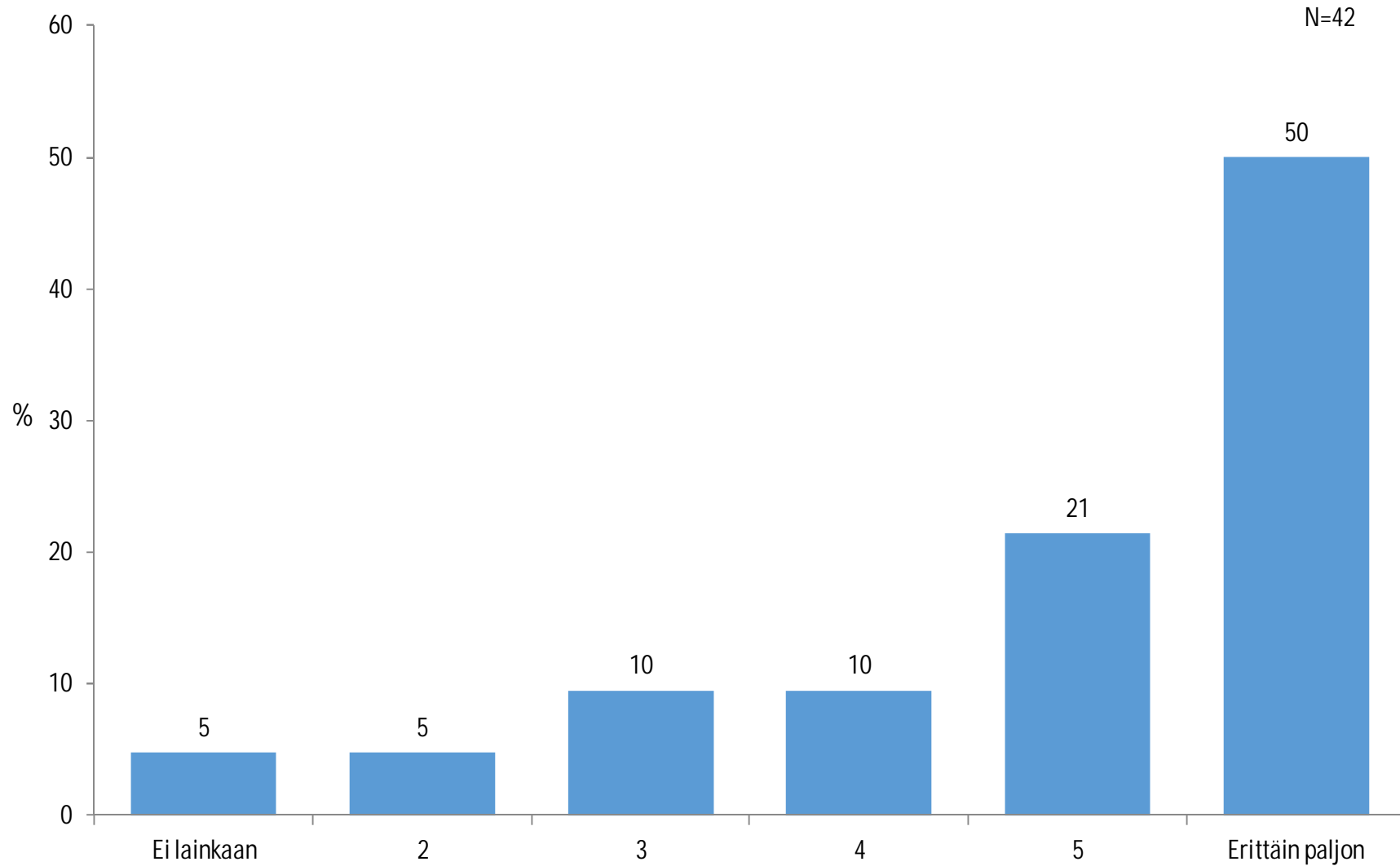


## Työelämätaitoja antavien opintojen vähäisyys

N=43

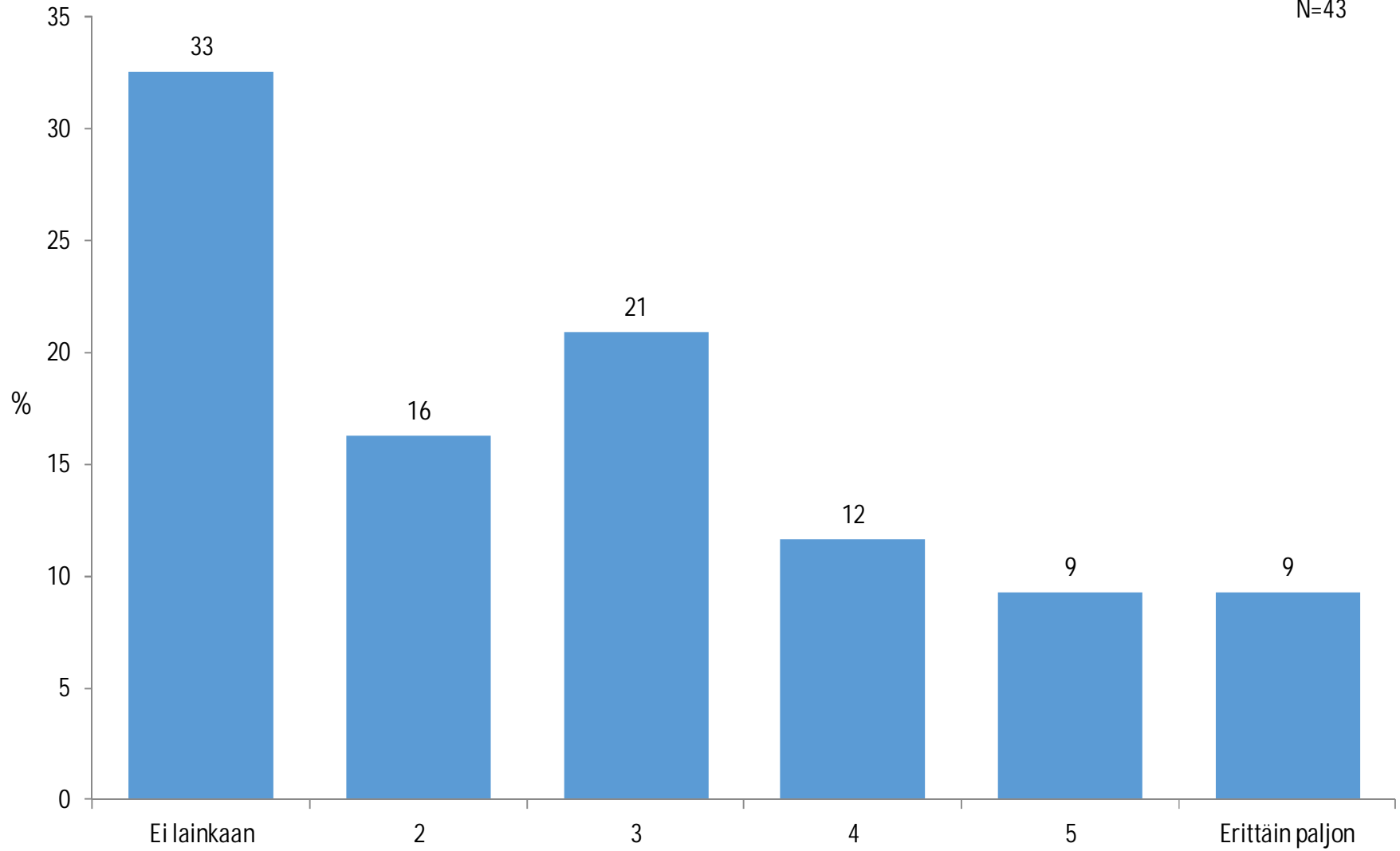


## Heikko työmarkkinatilanne

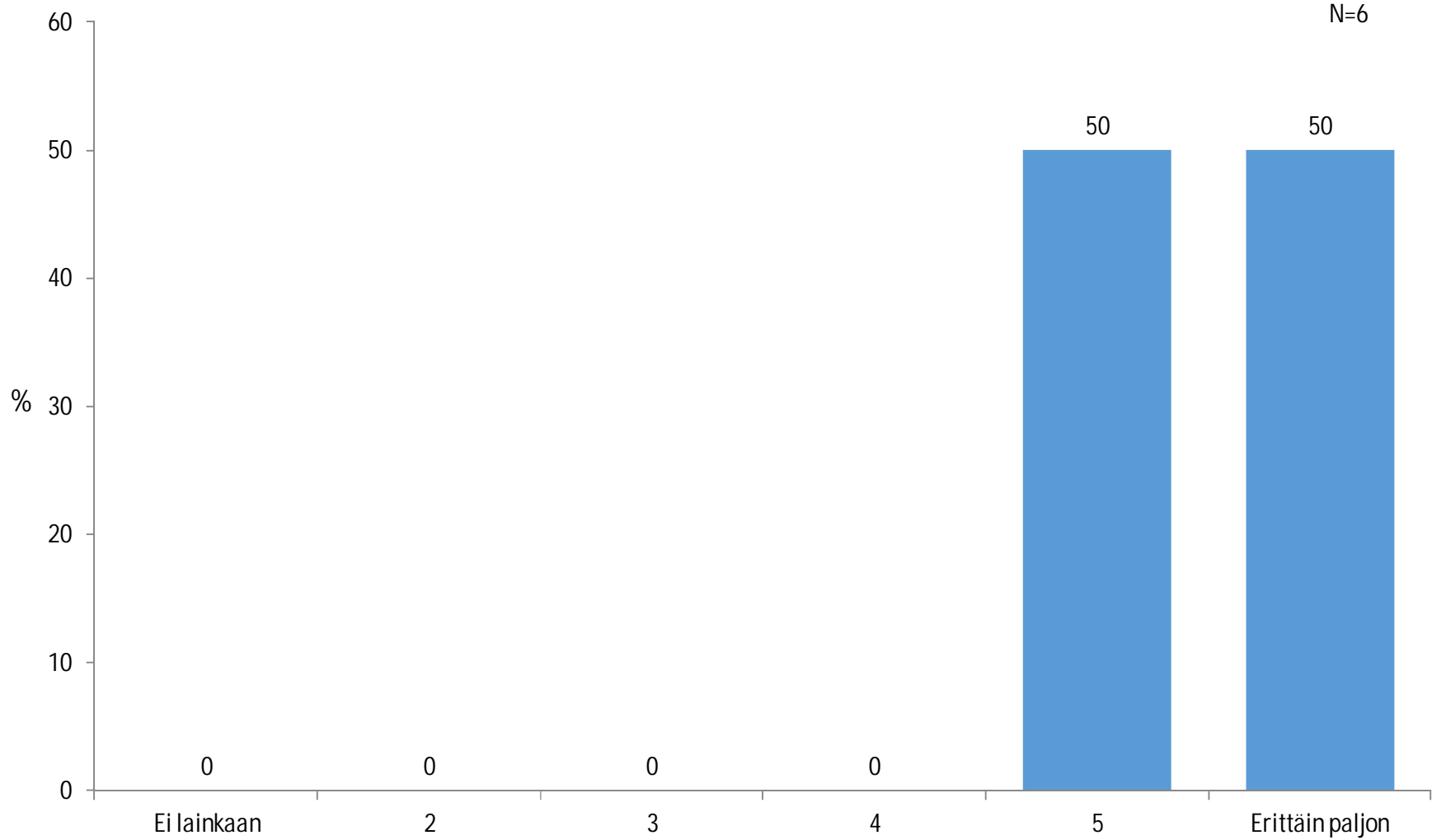


# Ei ole löytänyt itseä kiinnostavaa työtä

N=43



### Muu syy työllistymisvaikeuksiin



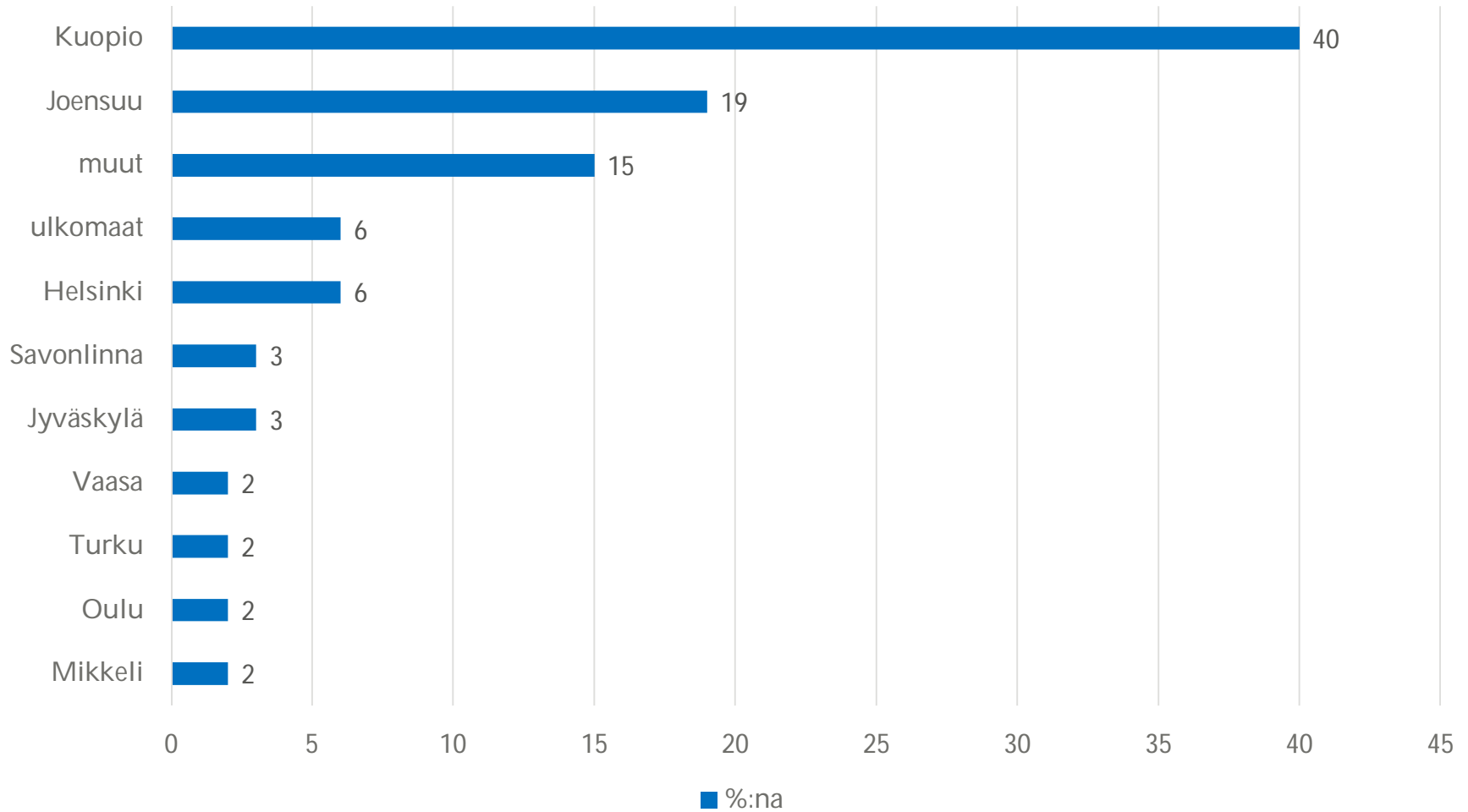
# Nykyinen työsuhde ja sen laatu

# Mitä hyötyä/haittaa tohtorintutkinnosta työnhaussa?

- Tohtorin tutkinnosta oli hyötyä koska (n= 77)
  - Se oli vaatimuksena tai antoi pätevyyden tiettyihin tehtäviin
  - Se antaa uskottavuutta/tohtorintutkintoa arvostetaan
  - Sen avulla erottuu muista työnhakijoista
  - Sen avulla pääsee kansainvälisiin tehtäviin/tutkijanpaikkoihin
  - Se tuo laaja-alaisuutta ja osaamista
- Tohtorin tutkinnosta on ollut haittaa koska (n = 25)
  - Pidetään ylikoulutettuna moniin tehtäviin
  - Työnantajat ennakkoluuloisia, ei ymmärretä/tiedetä mitä tohtorit osaavat
  - ei haluta palkata kallista tohtoria
  - Pidetään teoreettisena tai kapea-alaisena osaajana

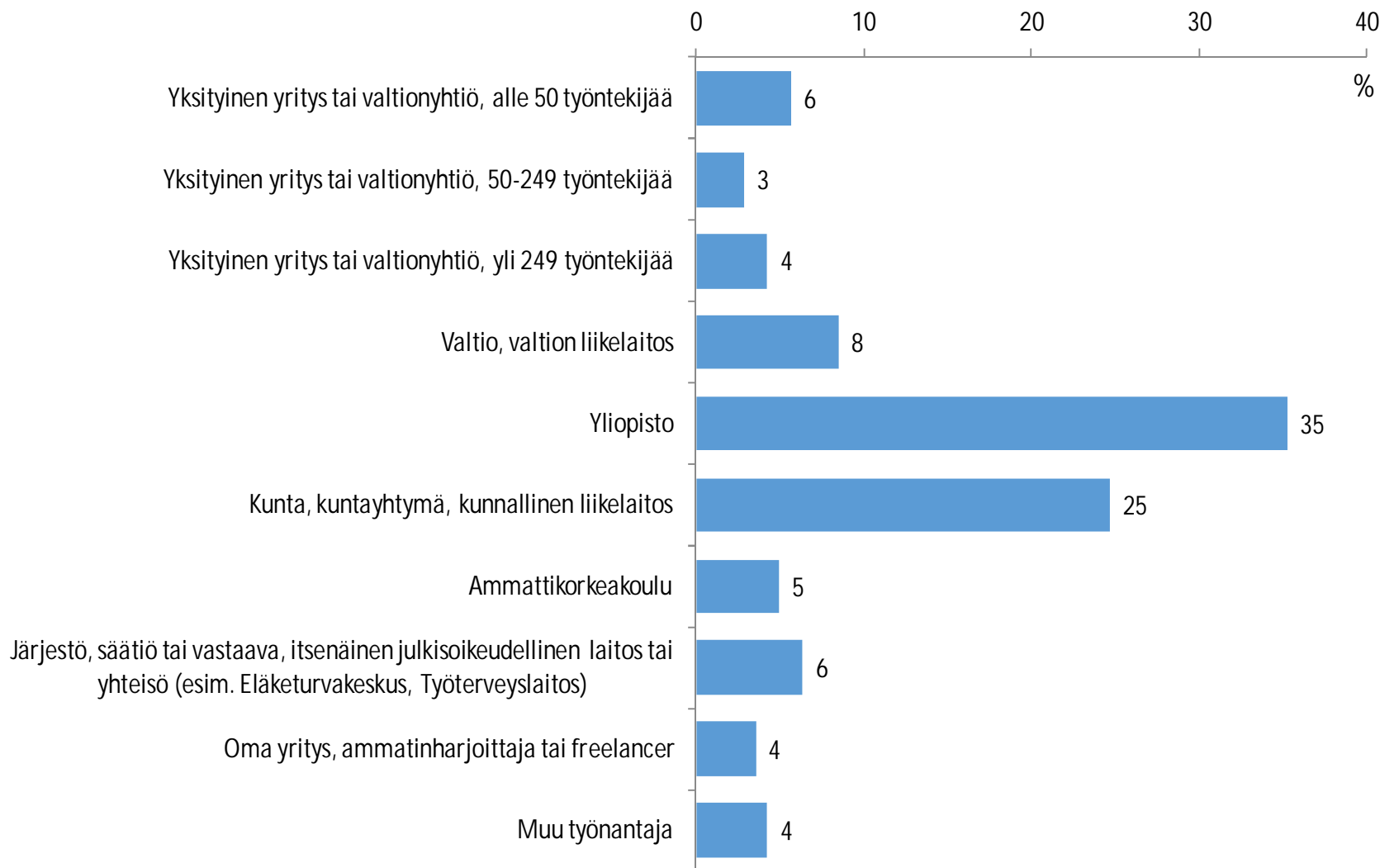


# Nykyisen työpaikan sijainti



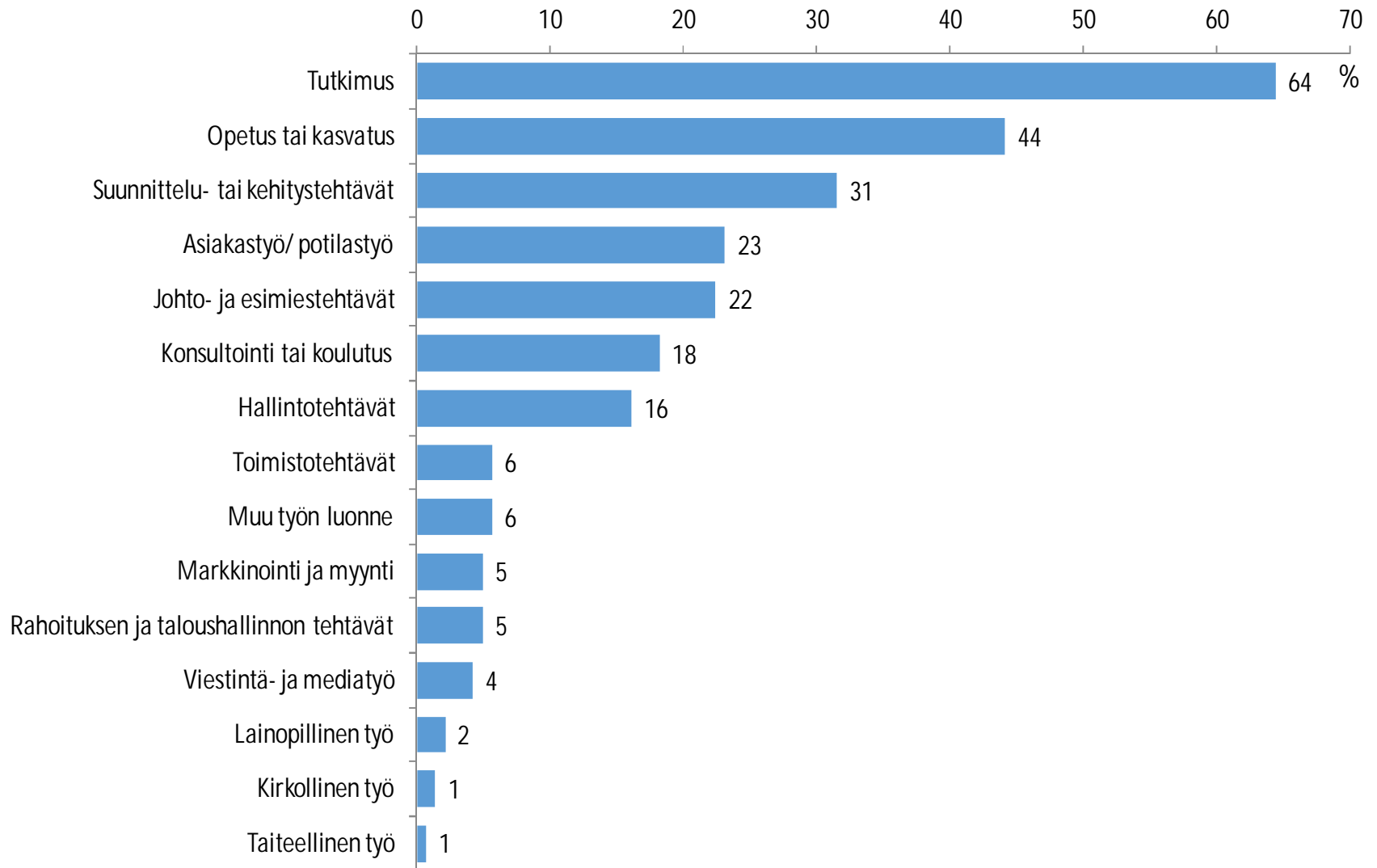
## Nykyinen päätyönantaja

N=142



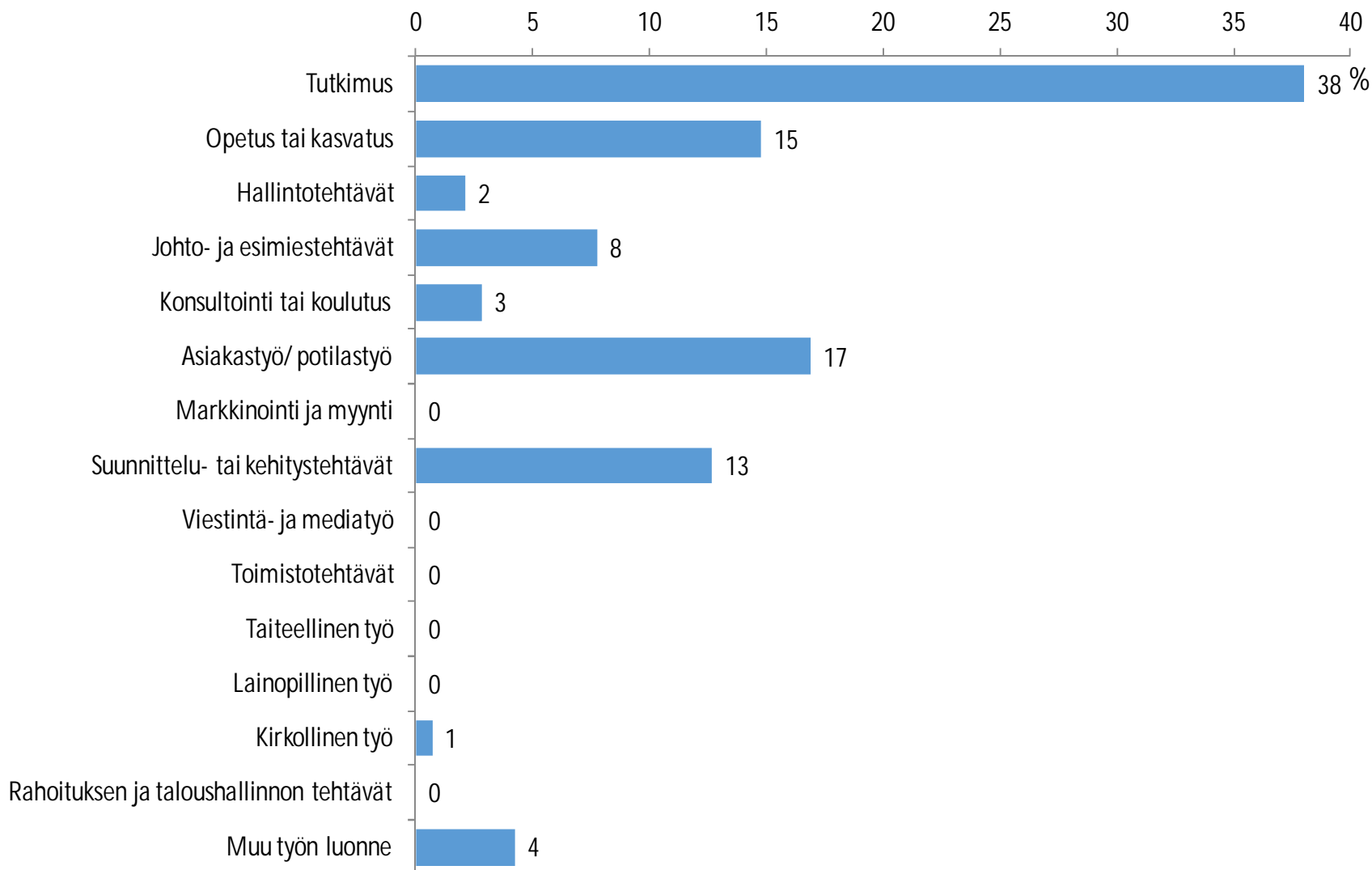
## Nykyisten työtehtävien luonne

N=356

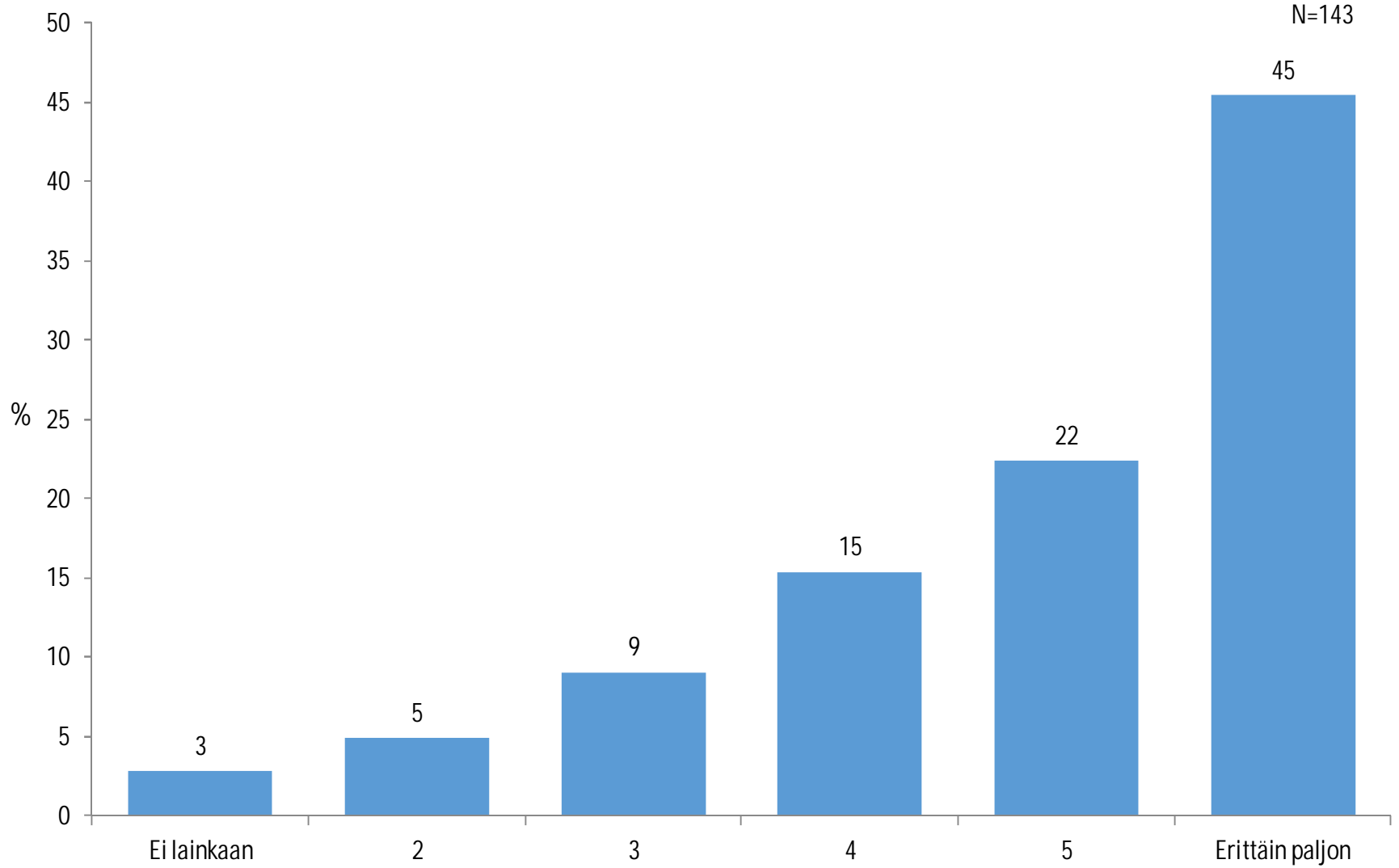


## Pääasiallisin tehtävien luonne

N=142

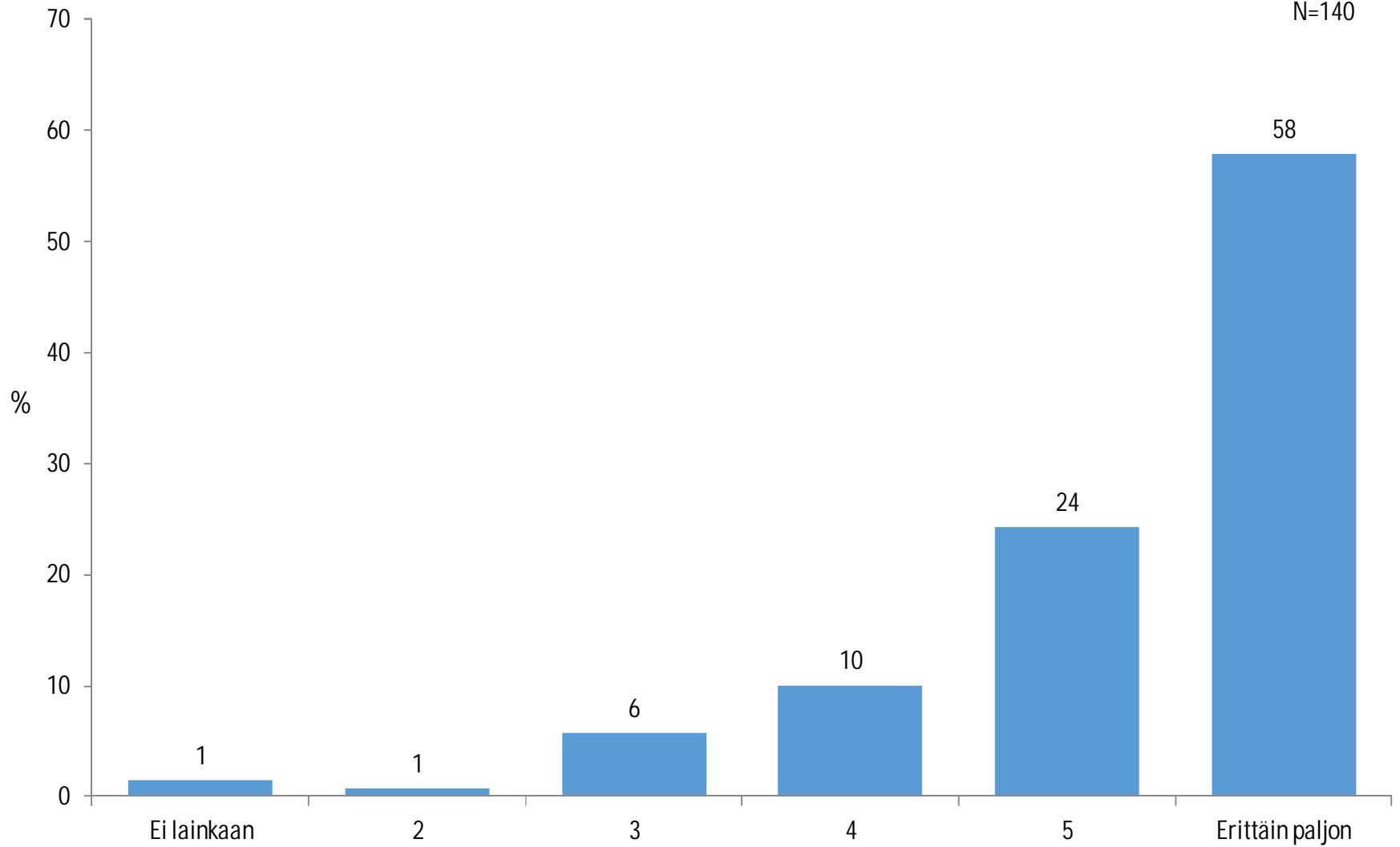


## Tutkimusosaamisen tarve nykyisessä työssä



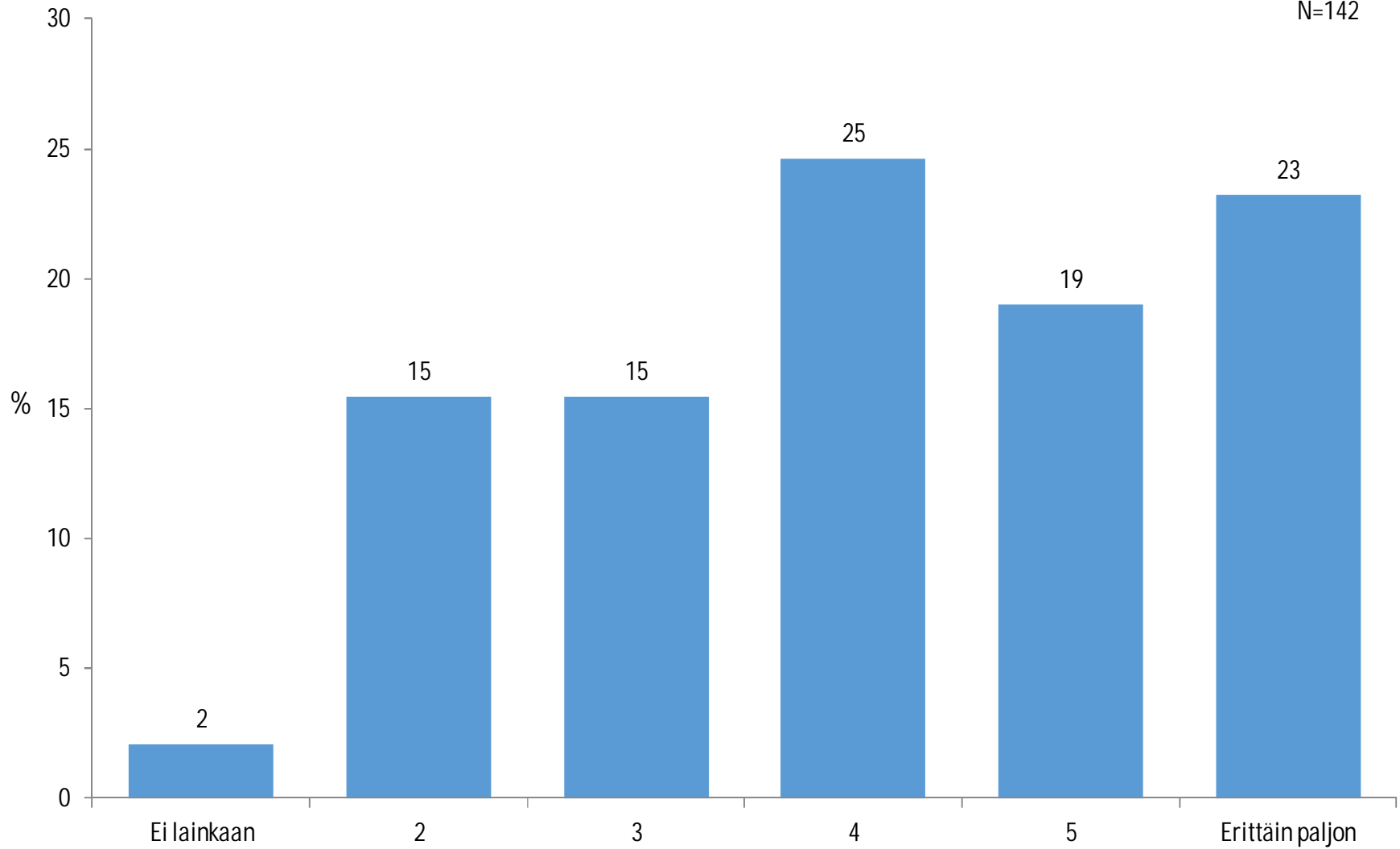
### Substanssiosaamisen tarve nykyisessä työssä

N=140



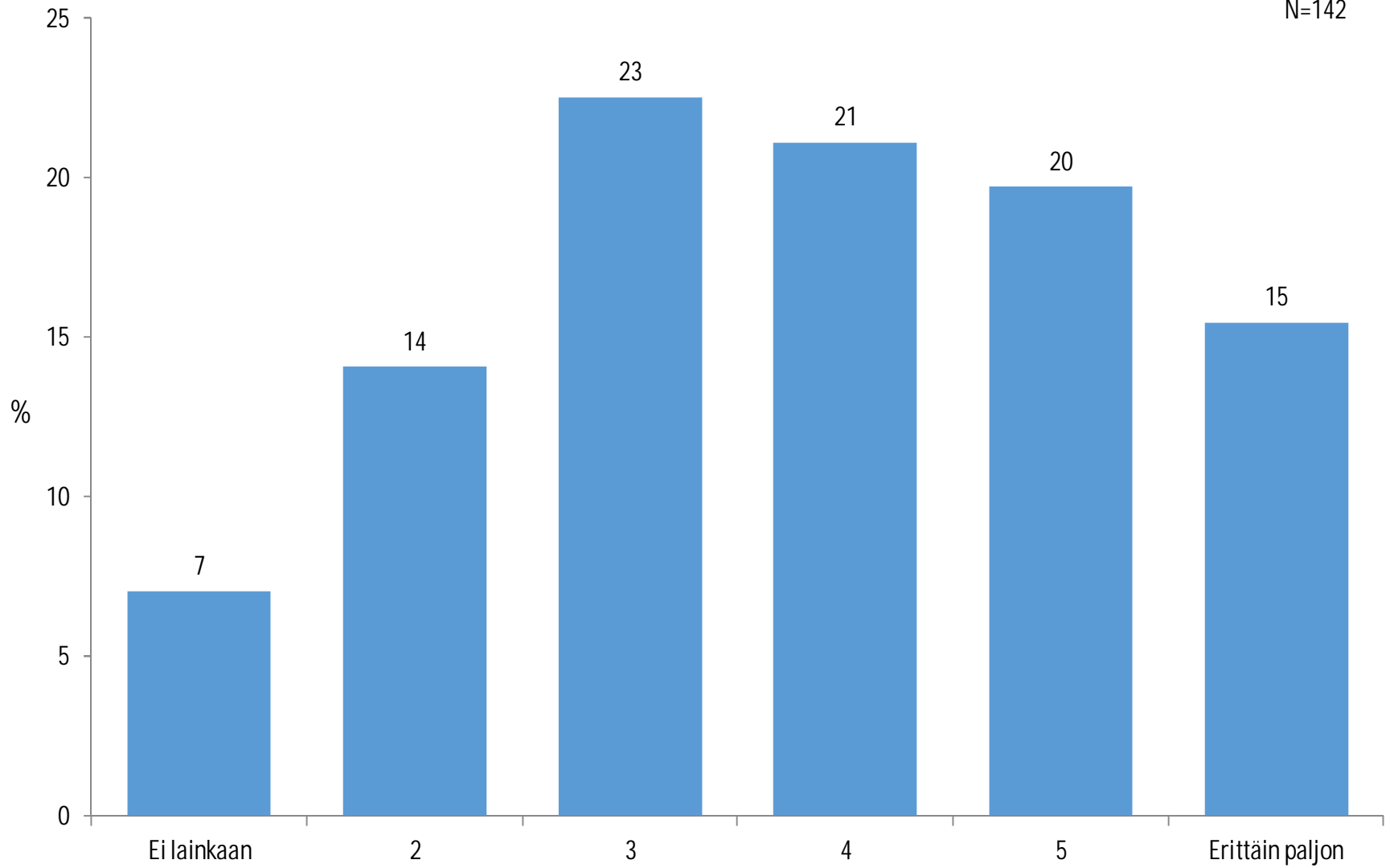
## Opetusaamisen tarve nykyisessä työssä

N=142



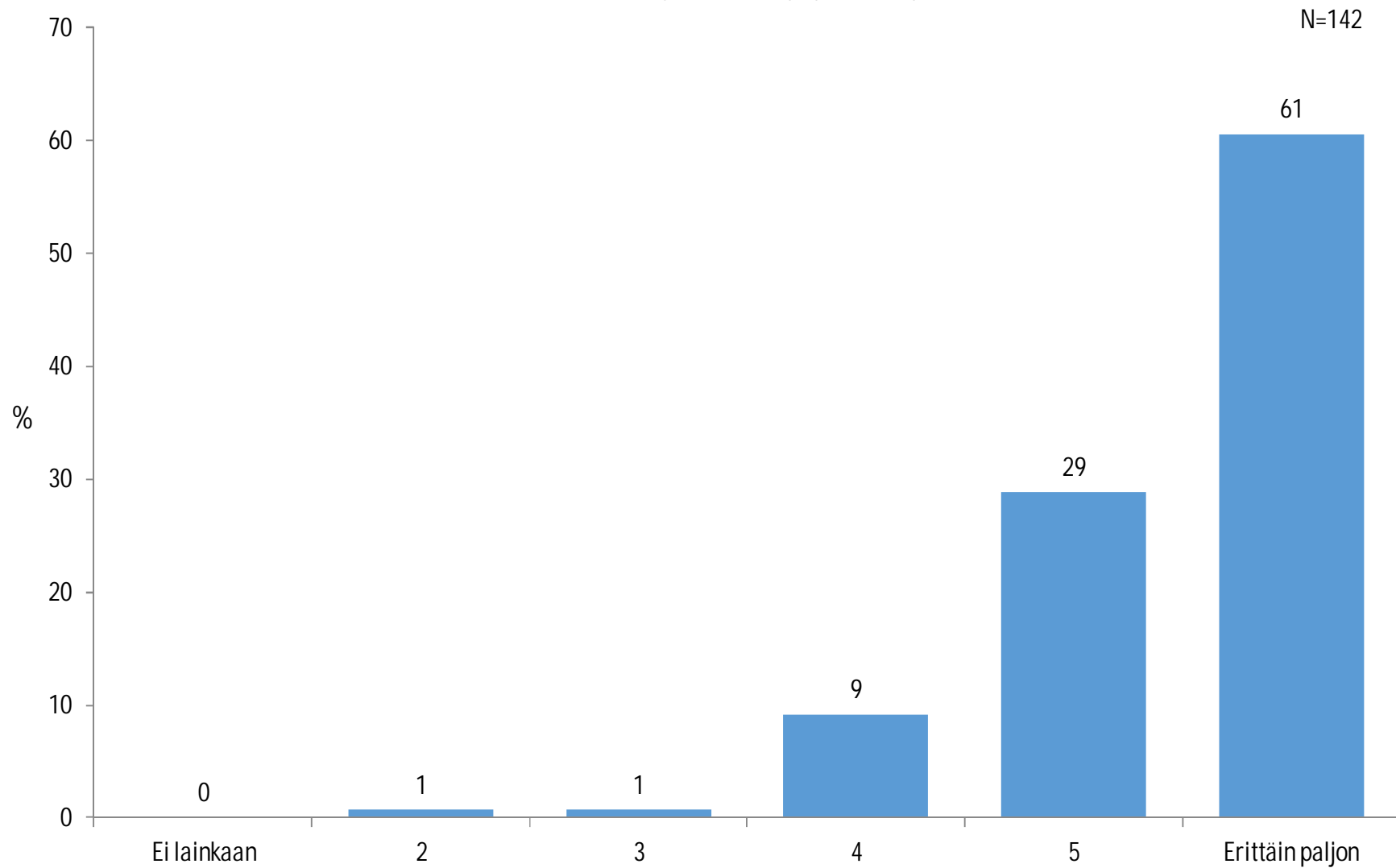
## Johtamisen ja hallinto-osaamisen tarve nykyisessä työssä

N=142

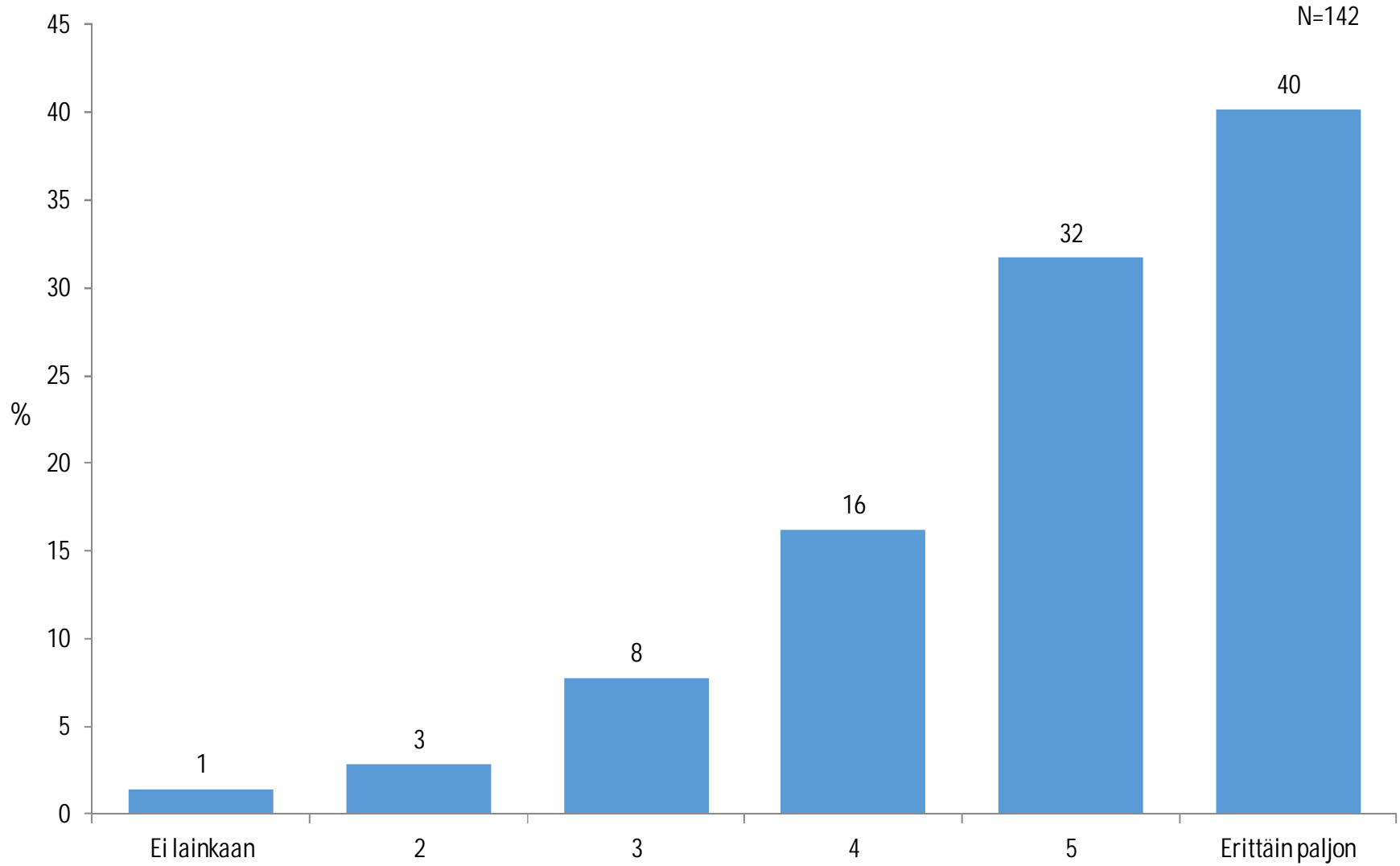




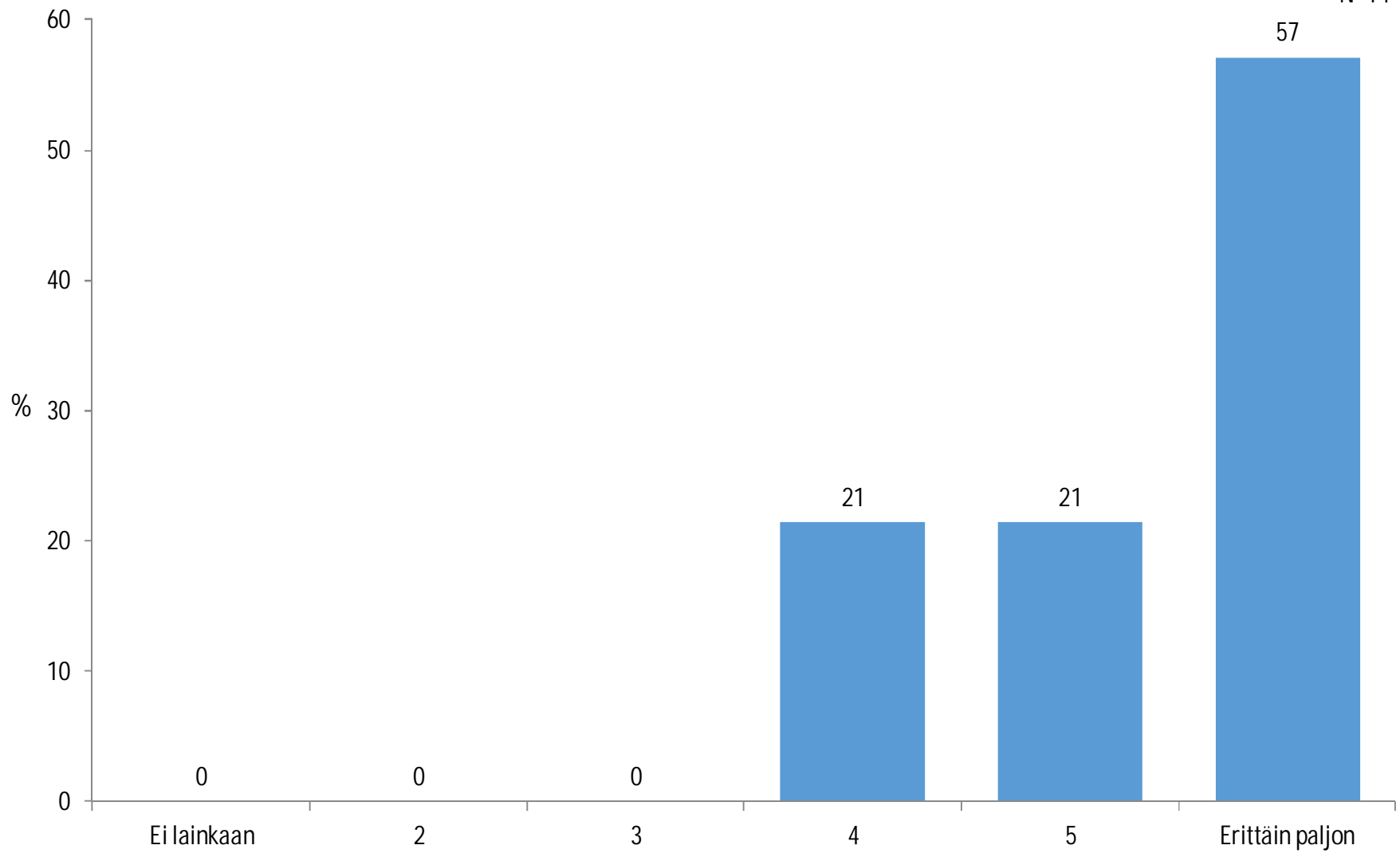
## Vuorovaikutustaitojen tarve nykyisessä työssä



## Organisointiosaamisen tarve nykyisessä työssä

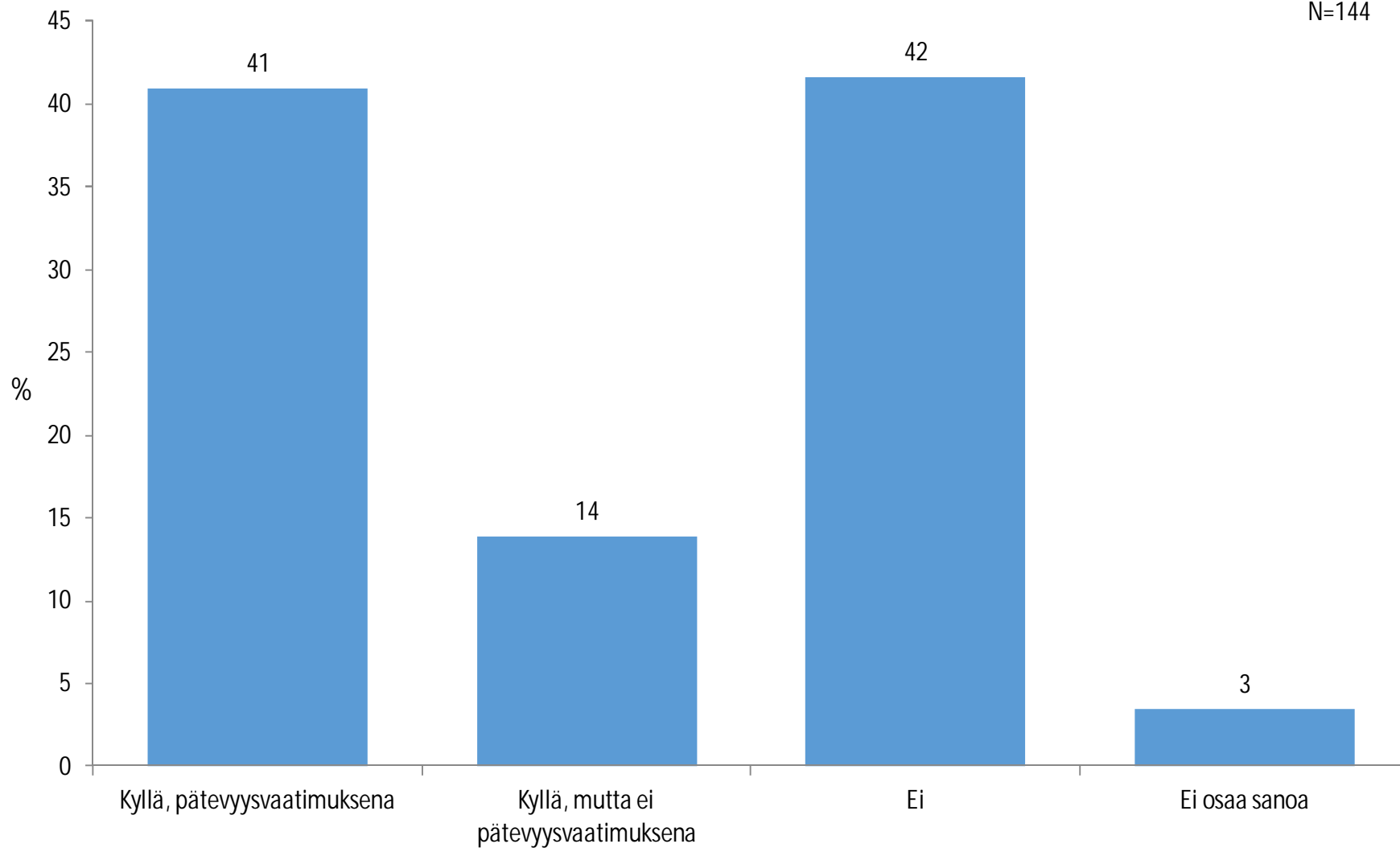


### Muun osaamisalueen tarve nykyisessä työssä



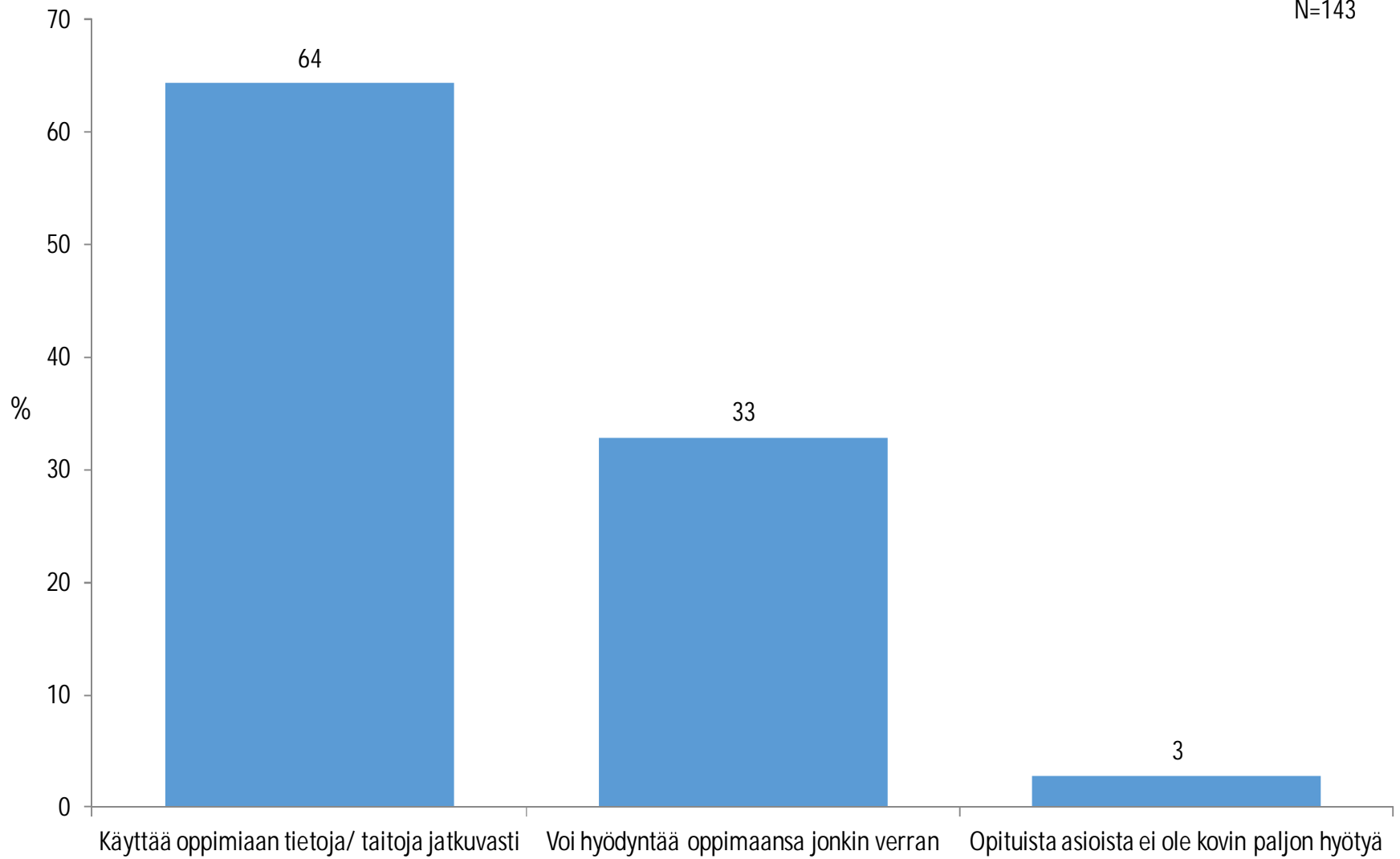
## Oliko tohtorin tutkinto vaatimuksena nykyiseen työhön?

N=144



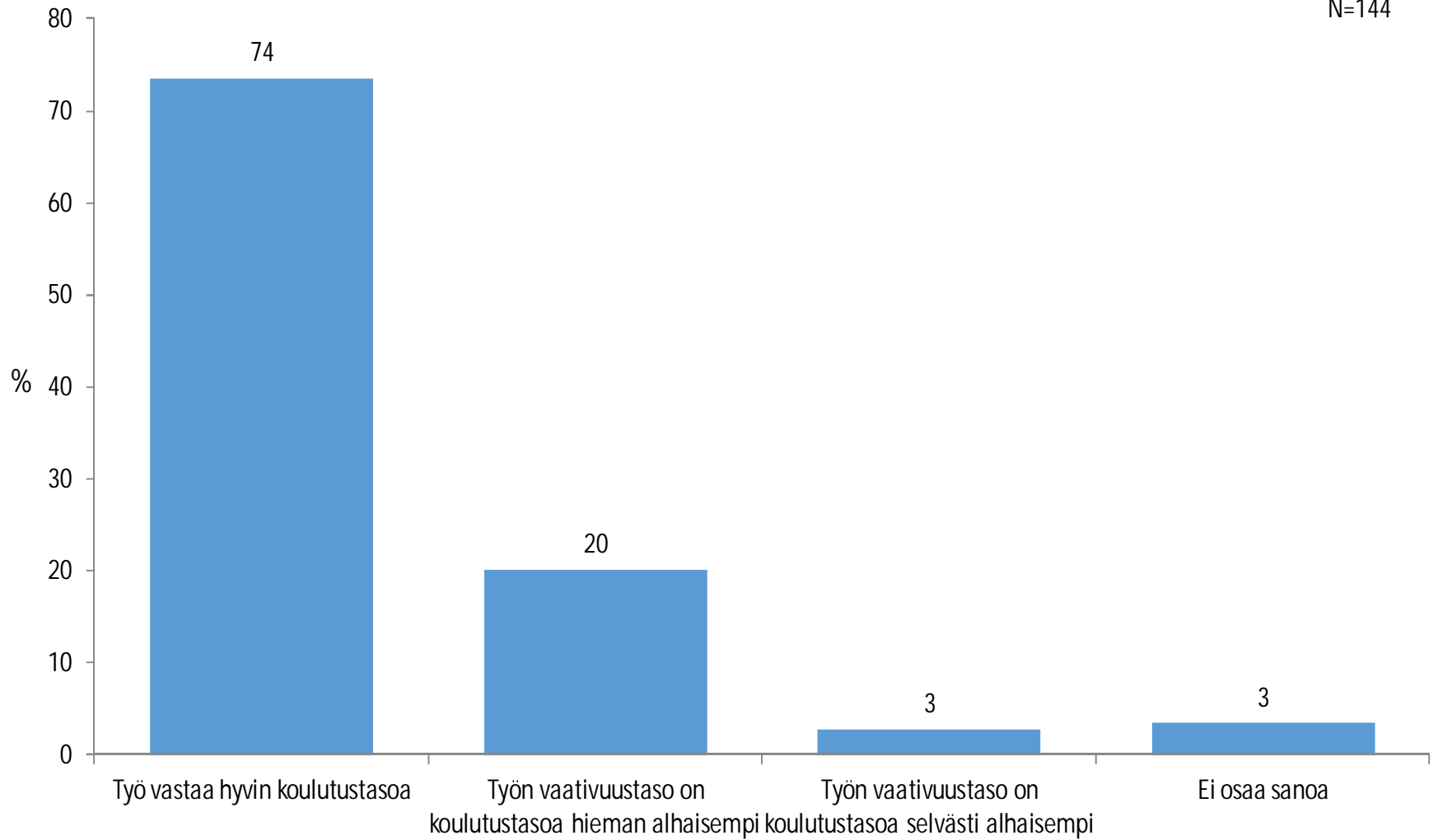
## Tohtorinopinnoissa oppimien asioiden hyödyntäminen nykyisessä työssä

N=143



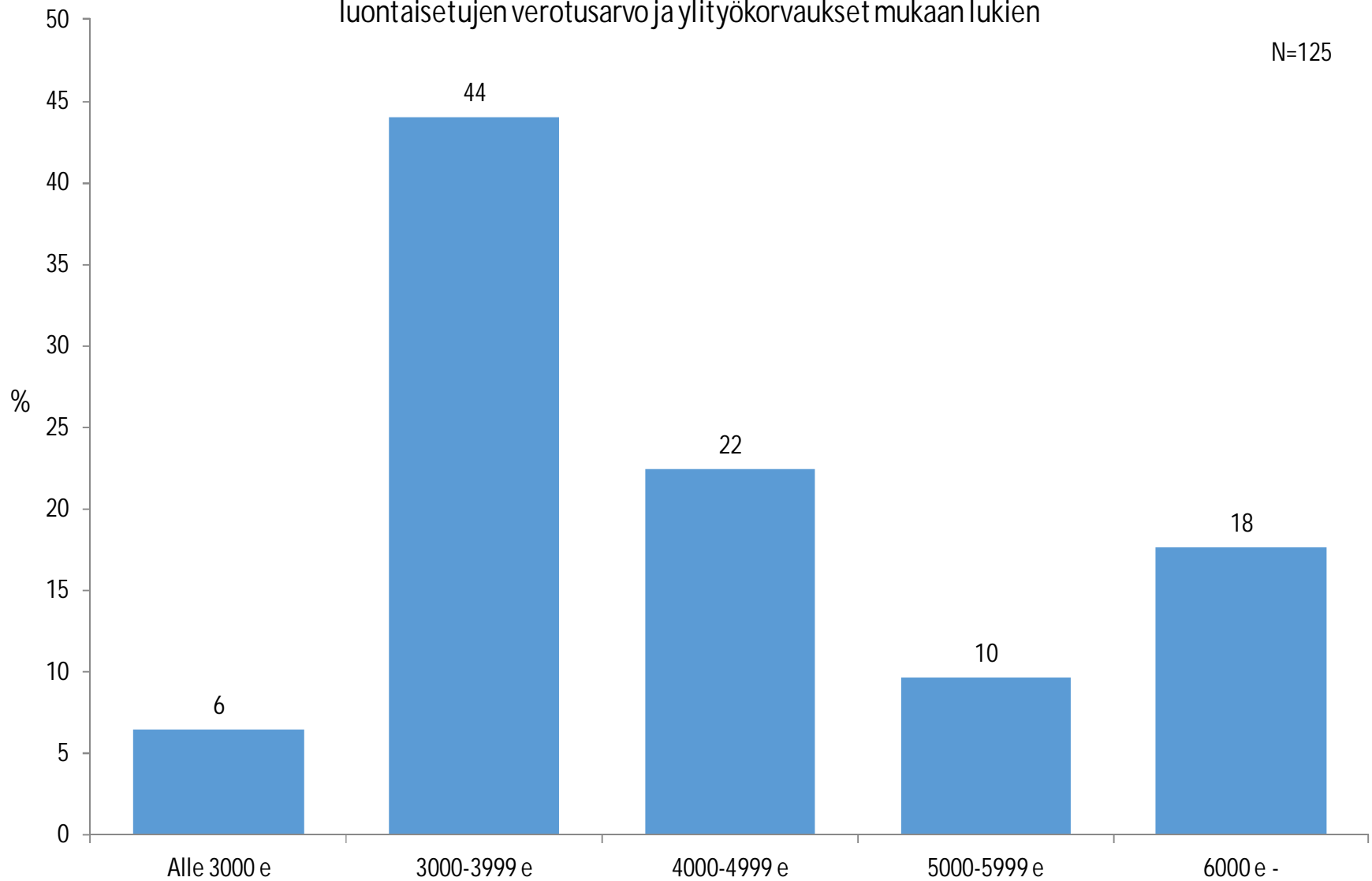
# Nykyisen työn vaatimustason vastaavuus yliopistolliseen koulutukseen

N=144



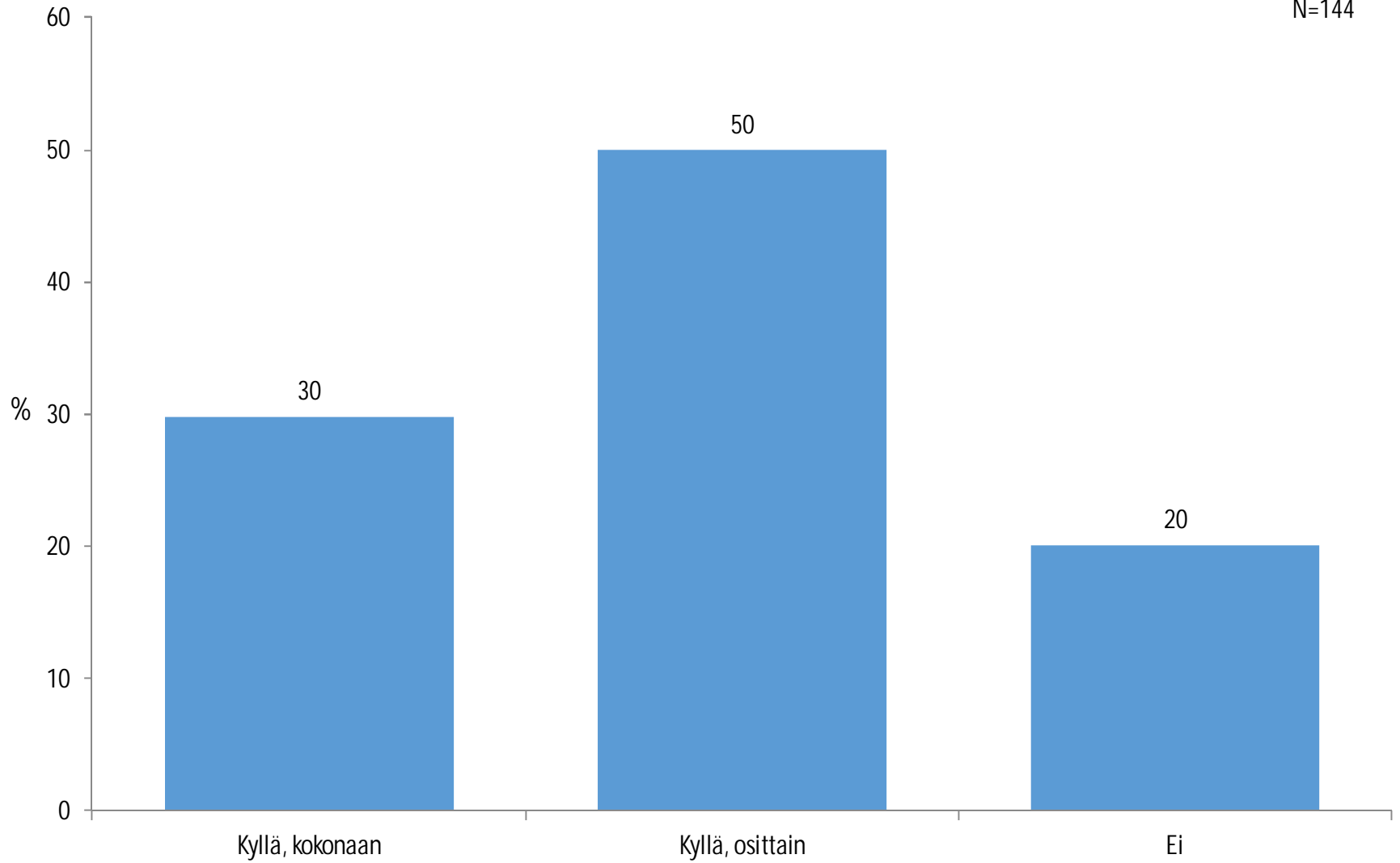
Bruttopalkka elokuussa 2015 kokopäivätyössä/ apurahatutkijana olevilla säännölliset lisät,  
luontaisujen verotusarvo ja ylityökorvaukset mukaan lukien

N=125



# Liittyykö nykyinen työ väitöskirjan teemaan tai aiheeseen?

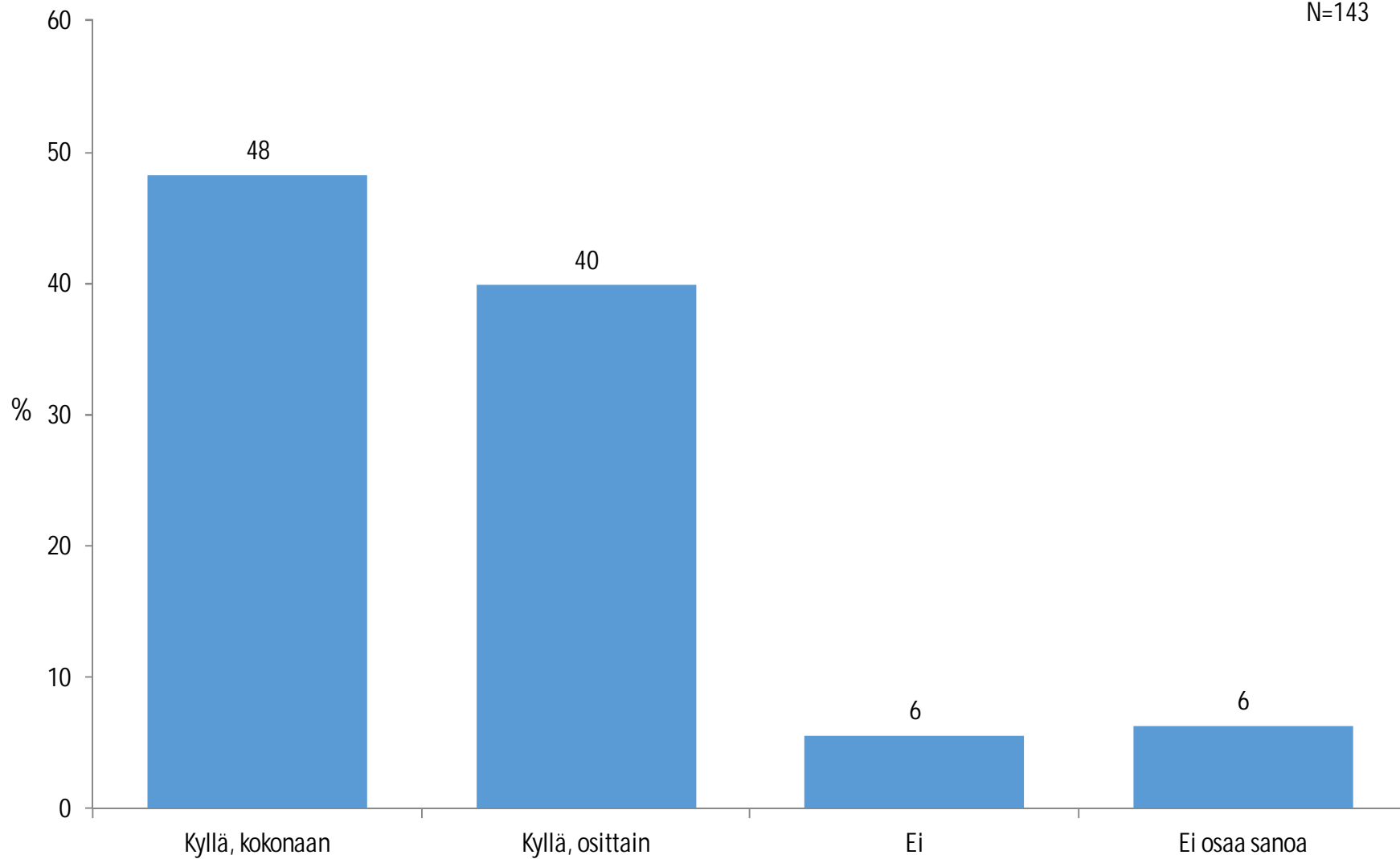
N=144





# Onko tavoitteiden mukaisella uralla?

N=143

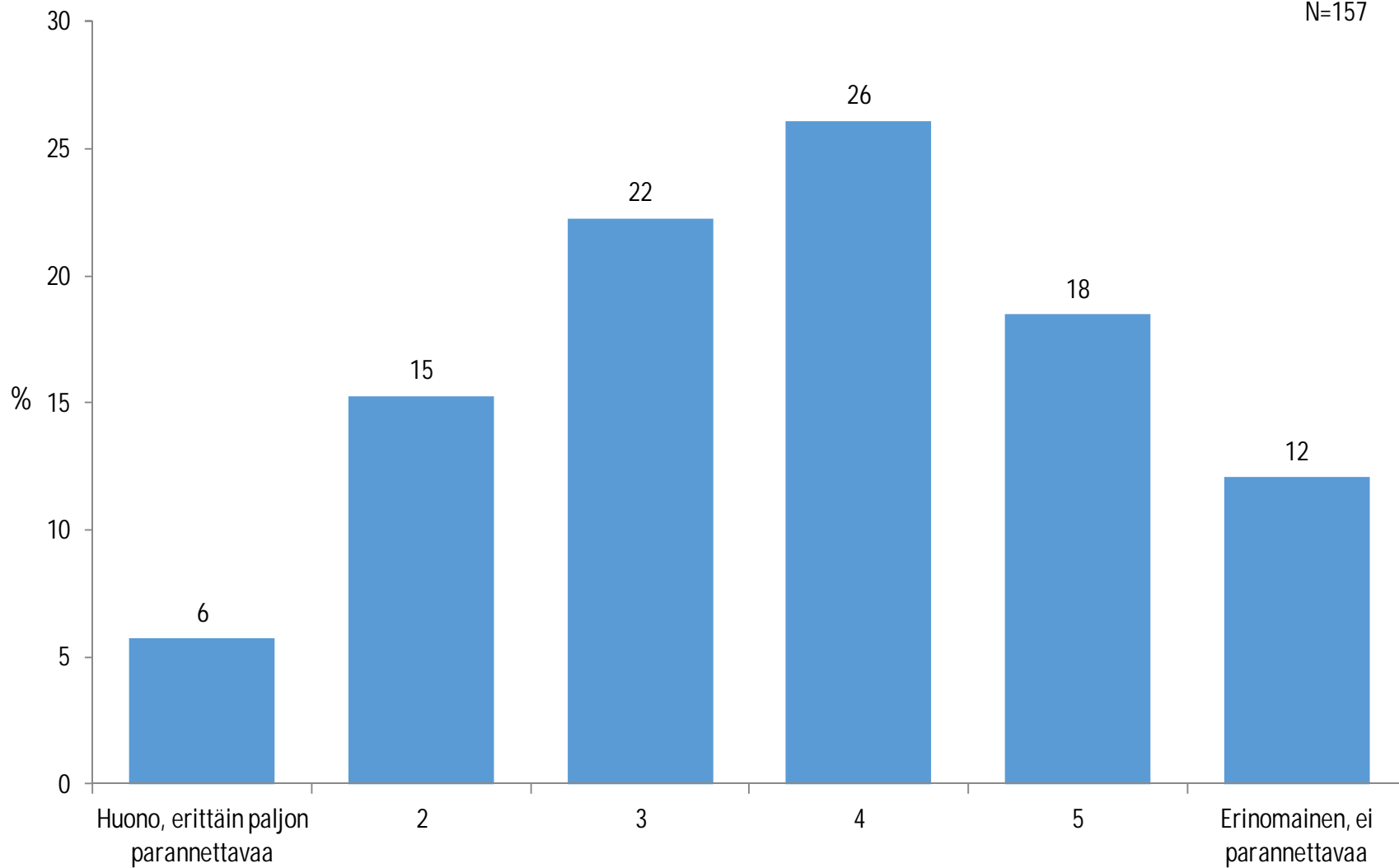


# Tohtorikoulutuksen kehittäminen

- Tohtoriopintojen ohjaus
- Tyytyväisyys tutkintoon
- Osaamisen kehittyminen
- Muu palaute tohtorinkoulutuksesta

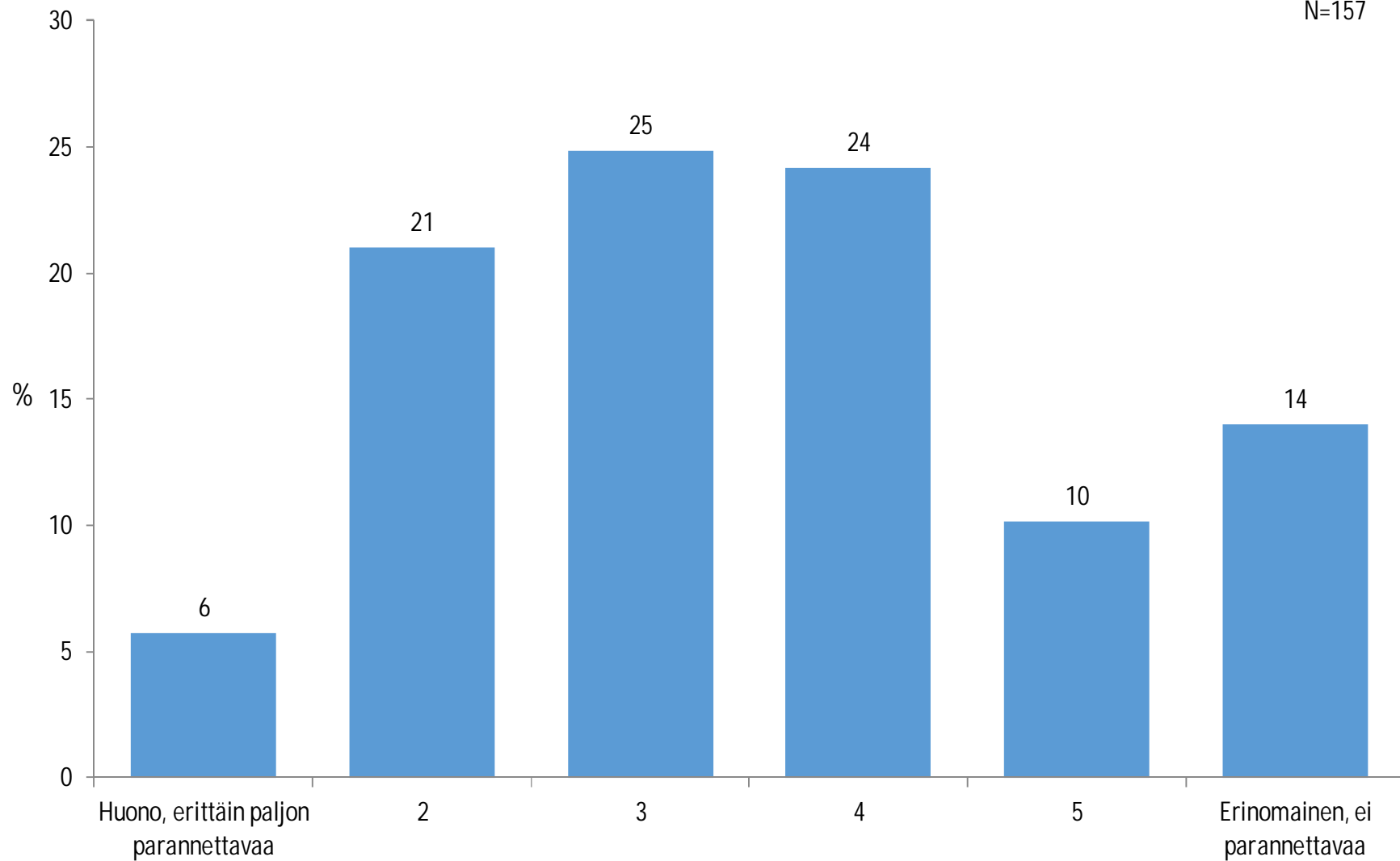
# Jatko-opiskeluun liittyvän ohjauksen saatavuus

N=157



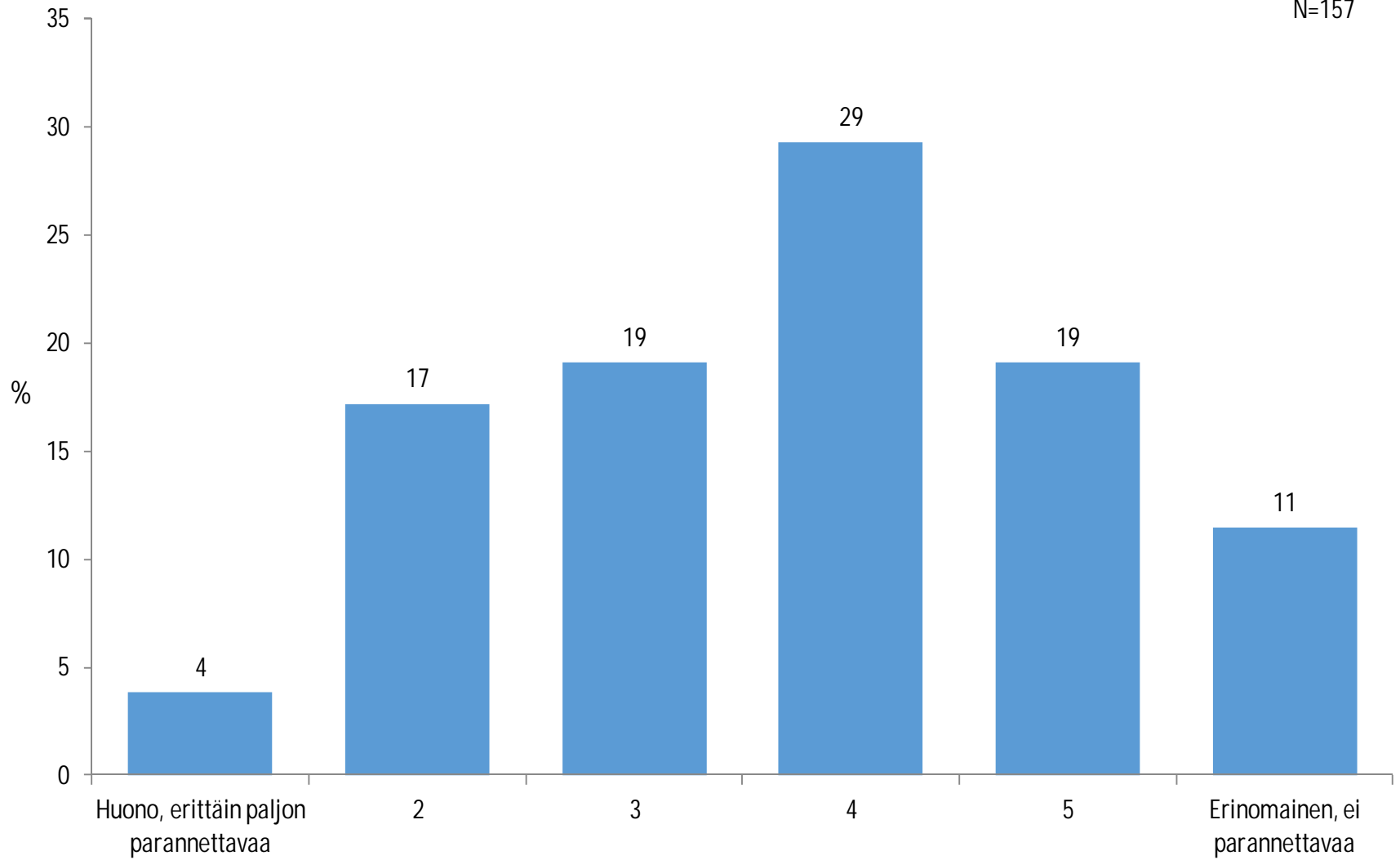
### Jatko-opiskeluun liittyvän ohjauksen määrä

N=157



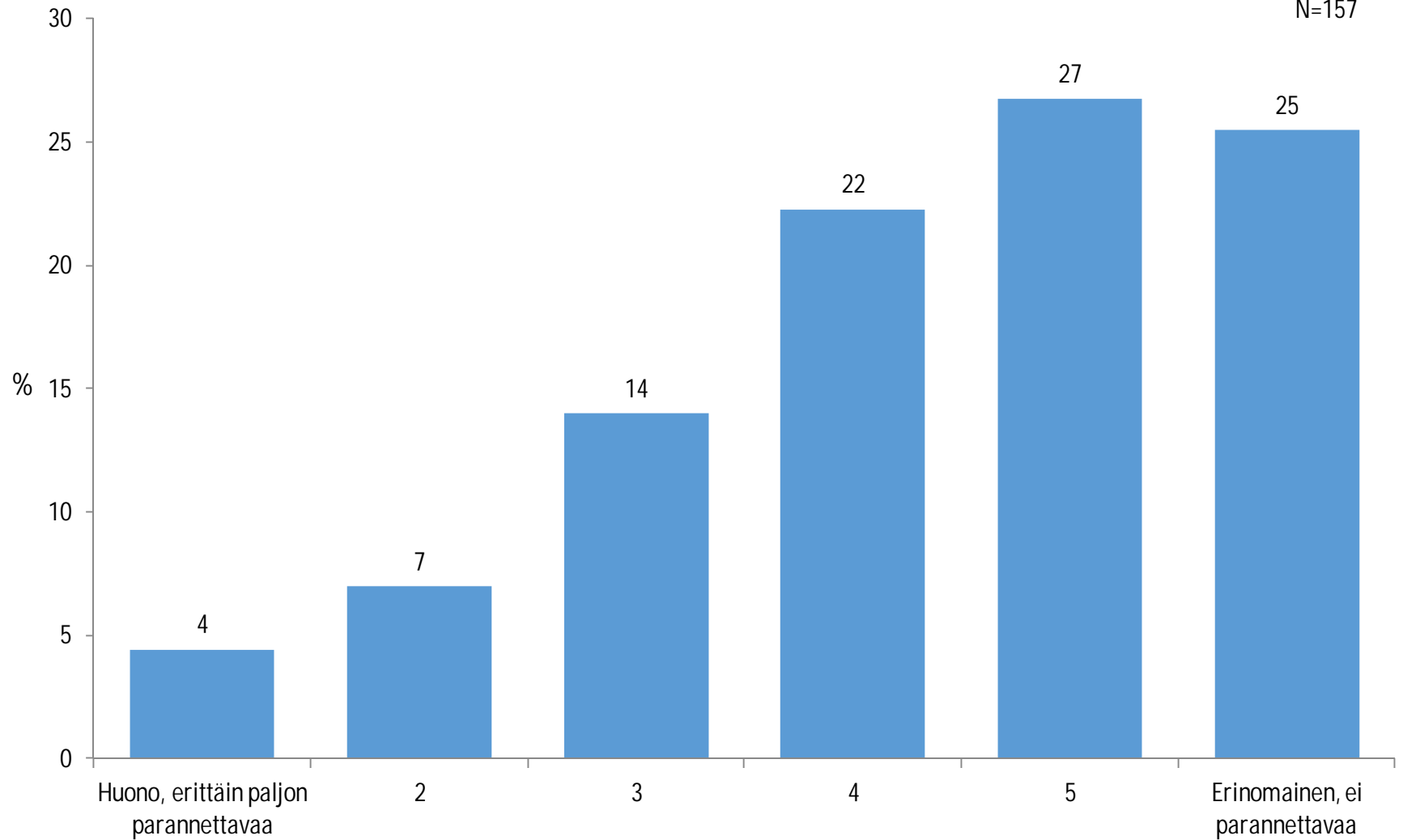
## Jatko-opiskeluun liittyvän ohjauksen laatu

N=157



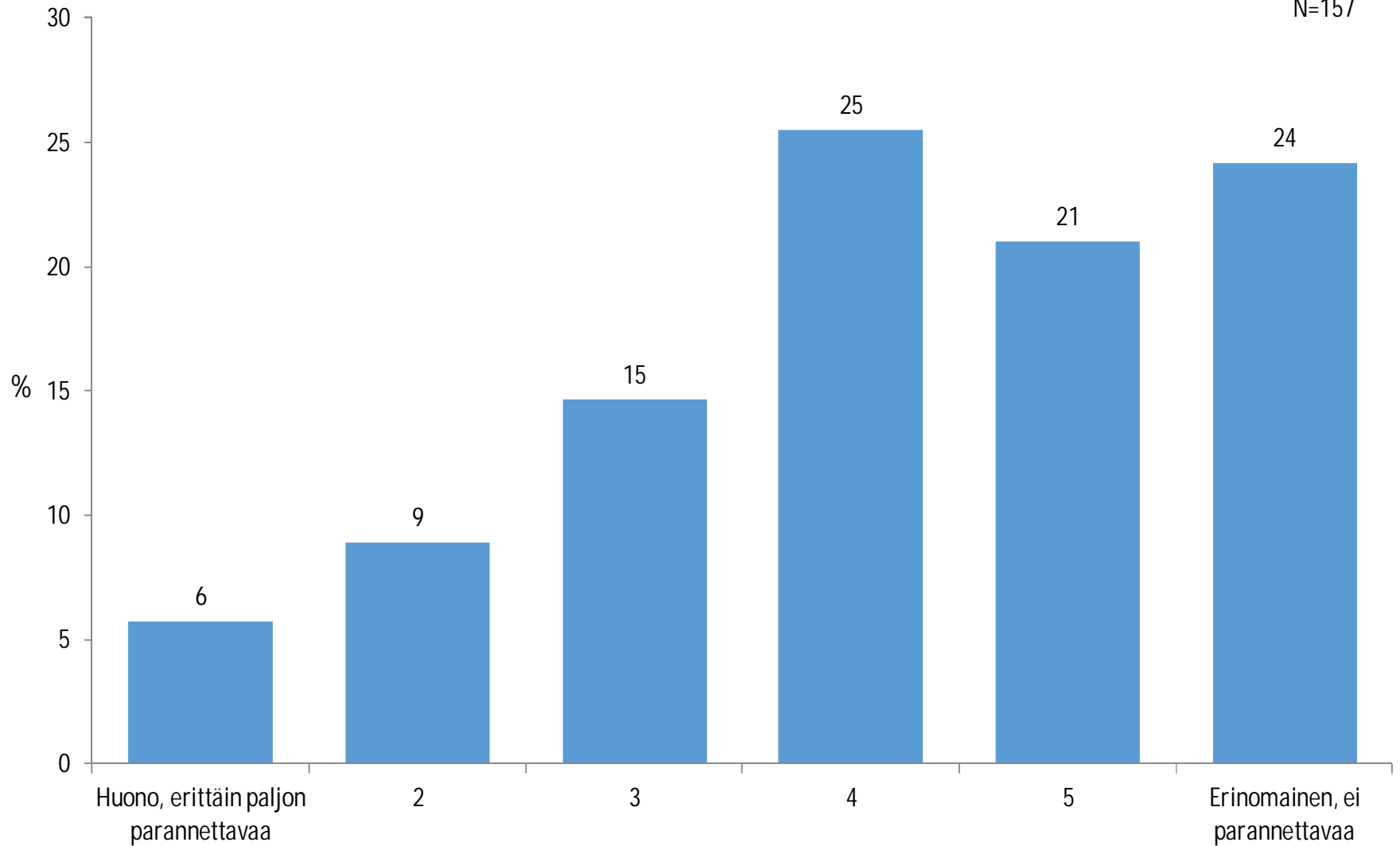
## Väitöskirjatyöhön liittyvän ohjauksen saatavuus

N=157



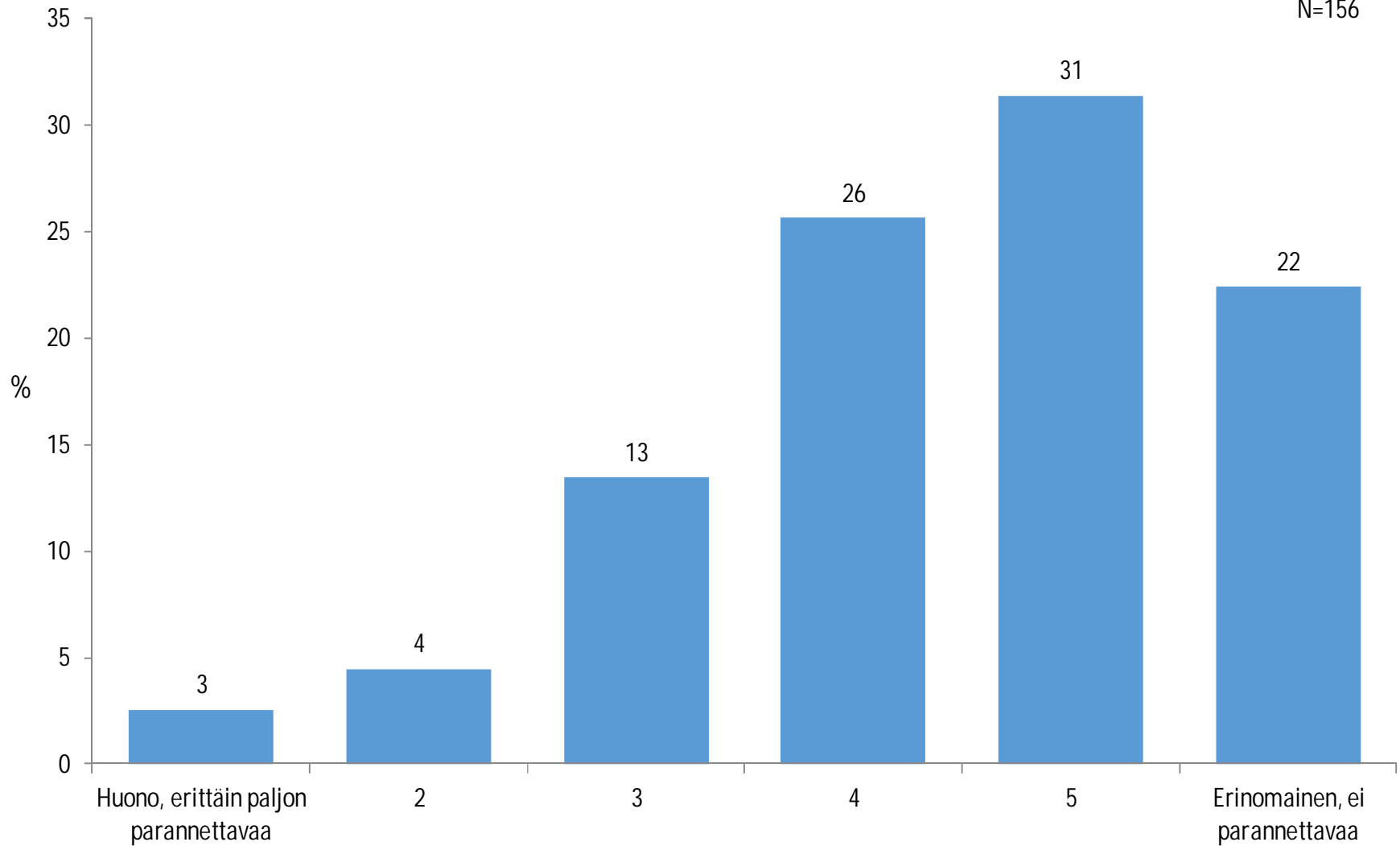
## Väitöskirjatyöhön liittyvän ohjauksen määrä

N=157



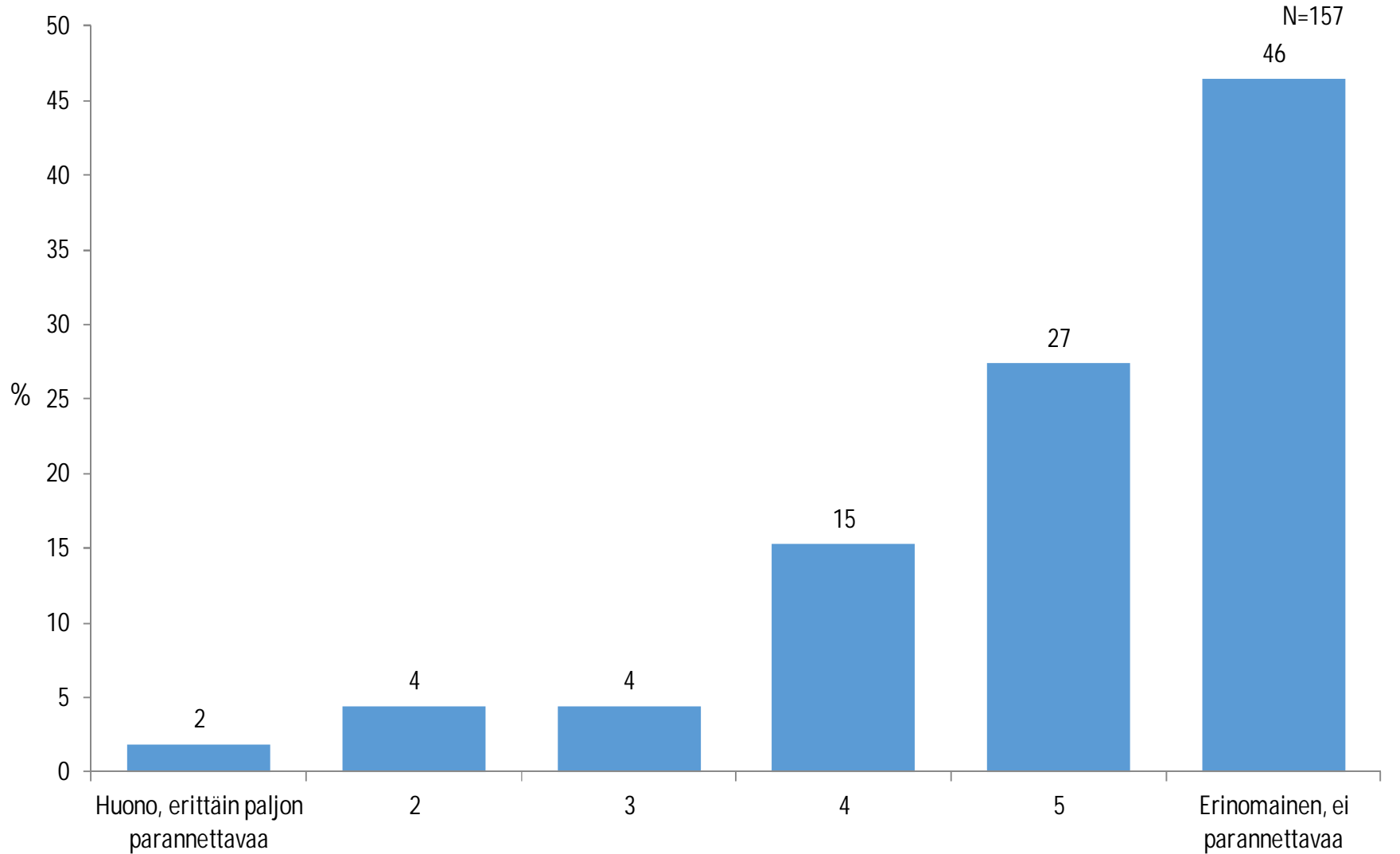
## Väitöskirjatyöhön liittyvän ohjauksen laatu

N=156



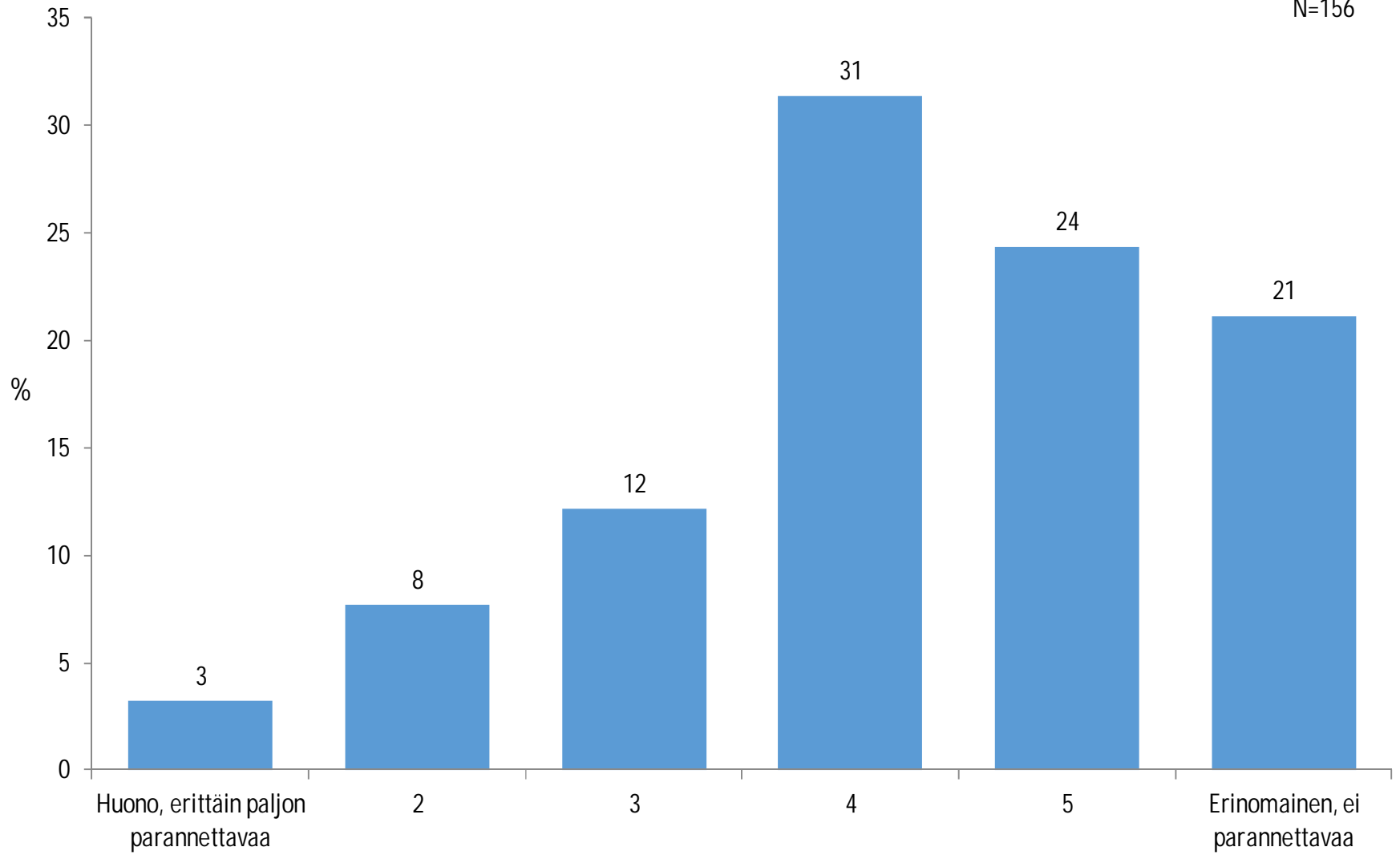


## Ohjaajan tieteellinen pätevyys tutkimusalalla



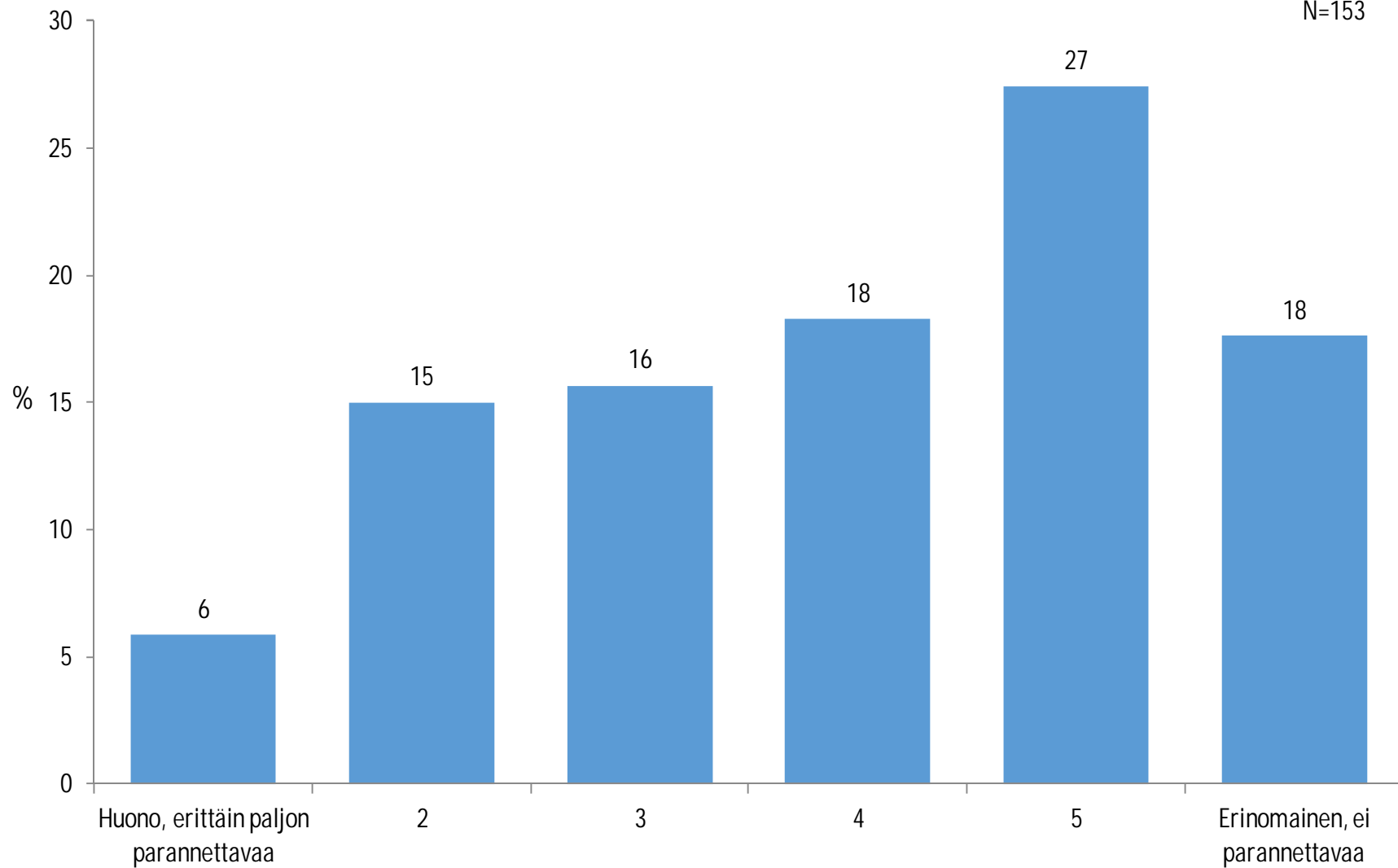
# Ohjaajan pedagoginen pätevyys

N=156

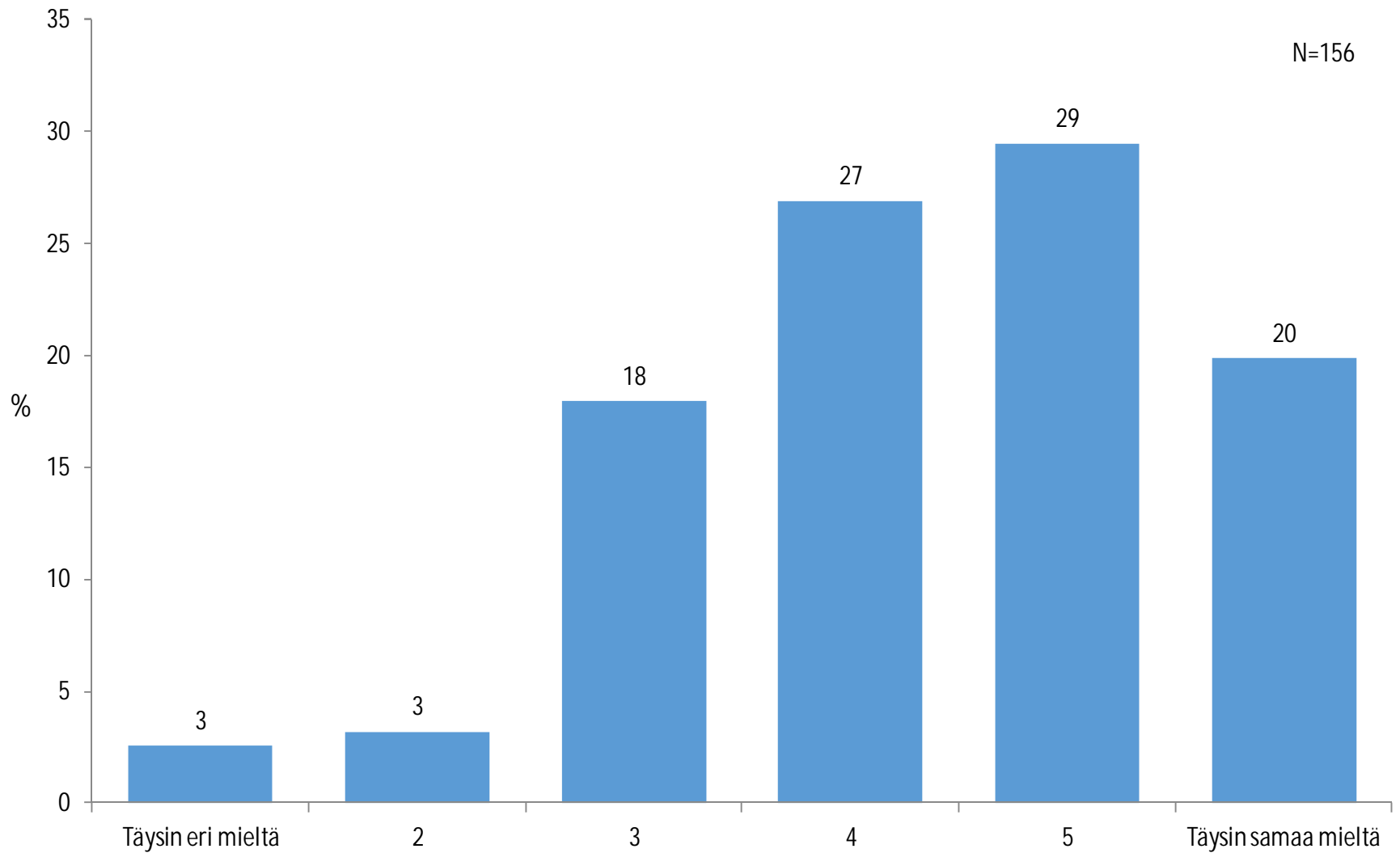


## Vertaistuki ja yhteisöllisyys

N=153

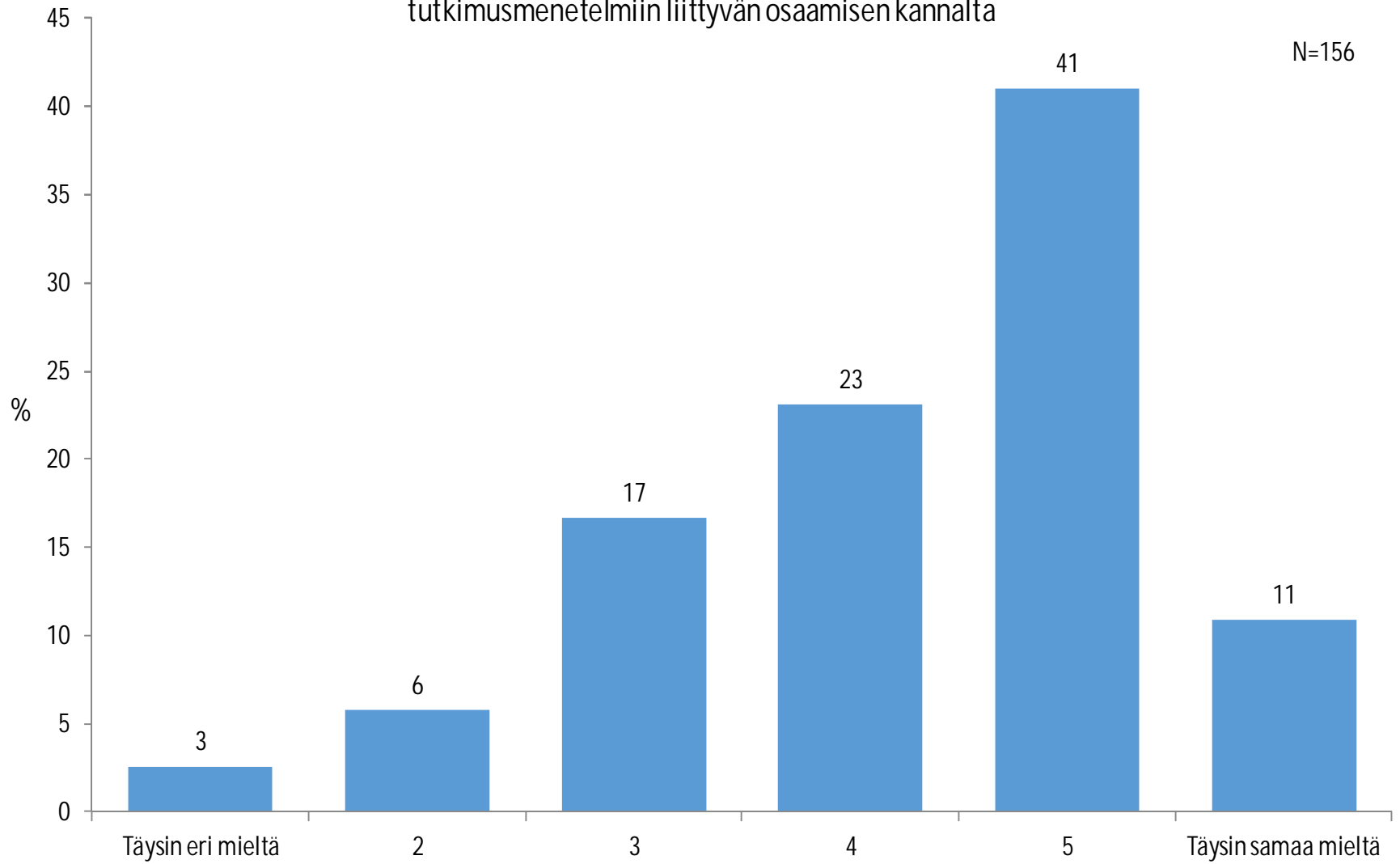


# Tyytyväisyys tohtorin tutkintoon tutkimusalaan liittyvän sisällöllisen osaamisen kannalta



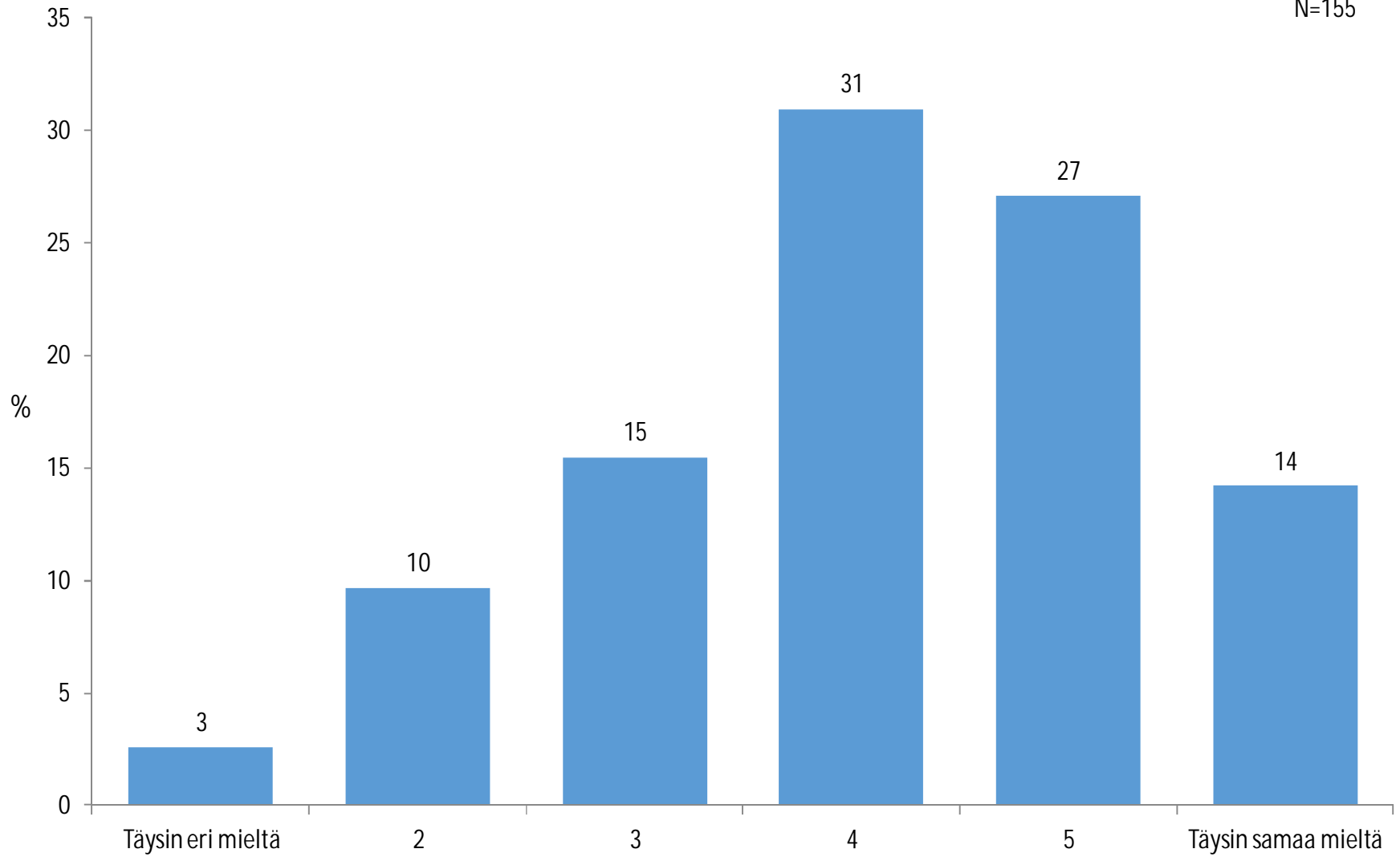
# Tyytyväisyys tohtorin tutkintoon metodologiaan ja tutkimusmenetelmiin liittyvän osaamisen kannalta

N=156



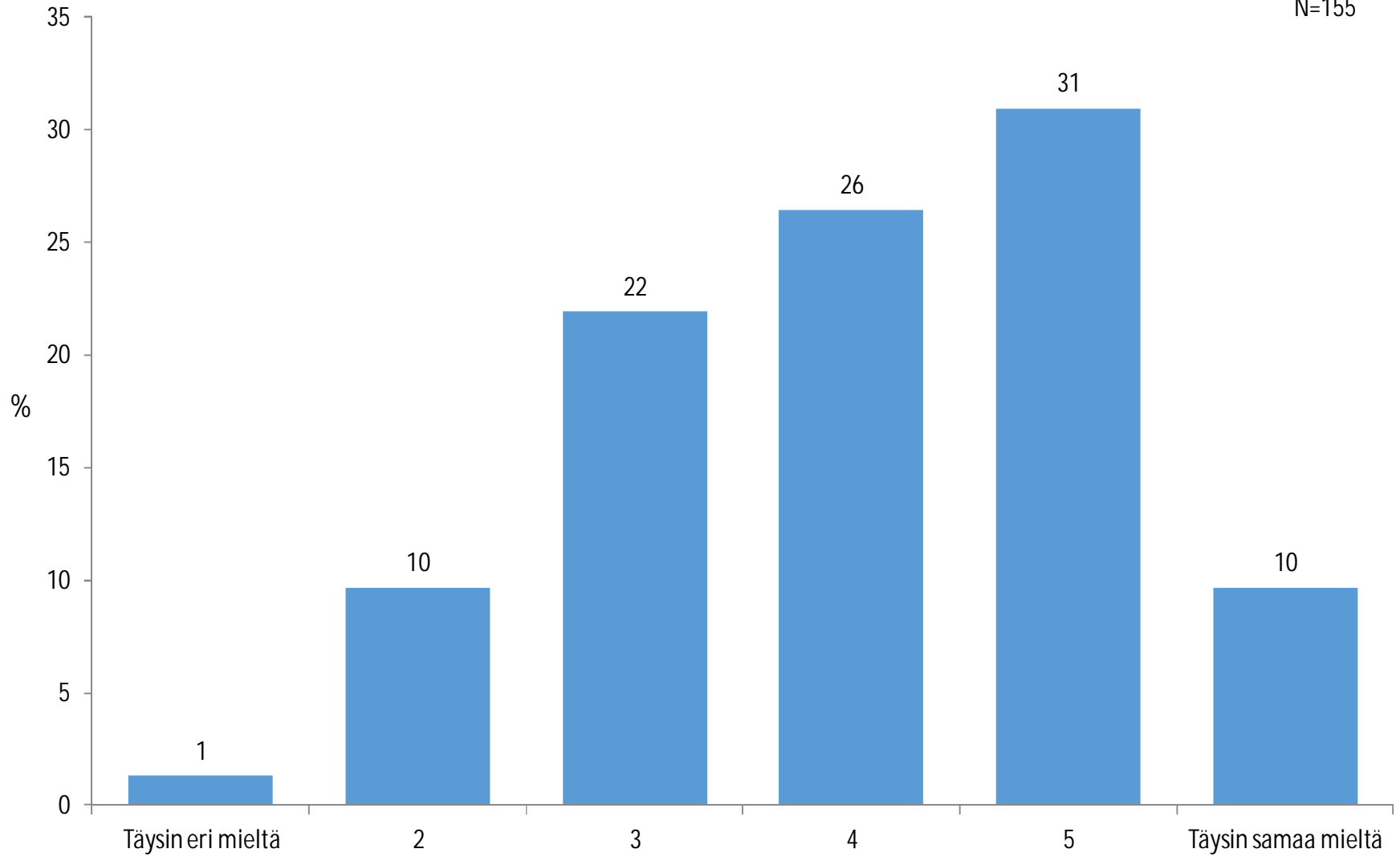
## Tyytyväisyys tohtorin tutkintoon asiantuntijuuden kannalta

N=155



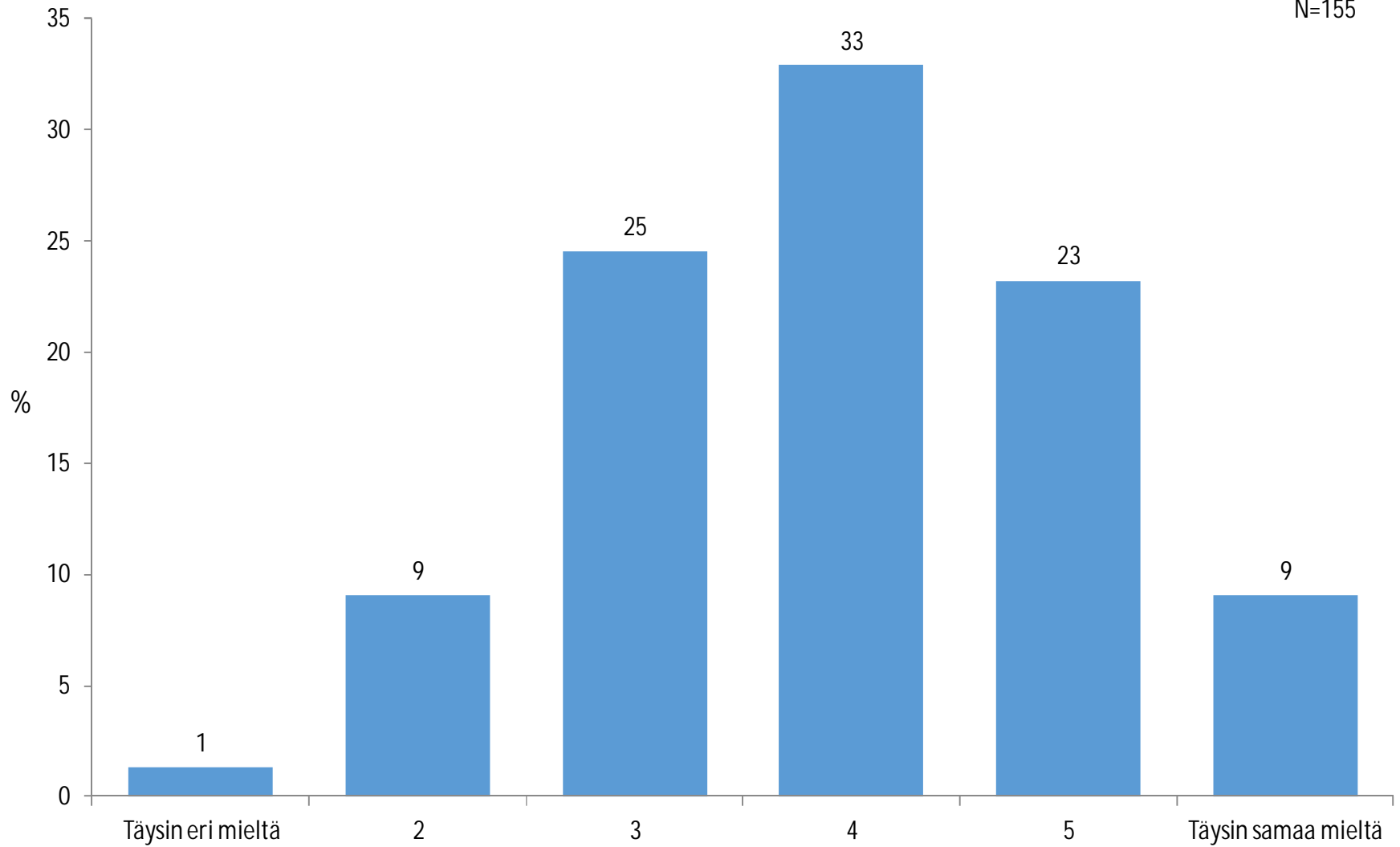
## Tyytyväisyys tohtorin tutkintoon tutkimusetiikan kannalta

N=155



## Tyytyväisyys tohtorin tutkintoon tieteellisen viestinnän taitojen kannalta

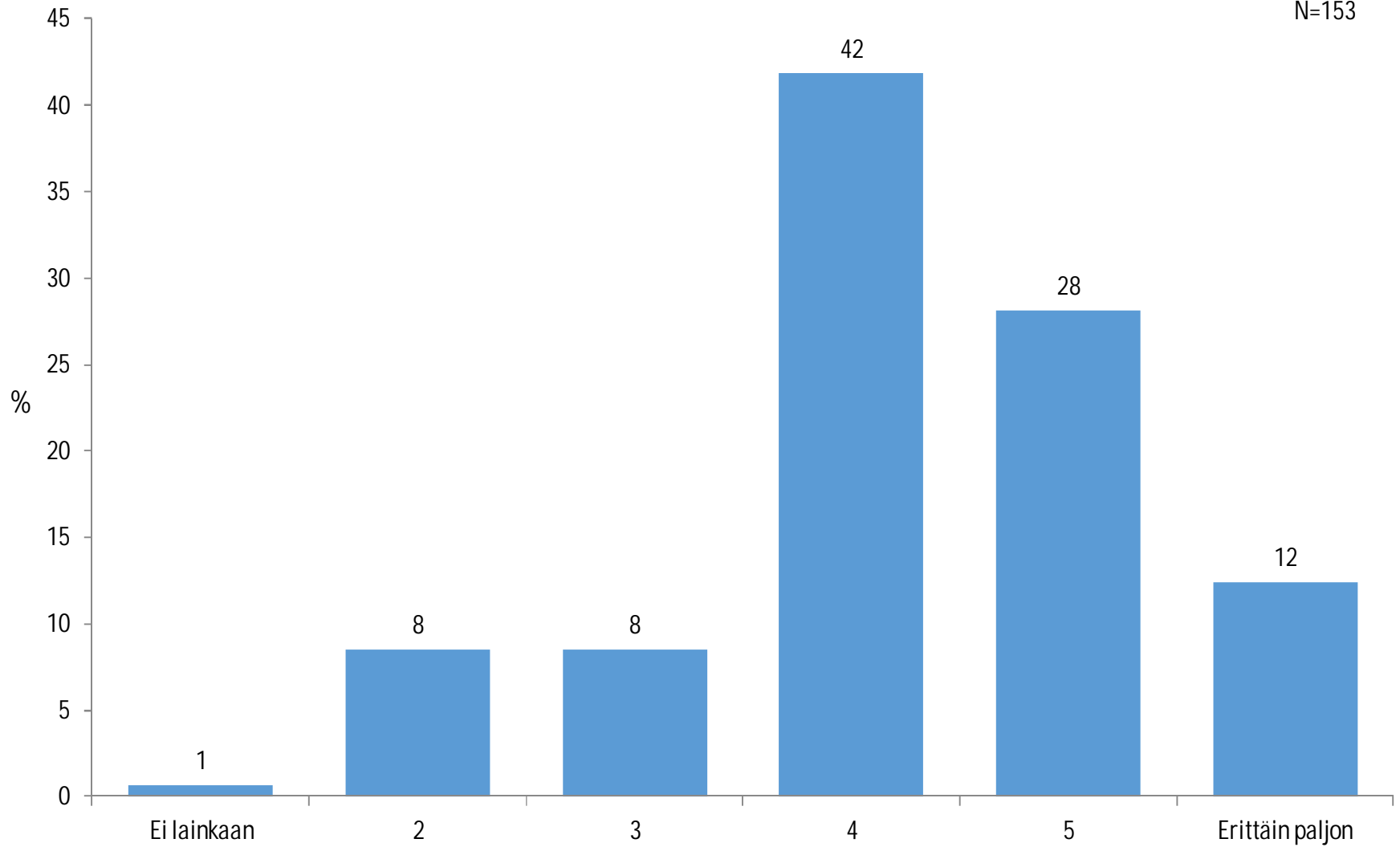
N=155





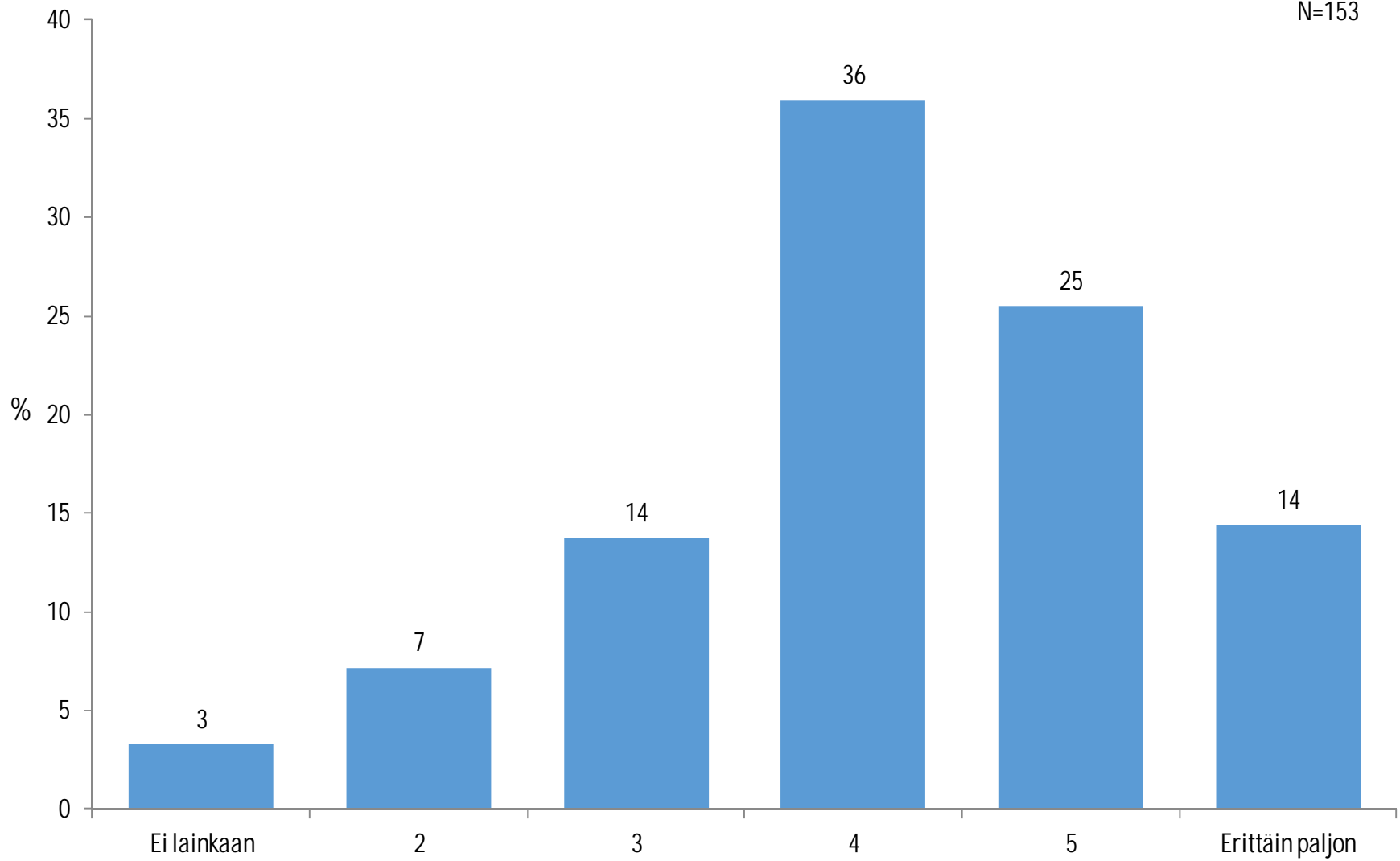
## Opetustaitojen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=153



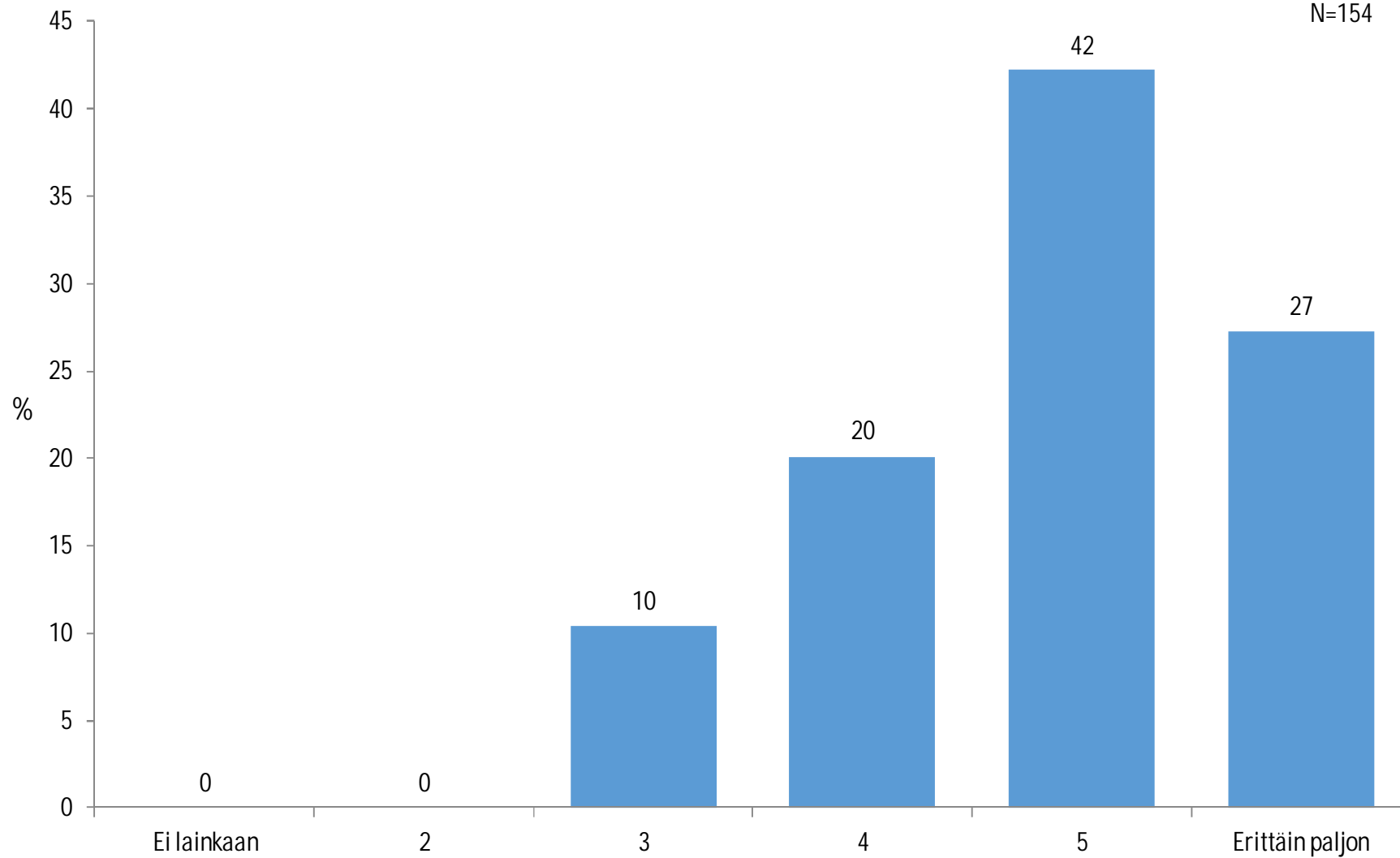
## Johtamistaitojen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=153



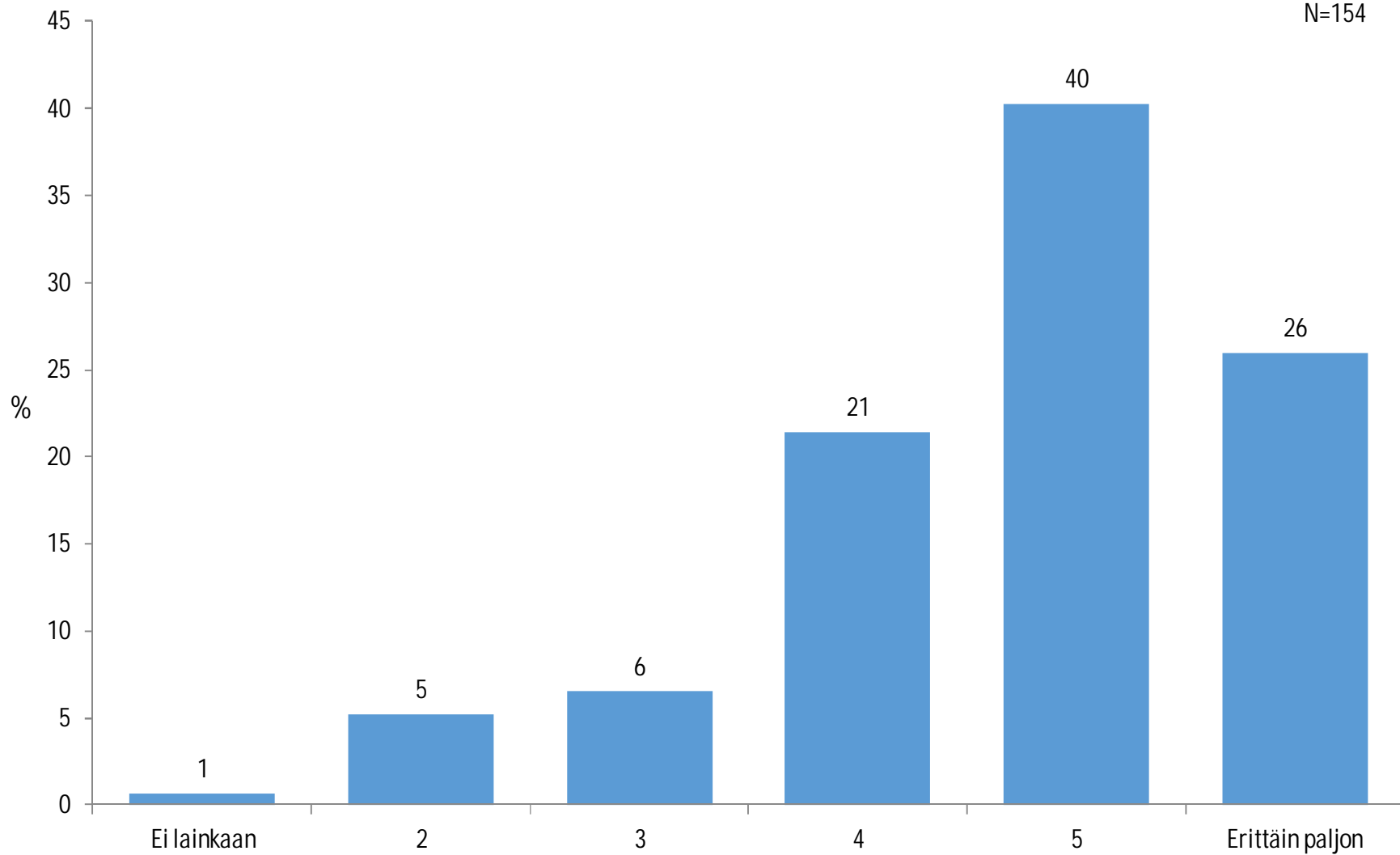
## Kansainvälisten kontaktien kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=154



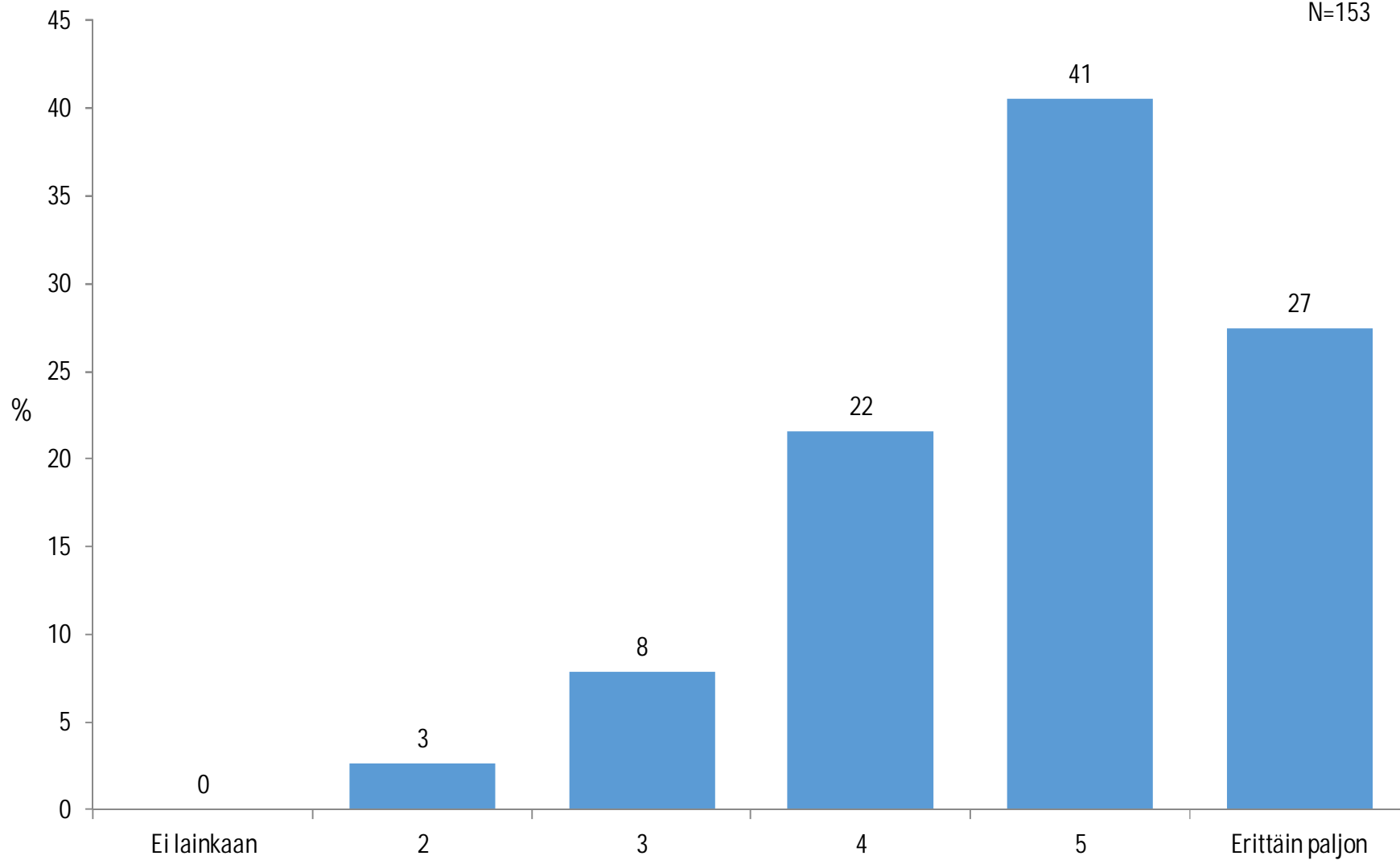
## Vuorovaikutustaitojen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=154

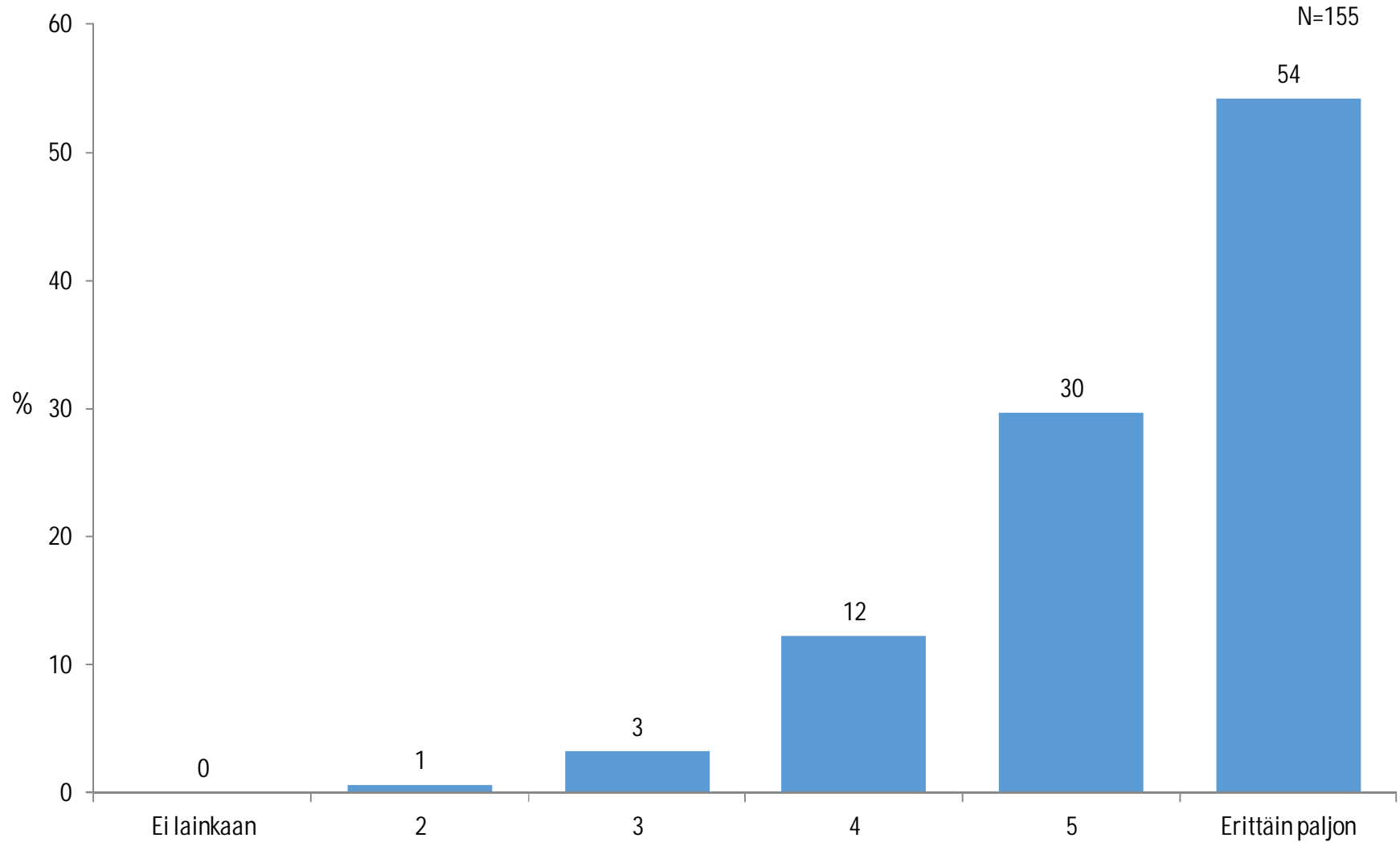


## Esiintymistaitojen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

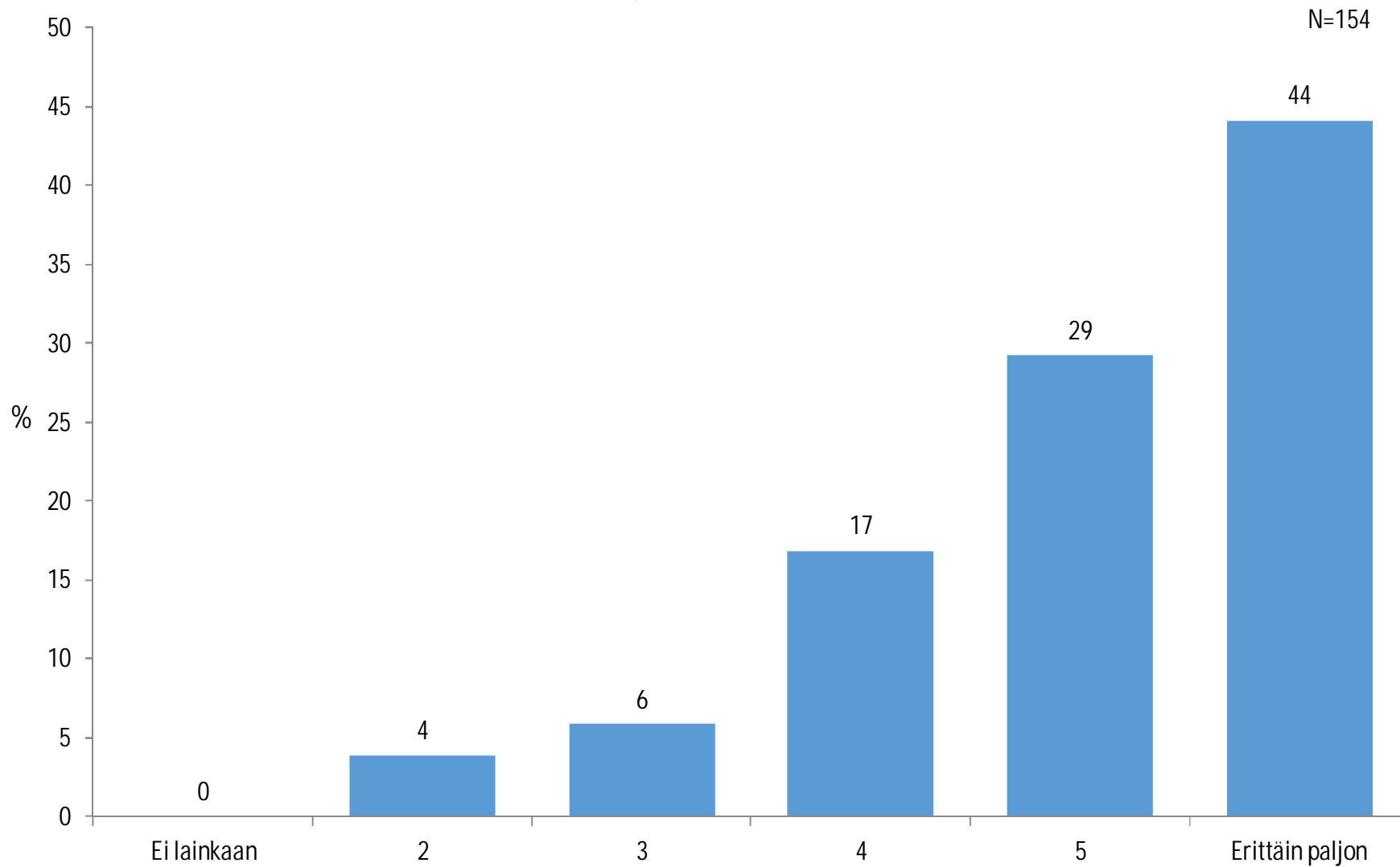
N=153



## Akateemisen kirjoittamisen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

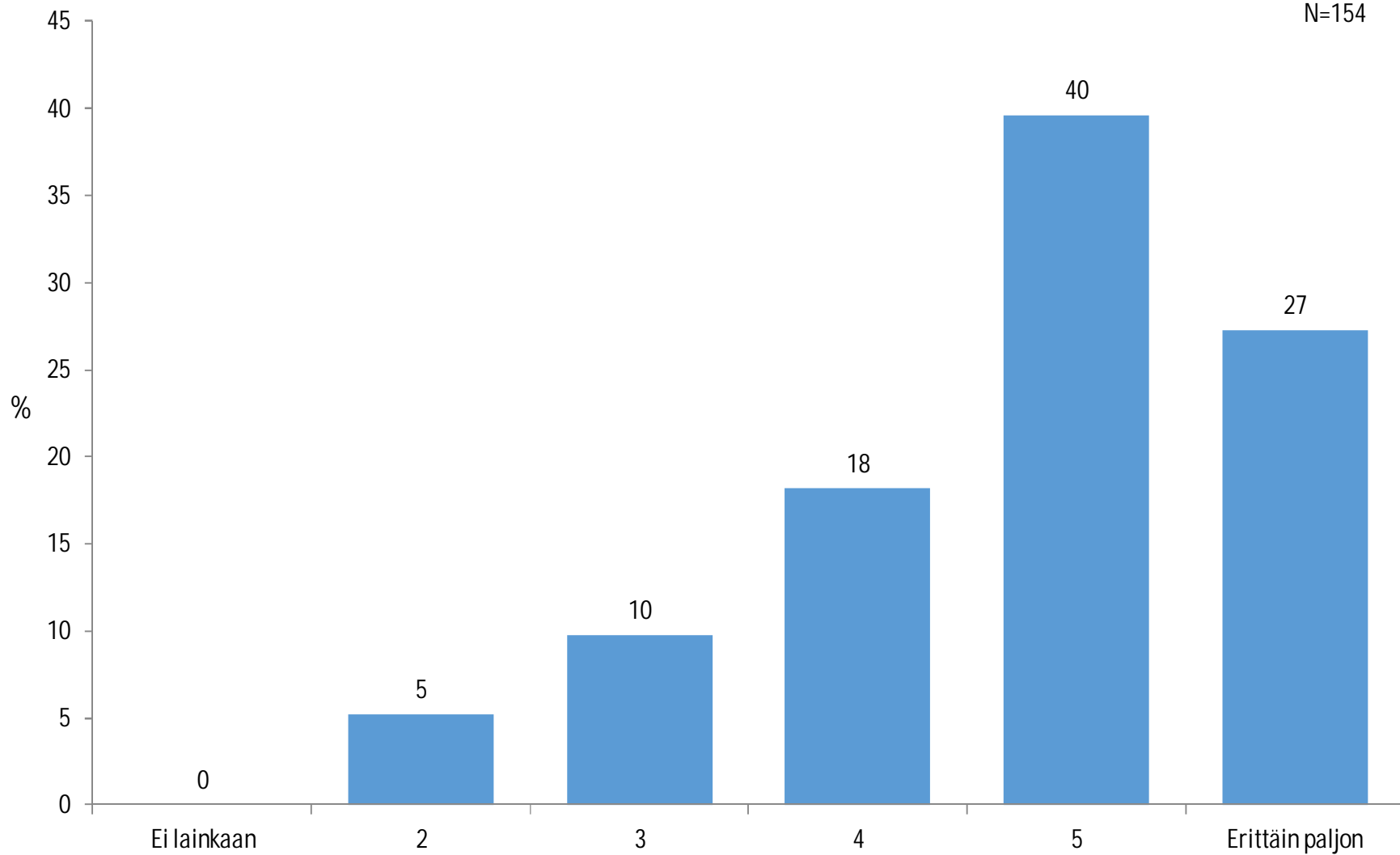


## Rahoituksen hakemisen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa



## Projektiosaamisen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

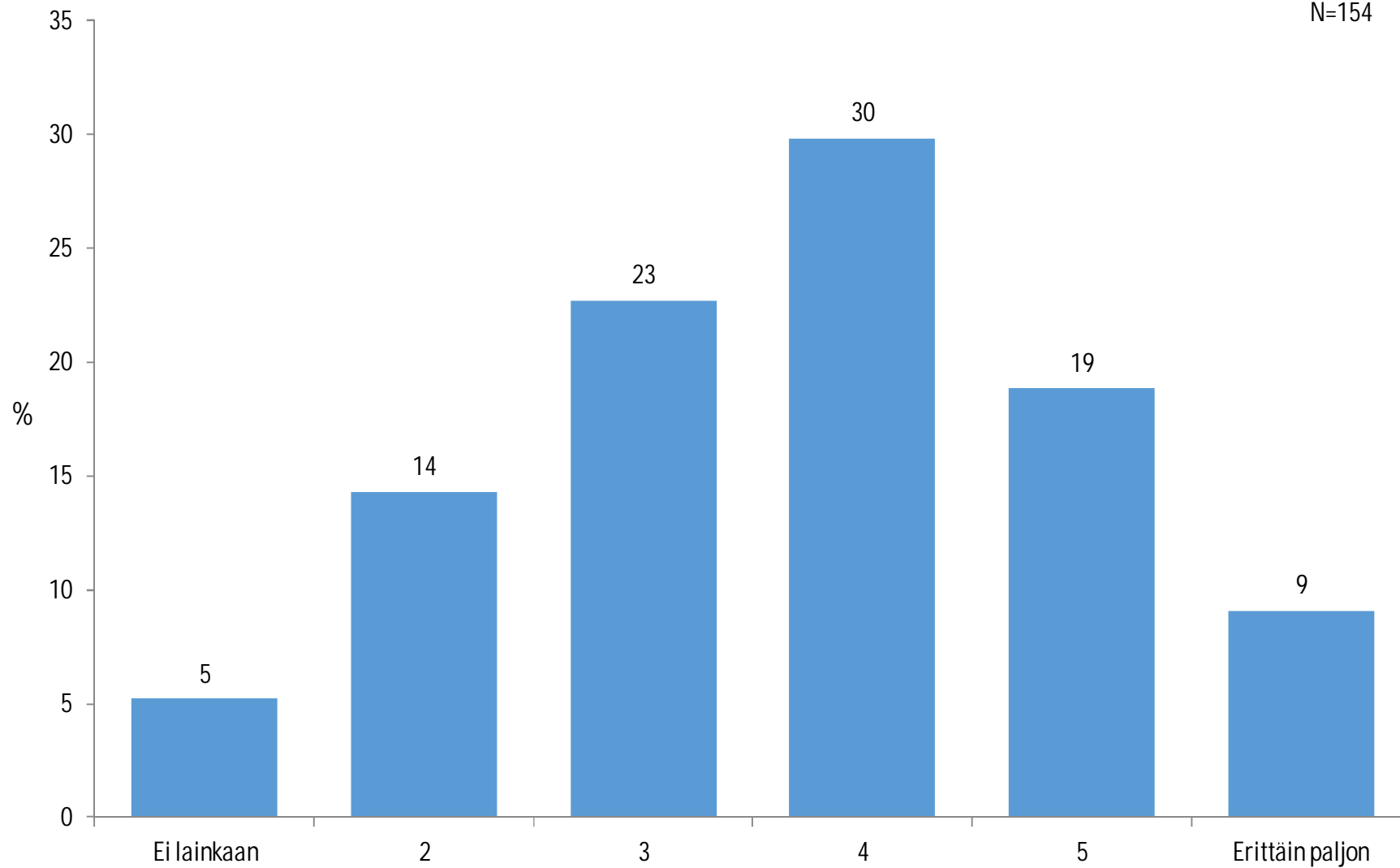
N=154



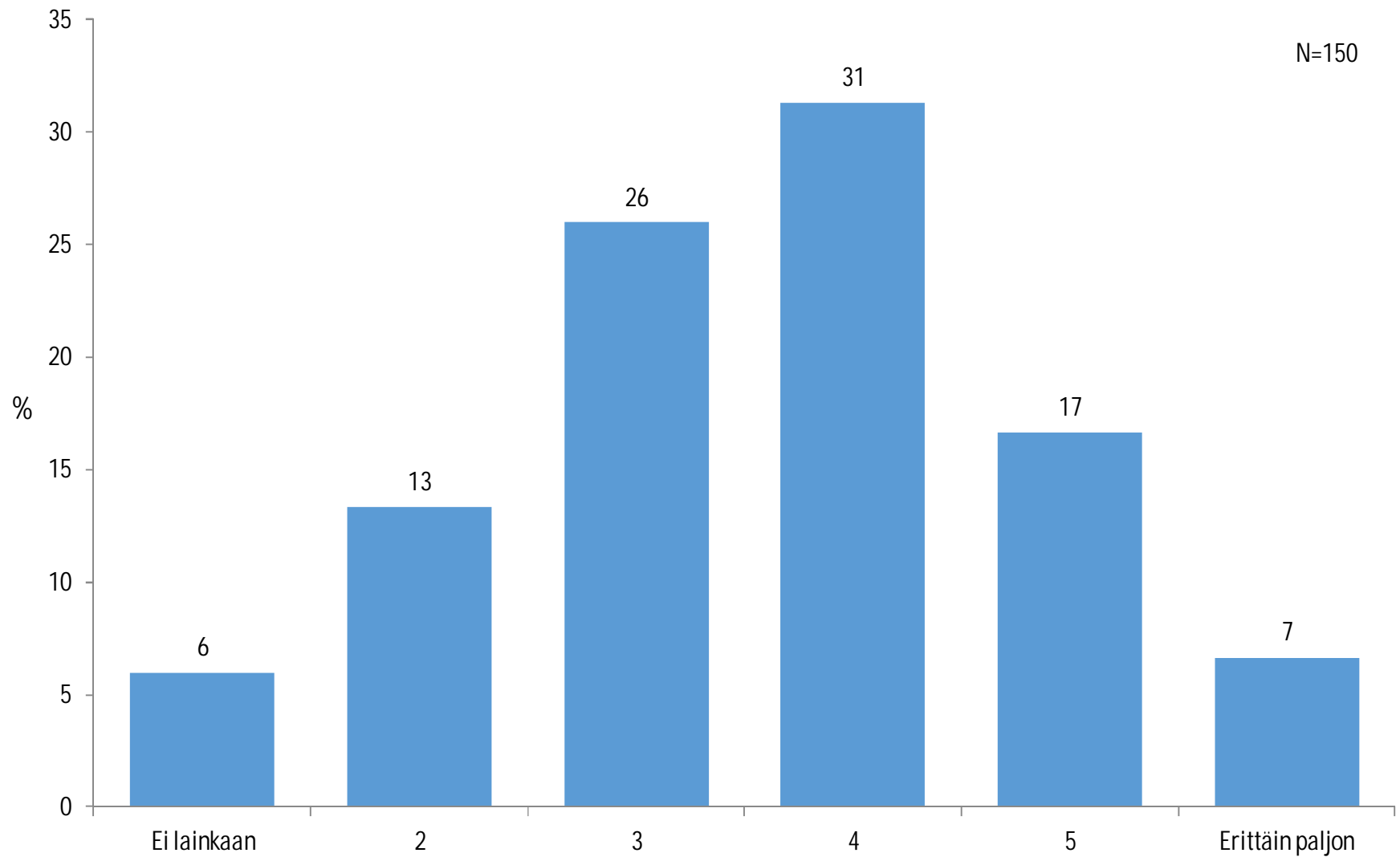


## Liiketoimintaosaamisen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=154

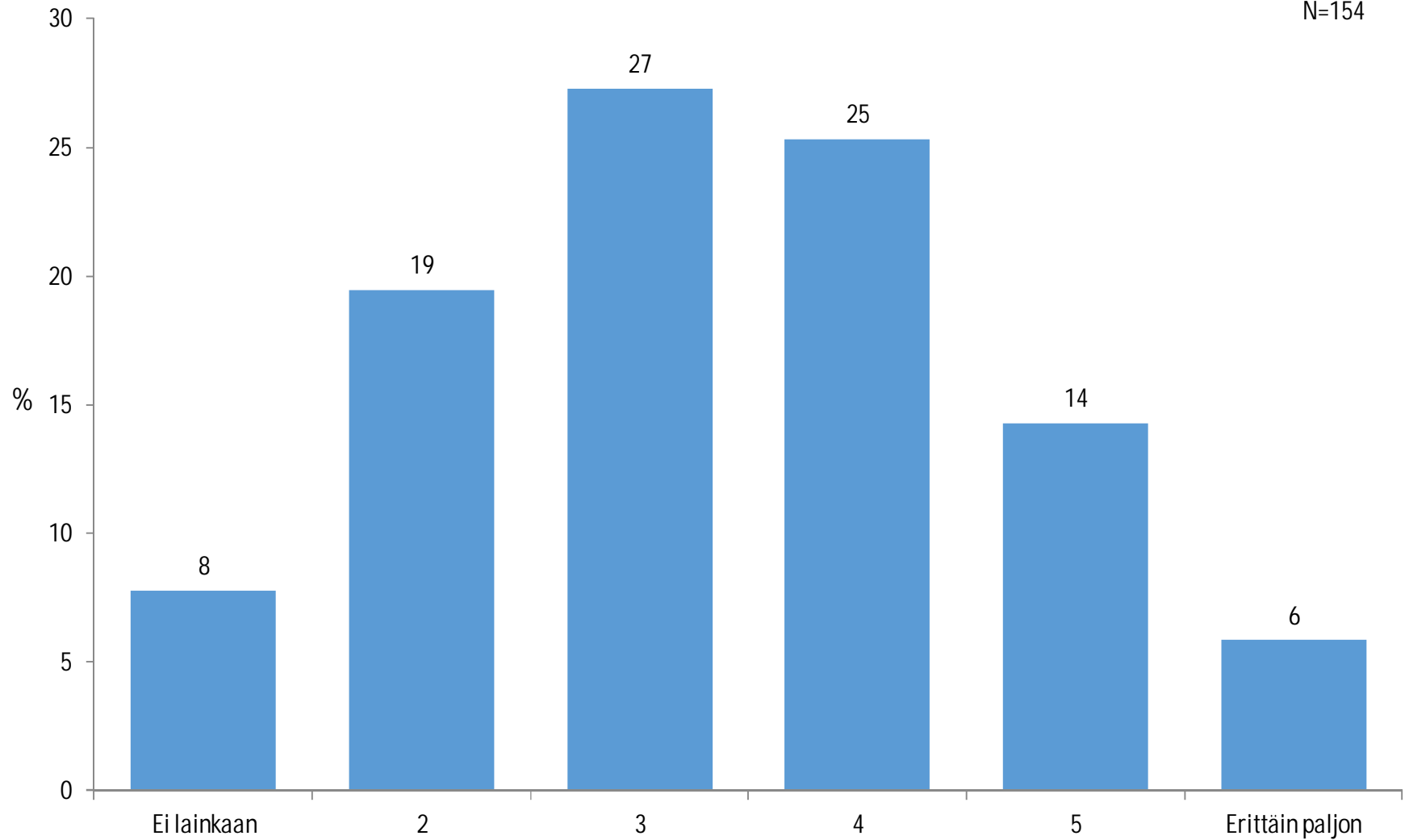


# IPR-osaamisen (immateriaalioikeudet) kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa



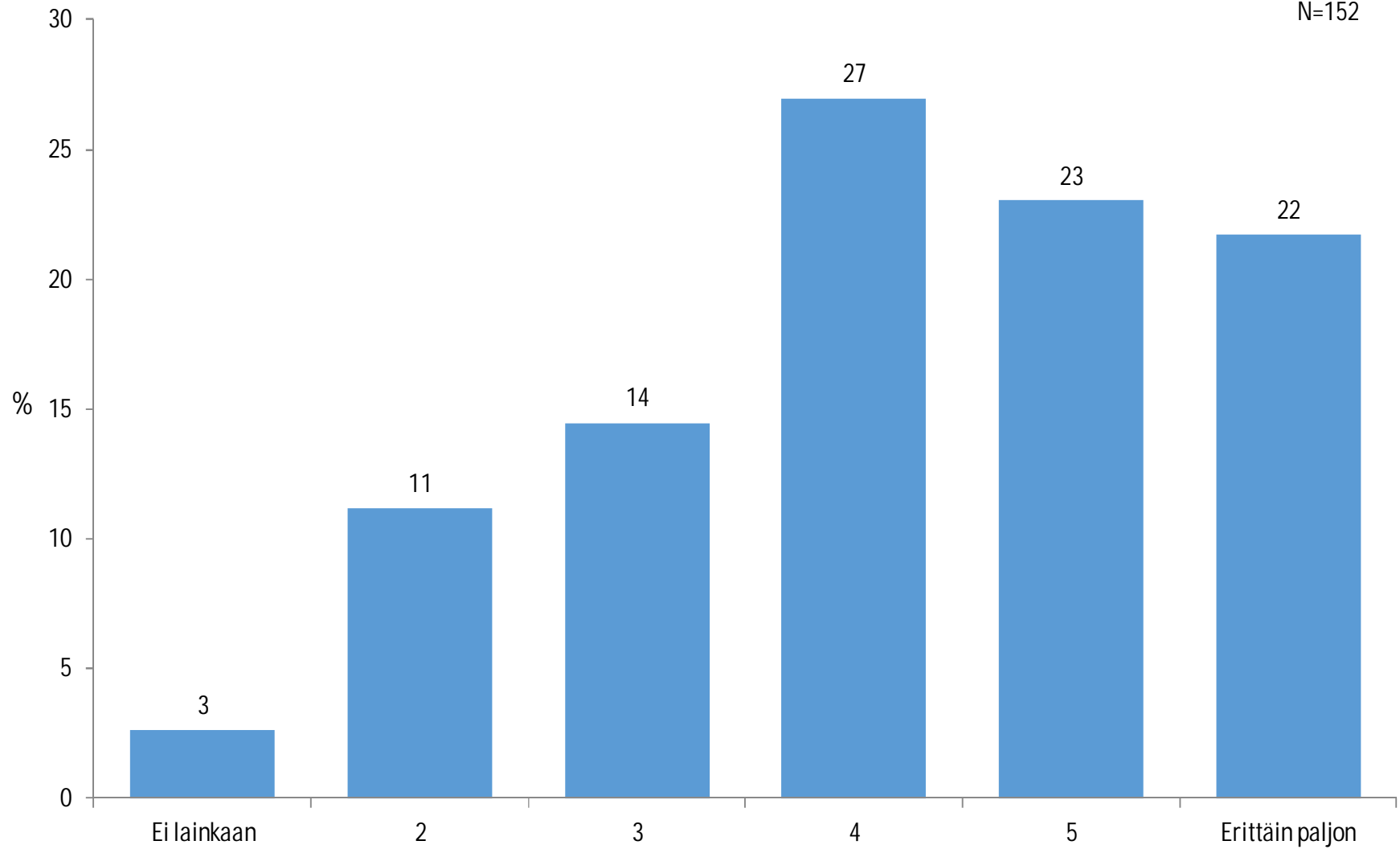
## Yrittäjyyden kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=154



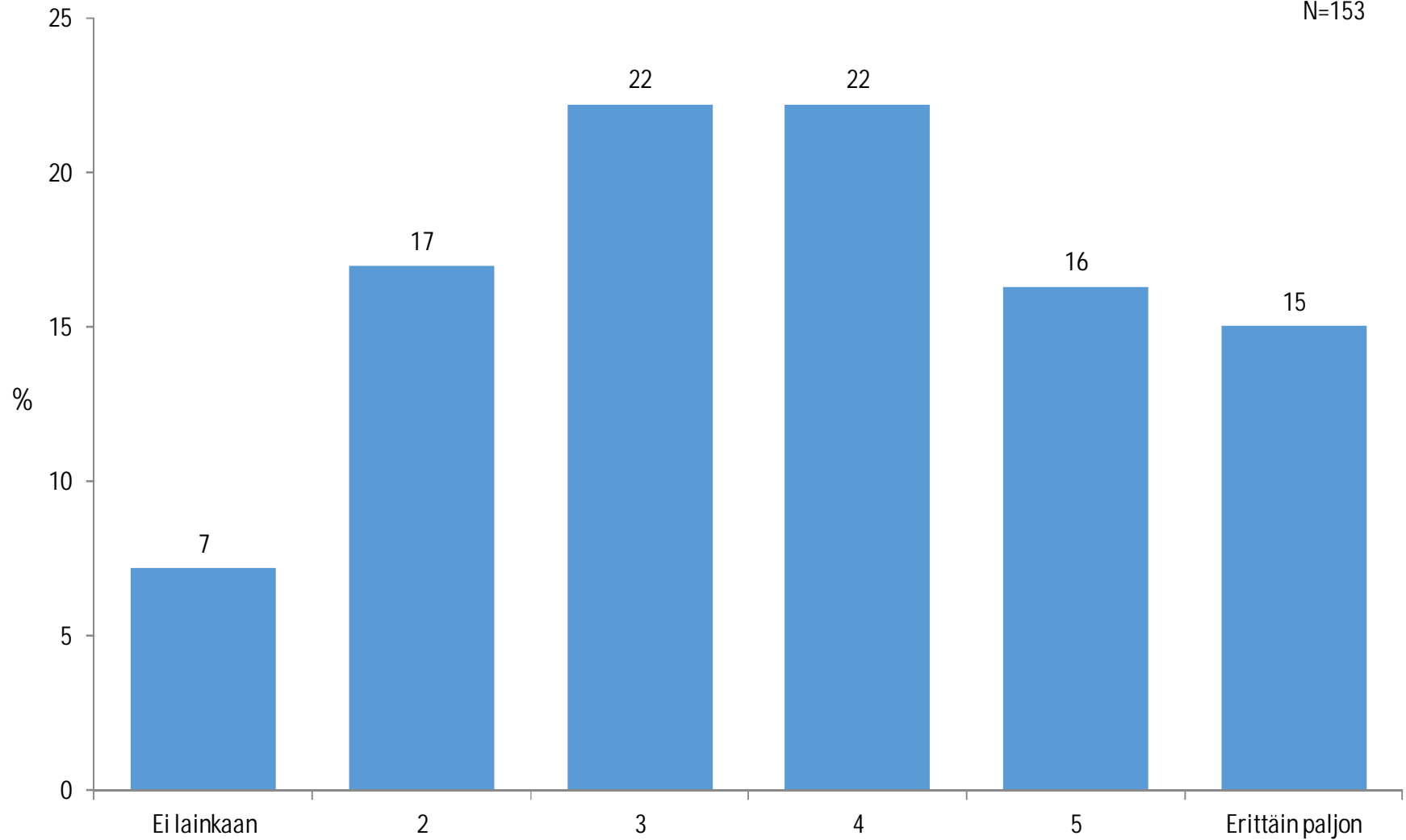
## Urasuunnittelun kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

N=152

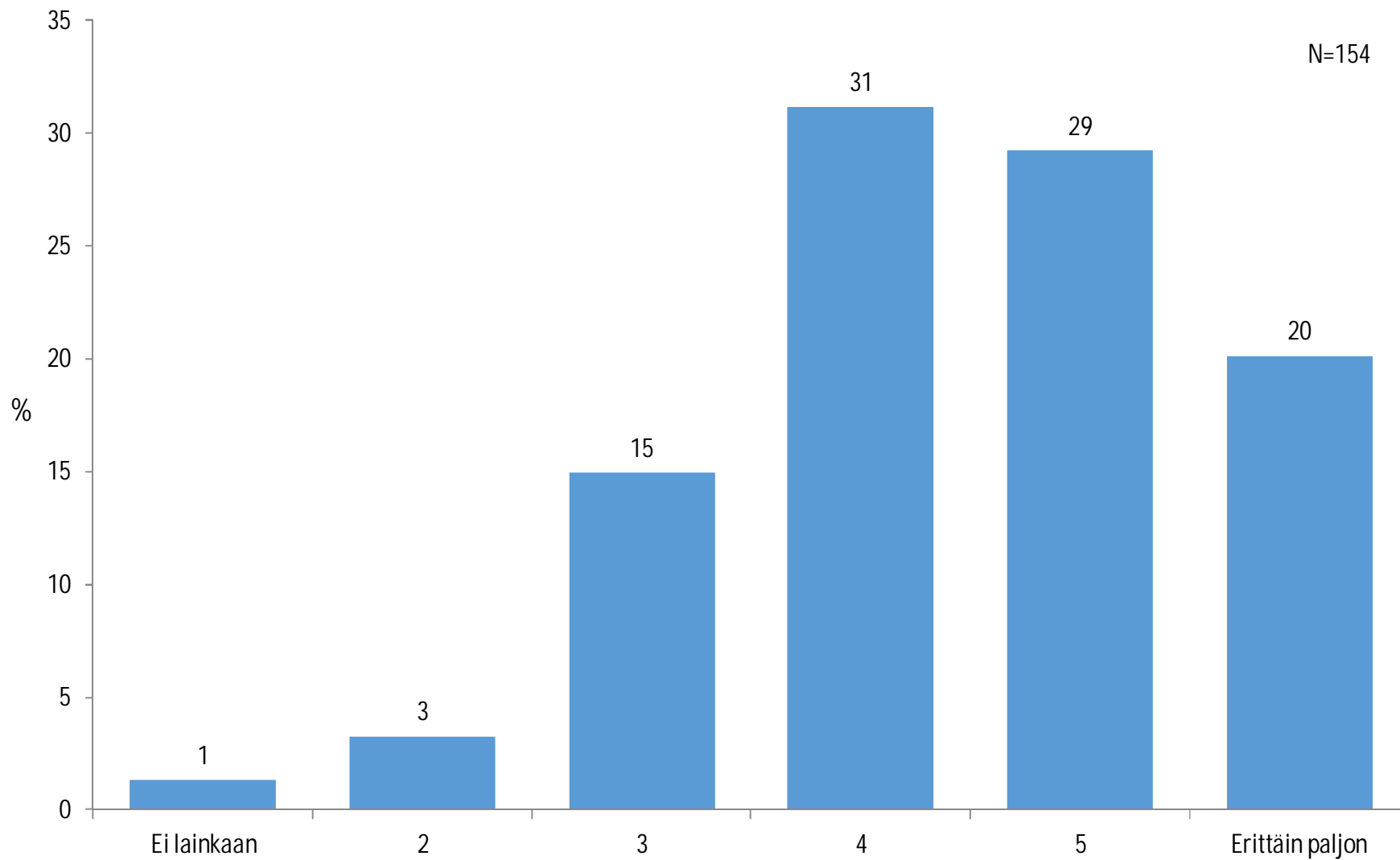


## Työnhakuvalmennuksen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

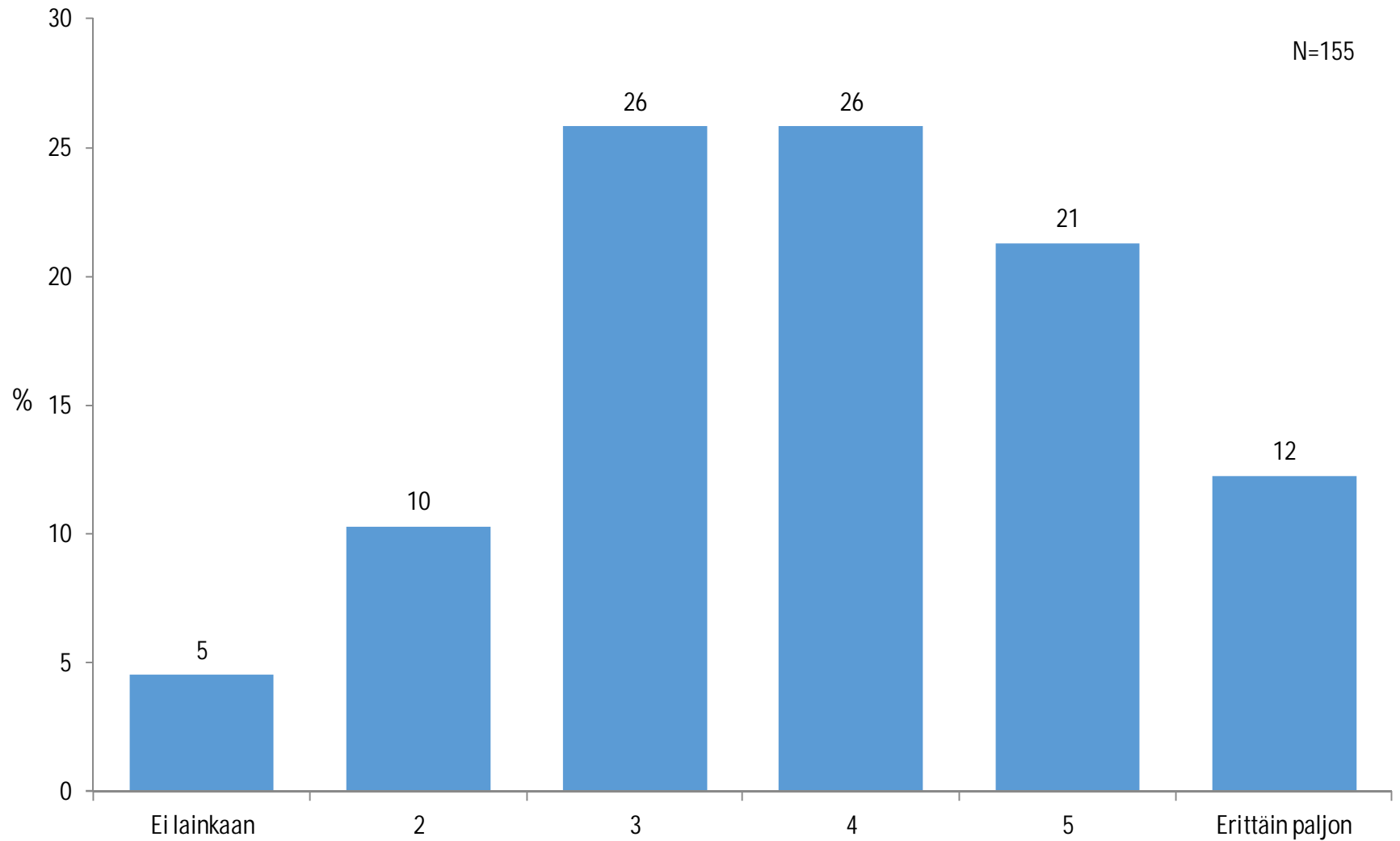
N=153



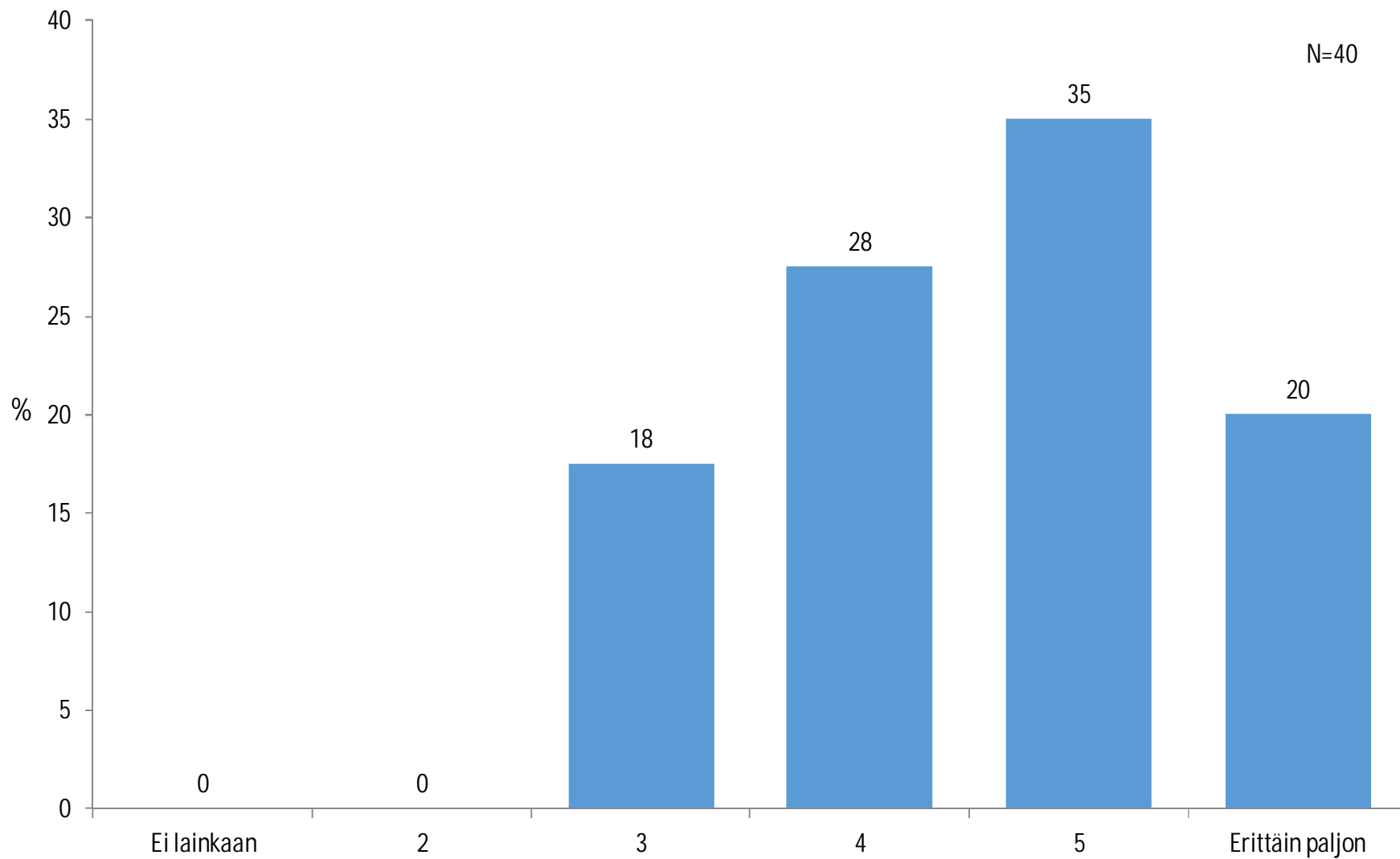
## Tieto- ja viestintäteknologian taitojen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa



## Tutkimustulosten kaupallistamisen kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa

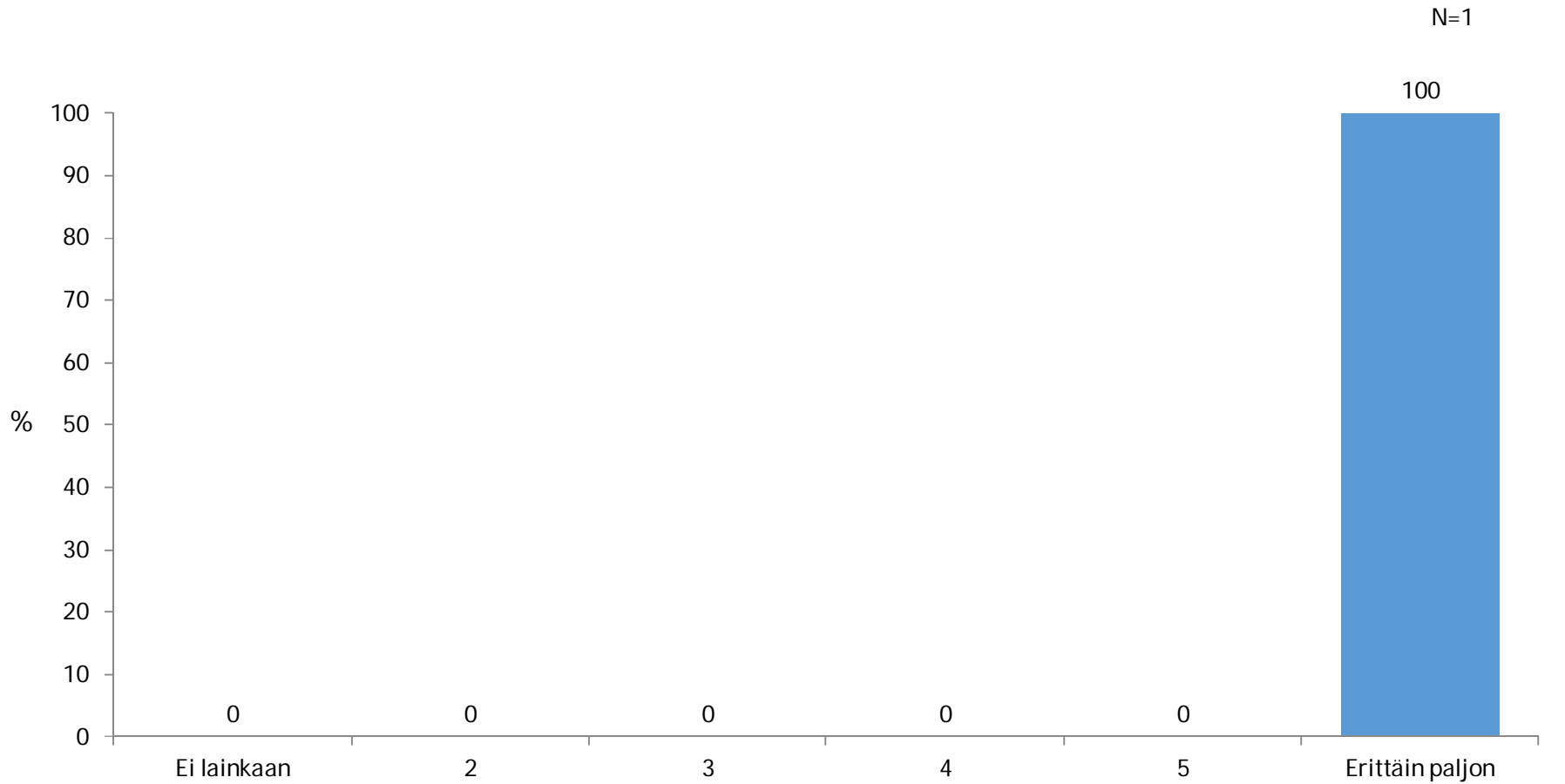


# Tieteellisten tulosten popularisoinnin kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa





## Muun asian kehittymisen huomioiminen tohtorikoulutuksessa



Muu asia = oman brändin kehittäminen

## Kehittämisideoita ohjaukseen ja väitöskirjatyöskentelyyn liittyen

- Suunnitelmallista ohjausta, välitavoitteita ja niiden toteutumisen seuranta
- Vähemmän ohjattavia/ohjaaja
- Vertaistukea, ryhmään kuulumista, säännöllisiä tapaamisia
- enemmän huomiota ohjaajien osaamiseen ja sitoutumiseen
- ohjausta erityisesti alkuvaiheeseen
- Ohjausta kirjoittamiseen
- Enemmän kannustusta ja motivointia
- Uraohjausta, ohjausta työelämään, verkostoitumista
- Tiedottamista rahoituksesta

# Työelämäyhteistyö/hyvät käytännöt

- Enemmän vuorovaikutusta yritysten/valtionhallinnon kanssa, kehittämisprojekteja, yhteisiä tutkimusryhmiä
- Harjoittelumahdollisuus viimeistään tohtoriopinnoissa
- Väitöskirjan aiheen tulisi hyödyttää työelämää
- Tutkiva opettajuus
- Osa tutkimuksesta voitaisiin tehdä yrityksissä
- Mentorointia
- Verkostoitumista jo työelämässä olevien tohtoreiden kanssa
- Jo väitelleiden tohtoreiden kokemusten hyödyntäminen